

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



**Relación entre materiales educativos y habilidades
cognitivas en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Autora:

Mostacero Moreno Flor De María

Asesor:

Berrospi Espinoza Hernán

Chimbote – Perú

2020

PALABRAS CLAVE

Tema : Materiales Educativos
Especialidad : Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área : Ciencias sociales
Sub área : Ciencias de la Educación
Disciplina : Educación General
Línea : Enseñanza de Inglés y Francés

Topic : Educational materials
Specialty : Education

INVESTIGATION LINE

Area : Social sciences
Sub área : Education Sciences
Discipline : General education
Line : Teaching english and french

TÍTULO

Relación entre materiales educativos y habilidades cognitivas en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Relationship between educational materials and cognitive skills in H.S.N° 88039-Santa, 2015

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito, determinar la relación entre el uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del Área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015. El tipo de investigación fue descriptivo de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 58 estudiantes del 2° año de educación secundaria de las secciones “A – B – C” y la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes del 2° año “A”, sección a cargo del investigador en la asignatura de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa. La técnica usada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Los resultados establecieron que existe una relación positiva débil entre el uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del Área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of educational materials and cognitive skills in students of the English Area that develops pedagogical management at the I.E. N° 88039 - Santa, 2015. The type of research was descriptive of correlational design. The population was made up of 58 students of the 2nd year of secondary education in sections "A - B - C" and the sample consisted of 18 students of the 2nd year "A", section in charge of the researcher in the English subject in the IE No. 88039 - Santa. The technique used was the survey and as an instrument the questionnaire.

The results established that there is a weak positive relationship between the use of educational materials and cognitive skills in students of the English Area that develops pedagogical management at the I.E. N° 88039 - Santa, 201

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.2. Justificación de la investigación	5
1.3. Problema	6
1.4. Conceptuación y Operacionalización de las variables	8
1.4.1. Como la gestión pedagógica interviene en el proceso de enseñanza escolar	8
1.4.2. Definición materiales educativos conceptual	9
1.4.3. Definición habilidades cognitivas operacional	22
1.5. Hipótesis	36
1.6. Variables	36
1.7. Objetivos	39
1.7.1. General	39
1.7.2. Específicos	39
II. MÉTODOLOGÍA	40
2.1. Tipo y diseño de investigación	40
2.2. Población - Muestra	40
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	41
2.4. Procesamiento y análisis de la información	45
III. RESULTADOS	46
3.1. Descripción de los resultados	46
3.1.1. Resultados de la variable materiales educativos	46
3.1.2. Resultados de la variable habilidades cognitivas	46

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	51
VI. AGRADECIMIENTOS	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
VIII. ANEXOS	58
Anexo 01. Cuestionario sobre el uso de materiales educativos	58
Anexo 02. Confiabilidad y validez del cuestionario respecto al uso de materiales educativos conforme al Alfa de Cronbach	60
Anexo 03. Cuestionario sobre habilidades cognitivas	63
Anexo 04. Confiabilidad y validez del cuestionario respecto las habilidades cognitivas conforme al Alfa de Cronbach	65
Anexo 05. Resultados estadísticos de cada ítem de la variable Uso de materiales educativos	67
Anexo 06. Resultados estadísticos de cada ítem de la variable Habilidades cognitivas	74
Anexo 07. Matriz de coherencia lógica	80
Anexo 08. Matriz de consistencia metodológica	82
Anexo 09. Propuesta lúdica para una mejora en la gestión pedagógica de la I.E. N° 88039 – Santa	84

1.- INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica

En la actualidad el ser competente, está inmerso en contar con conocimientos, capacidades, actitudes o habilidades los cuales permitan afrontar las exigencias de hoy. La enseñanza de un nuevo idioma precisa de estrategias y recursos que favorezcan el desarrollo de enseñanza aprendizaje del idioma y se convierta en una herramienta útil e importante en la vida. Sumado a esto los elevados índices de estudiantes desaprobados en el idioma inglés, como asignatura en educación secundaria, resultan ser preocupantes ya que, debido al bajo o poco interés de los estudiantes en aprender el idioma, o por parte de los docentes de la asignatura en enseñarlo se evidencia este bajo rendimiento, convirtiéndose en una gran preocupación ya que las cifras parecen incrementar en cada periodo. Cuando hay maestros motivados, tenemos estudiantes interesados y motivados, cuando un maestro conoce las necesidades reales de sus estudiantes, planifica, ejecuta, evalúa y propone mejoras, por lo tanto enseña con calidad. El interés de este trabajo de investigación fue conocer la vital relación que existe entre el uso de los materiales educativos y las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés, siendo de mucho beneficio en los estudiantes porque les permitirían desarrollar así sus habilidades en el idioma inglés que estuvieron aprendiendo. Hoy en día, los materiales educativos se han actualizado y tecnificado, y están al alcance de todos, permitiendo ser recursos muy importantes en el desarrollo la clase, de forma didáctica e interactiva; de manera que los estudiantes participen activamente. Todo ello fomenta una gestión educativa de calidad en referencia al fortalecimiento de las técnicas, instrumentos y conocimientos que los docentes de las instituciones educativas de nuestra localidad utilizan en la administración educativa de los estudiantes, a fin de poder fomentar su desarrollo y mejora de sus habilidades cognitivas con el uso de materiales educativos que los ayuden a comprender mejor las sesiones dictadas por el docente, no solo en los curso de idiomas , sino en cada uno de los que desarrolle el estudiante.

En relación a trabajos desarrollados encontramos los siguientes antecedentes internacionales y nacionales:

Para (Molina E. X., 2016) al realizar su investigación de tipo explorativo y descriptivo y con el objetivo de determinar cómo los recursos multimedia contribuyen con el desarrollo de las habilidades cognitivas del idioma inglés, obtuvo como resultados que el 40% de 45 estudiantes encuestados respondieron, a veces a la pregunta: ¿Utiliza recursos multimedia como internet, computadora, infocus, grabadora, tv para aprender inglés?, el 51,12% siempre lo utilizó y el 9% nunca. Por lo tanto, concluyó que la manipulación de dispositivos multimedia generó mayor apertura en cuanto a la adquisición del conocimiento y las habilidades del idioma inglés proporcionando alternativas viables y didácticas las cuáles pueden ser replicadas por los docentes hacia sus estudiantes por medio de la facilitación de la información, impartir temas puntuales y facilitar material de apoyo y retroalimentación a los receptores mejorando en gran manera la calidad de enseñanza al llegar al total de público sugerido.

Así mismo, (Casas, 2016) desarrolló una investigación explicativa con un diseño experimental con pre prueba, pos prueba, grupo experimental y grupo control y con el fin de determinar la influencia de los materiales educativos en el aprendizaje del idioma inglés, donde la variable dependiente fue medida por una prueba considerando seis dimensiones: uso del inglés, dimensión semántica, dimensión, pragmática, dimensión sintáctica, dimensión fonológica y vocabulario. Llegó a la conclusión que el aplicar los videos y las fichas mejoraron los resultados en el grupo experimental en todas las dimensiones de estudio. No obstante, sólo cuatro de ellas lograron significancia estadística: uso de lenguaje, sintáctica, vocabulario y fonología, dejando a un lado la pragmática y semántica.

Según (Flores J. M., 2017) quién realizó su estudio de investigación descriptivo correlacional con la finalidad de Determinar la relación que existe entre el uso de los medios audiovisuales y el desarrollo de los cuatros habilidades lingüísticas del idioma inglés. El resultado mostró la frecuencia de la habilidad de hablar, apreciando que el 12.00 % de los estudiantes encuestados expresaron que la práctica de la habilidad de hablar estuvo en inicio, mientras el 32,00 % de los encuestados en proceso, el 46.00 % de los encuestados manifestaron que la práctica es de logro y el 10% manifiesta que la práctica es destacada. De los resultados se sabe que la predominancia en cuanto a la habilidad de hablar es de logro. En conclusión, se logró determinar que si existe relación de valor significativo entre el uso de los medios audiovisuales y la habilidad de hablar el idioma inglés.

Para (Rivera, 2017) con su investigación en 93 estudiantes del tercer año de secundaria - Lima siendo su muestra 30 estudiantes, sobre el interés en la comprensión de textos se observa que el 10% de estudiantes señalan la escala siempre, por ello luego de aplicar el post-test el 70% señalaban la escala siempre, lo cual es favorable. En consecuencia; sobre la comprensión de textos se observa que un 12 % de estudiantes indicaron que siempre es importante la comprensión de textos antes de aplicar el Test y luego de emplear el Post-test el 65% indicaron acerca de lo importancia de esta dimensión de comprensión de texto.

Según (Aduviri, 2017) en su investigación descriptiva con la finalidad de describir los materiales educativos que son utilizados en el aprendizaje del inglés en los estudiantes , se observó que el 29% de un total de 17 escolares encuestados casi nunca su profesor de inglés utiliza los materiales educativos, que el 35,3%que manifestaron que a veces lo utilizan ,y un 35,3 % siempre lo utiliza materiales como textos para motivar su aprendizaje del idioma inglés; ya que cada estudiante contó con libros entregados por el ministerio de educación, los cuales fueron complementados por textos brindados por el docente. Por lo

concluyó que los docentes sólo lograron obtener un nivel medio de atención dificultando así incentivar la participación de los estudiantes.

Por otra parte, (Vargas & Morales, 2018) en su investigación no experimental, y con el propósito de determinar la manera en que se relacionan las Habilidades cognitivas con el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes, obtuvo como resultados que el 12% de los 03 estudiantes de la muestra total se ubica en el nivel “Muy bueno”, mientras que ningún porcentaje lo hace en el nivel “Bueno”. Contrariamente, el 40%, equivalente a 10 estudiantes, se ubica en el nivel “Regular” seguido del restante 48%, 12 estudiantes, que se posicionó en el nivel “Bajo” de esta dimensión. Consecuentemente, la gran mayoría de los estudiantes de la muestra de estudio cuenta con dificultades y demandas en las acciones específicas de Comprensión literal, Comprensión inferencial y Comprensión crítica. Concluyó que la manera en que se relacionan las Habilidades cognitivas con el Aprendizaje del idioma, es significativa en sentido negativo: a menores niveles de Habilidades cognitivas, menores niveles en el Aprendizaje del idioma inglés.

Para (Lezama, 2018) en su investigación dónde siguió un diseño cuasi-experimental, tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de formación mediado por recursos materiales audiovisuales en el aprendizaje del inglés. Obtuvo como resultado que el 92% de 40 estudiantes pertenecientes a la muestra evaluada, afirmaron que fue importante las tecnologías de información y comunicación como material educativo para la mejora del aprendizaje, mientras que, el 8 % restante consideró que no es de gran importancia para su aprendizaje. Concluyendo que la gran mayoría de estudiantes obtuvieron un efecto positivo en su aprendizaje con la aplicación de tecnologías de información y comunicación, las cuales hasta la actualidad se encuentra en constante evaluación por los gobiernos de turno.

1.2. Justificación de la investigación

Consideramos que este estudio se justificó, principalmente, porque argumenta al interés de conocer la influencia del uso del material educativo en el aprendizaje del idioma inglés, los cuáles permitirán desarrollar y mejorar el aprendizaje por parte de los estudiantes, desarrollando así sus habilidades en el idioma inglés que están aprendiendo, lo que significa que la gestión educativa que la institución y el docente desarrolla se vea dotada de una misión orientadora y promotora para el mejoramiento del aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante. A la actualidad los materiales educativos han mejorado enormemente su tecnología y están al alcance de todos permitiendo así sean herramientas útiles para desarrollar de forma didáctica e interactiva la sesión de clase y así los estudiantes participen activamente.

Desde el punto de vista teórico, esto pone a disposición conocimientos teóricos y científicos sobre las variables de estudio. Además de contribuir con aportes o fundamentaciones científicas ejecutadas en investigaciones similares.

En el aporte práctico porque sus resultados contribuirán a desarrollar habilidades cognitivas con mayor facilidad y de gran motivación en los estudiantes, sirvió también de diagnóstico para investigar si es muy necesario conocer si el uso del material educativo ayuda en el desarrollo de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes y docentes estén inmersos en aprender el idioma inglés, permitiéndoles usarlo correctamente en una conversación y familiarizarse con los términos nuevos en contexto a la presentación de una propuesta pedagógica.

Es viable hacer una investigación porque algunos materiales son accesibles gracias al ministerio de educación (cd, audios, posters, etc.) así como también se puede encontrar en el aula: posters, tarjetas, objetos reales; entre otras o mejor aún se puede elaborar; pues así permiten tener un mejor aprendizaje eficaz del idioma inglés. Y de esta forma se verán beneficiados estudiantes, docentes y autoridades de la institución ya que de esta manera permitirá alcanzar un buen rendimiento académico a fin de garantizar que en conjunto eleven el nivel de calidad de la gestión educativa que las instituciones desarrollan en el curso normas de sus actividades de enseñanza.

En el aporte metodológico se brindaron pautas de diferentes autores que en el proceso de la investigación se identificó, cuyos resultados permitirá conocer su relación con el uso de materiales educativos y en el proceso de habilidades cognitivas en los estudiantes de segundo año de educación secundaria y también de esta manera proporcionar mejoras y brindar sugerencias en ayuda a los estudiantes.

1.3. Problema

Se sabe que el idioma inglés se ha convertido en uno de los idiomas más platicados. Por lo tanto, se puede decir que este idioma está siempre presente a nivel internacional y es contemplado como el primordial componente de comunicación de culturas diferentes que transmiten poco o ninguna característica habitual.

El uso de este idioma ha permitido acortar las brechas entre países a nivel mundial y el aprendizaje se ha convertido en una tarea importante y sobresaliente. Teniendo en cuenta que la participación activa del país ha incrementado en diversos ámbitos el desenvolvimiento de las comunicaciones, la tecnología y la informática, como también el de los adelantos científicos, y grandes innovaciones respecto a la globalización, siendo así fundamental afrontar con éxitos los desafíos y demandas del siglo XXI.

El Currículo Nacional plantea a este proceso en aprender el idioma inglés en las Instituciones Educativas Nacionales y Privadas, como una lengua extranjera, por ello propone su uso en un contexto comunicativo y activo.

Sin embargo, se percibe que existe un alto índice de estudiantes con dificultades de poder entender y desarrollar sus diferentes habilidades que cuenta el idioma sea comunicativa o escrita, evidenciando así el poco interés tanto de estudiantes en aprender, así como en docentes en no utilizar las correctas estrategias, técnicas y materiales que favorezcan y faciliten este proceso de enseñanza – aprendizaje conforme a su realidad en enseñar.

Es por esto la relevancia de tratar la problemática de temas educativos sumamente sensible relacionados a la gestión educativa como es el uso de materiales didácticos y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuyo objeto central es precisar cuáles son los aspectos que los maestros deberían ampliar a fin de poder elevar su desarrollo laboral y brindar acceso a una formación educativa de calidad que responda a las necesidades actuales del estudiante.

Conocida esta problemática nacional, se desea investigar cómo se manifiesta en los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la I.E. Javier Heraud N° 88039 - Santa; ya que cuenta con altos índices de estudiantes desaprobados en el área ya sea por el desinterés en aprenderlo o el de sus docentes en enseñarlo y que en base a estas ópticas, sirva de antecedente para las próximas investigaciones, que con sus aportes se mejore y brinde una enseñanza de calidad en las instituciones educativas que se imparte este idioma.

Por lo tanto, en base a la problemática expuesta se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del Área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015?

1.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

1.4.1. Como la gestión pedagógica interviene en el proceso de enseñanza escolar

Según (Varela & Garcia, 2011) La educación es una acción social estrictamente contraria a considerar que la historia de cada persona ya está escrita y predeterminada. No hay destinos preestablecidos. Este principio, expresado en nuestra cultura desde la época de la ilustración, está en el centro de la acción educativa. La educación básica en particular le significa a cada persona la manera como su comunidad le da entrada, si es bienvenida de manera calurosa, afectiva y comprensiva, o si por el contrario, es un nadie, un objeto más, un estorbo.

Mencionar la Gestión Pedagógica, significa señalar el proceso fundamental del quehacer de una institución educativa y de todos los miembros que la conforman y desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje, la diversificación curricular, y las estrategias metodológicas y didácticas.

Las estrategias de utilización de materiales y recursos didácticos, son muy importantes al momento del desarrollo de una sesión por parte del docente, quien, en su búsqueda por alimentar al estudiante de conocimiento, utiliza recursos que evidencien su desempeño en su labor, que se verá reflejado en el rendimiento académico de sus estudiantes en las diversas áreas que se desarrolla.

Por ello la organización curricular es de suma importancia en el manejo de la enseñanza, ya que son todas las medidas que el docente tomara para que el currículo constituido sea llevado a la práctica. En ello existen diversas

decisiones que se deben tomar, como por ejemplo los componentes que la curricula tendrá para poder llegar al estudiante; la forma de cómo se utilizará el tiempo y las áreas que desean desarrollar, para su posterior ejecución. En la etapa de ejecución se desarrolla todas y cada una de las herramientas curriculares que se encuentren establecidas, ello involucra un rol predominante del docente que busca el desarrollo de sus asignaturas a cargo. Para ello es necesario que el docente se adapte a la realidad de cada estudiante a fin de empatizar con él, y garantizar que la enseñanza brindada sea de calidad y sobretodo que el estudiante, su familia y la sociedad queden satisfechas con los resultados mostrados en el rendimiento académico del estudiante.

- La pedagogía y su importancia para un docente

Como ya se conoce la pedagogía es una ciencia social que se enfoca en la investigación de las teorías educativas en toda la etapa de un estudiante. Para (Brailovsky, 2018) La Pedagogía es, además, una disciplina que reconoce en las cosas de todos los días problemas profundos y complejos. Ahora bien, después de haber dicho que hacer pedagogía es reflexionar sobre la educación, tal vez lo más adecuado será ahora decir algo sobre qué tipo de reflexión propone la pedagogía y decir algo también acerca de la educación, y acerca de la educación en las escuelas.

Es cierto que la Pedagogía no tiene una aplicación práctica inmediata. No está, como la didáctica, centrada en los aspectos prácticos de la tarea de enseñar. Sin embargo, es imprescindible para los educadores porque da profundidad, sentido y vuelo creativo a las cosas que se hacen, se dicen y se piensan en la escuela.

1.4.2. Definición de materiales educativos

(Piaget J. , 1980) En la etapa de las operaciones formales (11 a 16 años), el pensamiento ya no depende de puntales concretos, porque los estudiantes

pueden manejar relaciones con abstracciones. Las características propias de esta etapa son: La habilidad de pensar más allá de la realidad concreta. Esto significa que adquieren mayor poder de abstracción. Ante un problema determinado se plantean todas las posibilidades de interacción o combinación que pueden darse entre todos los elementos del problema. El razonamiento es de carácter hipotético deductivo. Esto denota que pueden razonar sobre conjeturas y las someten a comprobación experimental obteniendo conclusiones. La capacidad de manejar en el nivel lógico enunciados verbales y proporciones en vez de únicamente objetos concretos. Así el lenguaje desempeña una función muy especializada frente al pensamiento. Piaget afirma que es de mucha importancia facilitar a los estudiantes ambientes físicos y socialmente ricos que les brinde mayores oportunidades de experimentación activa. Es así como la utilización de materiales educativos se justifica en sus estudios sobre el aprendizaje.

(Bandura., 1987) Considera que los individuos no pueden aprender mucho a través de la observación a no ser que presten atención y perciban perfectamente los aspectos significativos del comportamiento del modelo. De ahí que ciertos medios faciliten el aprendizaje por observación. Algunas formas de modelaje son intrínsecamente recompensadoras, de tal manera que llaman la atención de la gente a cualquier edad y por largos períodos. El mejor ejemplo de ésta afirmación es el modelaje hecho a través de la televisión.

(Rojas, 2001), señala que estos son todos los medios que ayudan al desarrollo de enseñanza aprendizaje, de forma sistemática y global, permitiendo así estimular los sentidos accediendo con ligereza obtener más conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

Para (Cochachi & Diaz, 2004) expresan acerca del comentario de Gloria Valde_iglesias que estos, son aquellos medios que favorece en el desarrollo de enseñanza y la creación de los aprendizajes, motivan las habilidades

cognitivas y avivan las experiencias y aprendizajes anteriores; y así les permita obtener con facilidad conocimientos, habilidades y la educación en actitudes y valores.

De otro lado, (Sovero, 2005), los define como recursos usados para motivar el desarrollo educativo, de tal forma le permita al estudiante conseguir información, experiencias, actitudes, tomar acuerdos de comportamiento conforme a competencias que se desee obtener. Estos materiales educativos deben brindar una estructura lógica, sólida, consistente, motivadora y eficaz; permitiendo estar así en función de los propósitos que se desee adquirir.

(Castillo, 2006), indica que el material educativo son aquellos recursos e instrumentos que proporciona al maestro pautas y criterios para optar por determinaciones de una programación a través de la participación directa del desarrollo de enseñanza aprendizaje. Los materiales educativos conforman todos aquellos recursos o instrumentos de soporte y ayudas didácticas que creamos o elegimos con la finalidad de aproximar el conocimiento a los alumnos facilitando así este desarrollo.

Estos medios son fundamentales en el soporte de la ejecución curricular y el aprendizaje, convirtiéndose así en el principal auxiliar para los maestros y componentes de trabajo insustituibles de los estudiantes.

a) Uso de materiales educativos

Según Piaget todo concepto procede de la acción. Desde su nacimiento, los bebés al involucrarse y utilizar su ámbito, le permite construir su peculiar discernimiento. Ellos, aumentan su conocimiento a través de la estructuración de su propia experiencia al actuar en relación con las cosas que están en su

entorno los sienten, los manipulan, agitan, giran, los sacuden, los succionan, etc. Al interactuar el objeto y el bebé nace el conocimiento y de los consiguientes vínculos a través de las acciones y los elementos. Señala también, que de la coordinación de las acciones del objeto proviene el entendimiento de un niño. El niño a raíz de las relaciones entre las acciones o de la condición visible de los propios, construye la realidad.

En base a lo mencionado, aplicado en el sistema educativo, (Kaplún, 2002) reconoce que estos recursos favorecen y ayudan en el desenvolvimiento de una vivencia del aprendizaje especialmente dentro del aula. Por tanto señala, que la manipulación de estos medios o instrumentos facilitan la practica en el aprendizaje y crecimiento sea en lo conceptual, lo apreciativo o emotivo de habilidades o actitudes.

b) Componentes básicas de los materiales educativos

Para el (Ministerio de Educación, 2007) los componentes de los materiales educativos están inmersos en los procesos del desarrollo del aprendizaje. En la actualidad, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes estos materiales son seleccionados y utilizados, ya que son ellos los que utilizarán estos recursos en conexión a las capacidades que se busca vincular. Esto permitirá que los alumnos sean protagonistas y construyan un aprendizaje más autónomo.

Estos componentes están relacionados con los siguientes procesos:

- **Motivación**

(Piaget J. , 1990), explica que la motivación es un impulso hacia un conocimiento que se vuelve útil en el desarrollo, especialmente el de la inteligencia. También enfatiza, la parte activa del niño; ya que este le permite desarrollar su propio conocimiento, coincidiendo en este aspecto con Vygotsky.

(Camacaro, 2003), señala que la motivación genera que las personas actúen y respondan de diversas maneras, conforme a la diversidad de intereses ya sean por voluntad propia o a través de otra estimulación. La motivación, está vinculada con el sistema de cognición del individuo que se expone en que las acciones de la persona son dirigidas por su conocimiento (lo que analiza, conoce y previene).

Por tanto, (Jimenez, 2007), indica que estar motivado de ésta manera es enfrentar un problema como desafío individual. Es asumirlo para encontrar su solución, sin motivo alguno o afán de recompensa externa por hacerlo.

Para (Piaget J. , 1990), respecto a la motivación intrínseca es aquella que nos impulsa a hacer algo que nace de la misma persona; también está totalmente compartida con la posición histórico-cultural y, exclusivamente, para el diagnóstico del desarrollo intelectual que lo componen los intereses cognitivos.

Por otro lado, (Bainbridge, 2019), hace referencia que la motivación extrínseca es la que viene de afuera de una persona. Los factores motivadores son las remuneraciones que proceden de exterior, como calificaciones o dinero. Estas remuneraciones brindan deleite y agrado que la tarea en sí misma no puede brindar.

- **Fijación**

Durante este proceso se pretende específicamente, la retención de informaciones, datos, actitudes, hábitos y habilidades, donde el aprendizaje se hace más durable, por medio de la observación directa o indirecta de las cosas o elementos destinados a aprender o la utilización de éstos.

(Freinet, 1981), menciona que en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes es de vital importancia la observación y la experiencia a recursos

o intereses que rodea en su entorno al niño ya que esto permite ser base de su crecimiento académico y personal.

(Brown, 1991), menciona que los niños movidos por la curiosidad tienen innumerables interrogativas de lo que ocurre en su entorno. Para entender el significado de las cosas es elemental que actúen sobre los conceptos. Y que necesariamente mediante la observación y experimentación que los niños realicen, un concepto tendrá verdaderamente significado para ellos.

(Piaget. J. , 1999) señala que cuando el alumno participa de forma activa, para él se da sentido a todo evitando aprender de forma mecánica. La observación y experimentación les ayuda enormemente a comprender lo que está intentado de aprender, de esta manera se hacen más autónomos con la capacidad de reflexionar por ellos mismos, donde el criterio de un adulto no le será necesario.

- **Esfuerzo**

Hoy en día el esfuerzo ha cobrado mucha relevancia en el sector educativo, parece fácil estar de acuerdo en que el nivel de esfuerzo para conseguir un objetivo o meta es necesario. El esfuerzo no es agradable ya que se considera como la ejecución de una acción que resulta fastidioso por la energía que se emplea.

Para (Bandura, 1993), indica que la motivación es el resultado de dos fuerzas esenciales, la aspiración de la persona de lograr un fin y el valor del esfuerzo en lograr ese fin para él mismo. Entendiéndolo así: si me esfuerzo obtendré éxito y si obtengo éxito, el final será valioso o gratificante.

(Coll, 2003) indica que para alcanzar un aprendizaje de calidad el esfuerzo personal es una condición indispensable. Conocido es que los momentos de enseñanza - aprendizaje en lo regular son de peculiaridad sistemático,

intencional y programado, solicitando así a los estudiantes a estar dispuestos e inmiscuirse en la ejecución de las tareas y actividades. Esta disposición está completamente relacionada con el esfuerzo. Se puede entender al esfuerzo como una de las características comportamentales de la disposición para aprender y de su mejor o inferior motivación por adquirir la información y tareas. Es necesario sumergirnos en nuestros conocimientos previos para aprender significativamente un contenido nuevo, tener la disponibilidad de revisar, reinterpretar, reconstruir, relacionar la información que tenemos con lo nuevo. Se requiere un esfuerzo considerable el realizar estas exigencias y condiciones, un esfuerzo muy mayor a lo exigido para lograr alcanzar el aprendizaje.

Para (Marina, 2003), el esfuerzo es una acción muy costosa pero le permite reponerse a los obstáculos, tener molestia y vencer el desgano. Si este no es placentero vale plantearse estas interrogantes: ¿para qué esforzarme?, ¿por qué es bueno el esfuerzo? Se sabe que pocas cosas se consiguen sin esfuerzo, además teniendo en cuenta que este proceso es agotador pero es con regularidad la condición que brinda el gozo y el éxito en la actividad, gracias a que son reforzados y enriquecidos por el esfuerzo como por la motivación. El Ministerio de Educación (2007) indica que el esfuerzo esclarece puntos que no han sido captados y proporcionar información adicional

- **Socialización**

Allport (1968), señala que el pensar, sentir o la conducta de las personas son influenciados por hechos dados en el momento al interactuar con otras personas, Señala que la conducta de la persona es la respuesta a estímulos externos; para él la conducta de la persona es predecible y que para el desarrollo de aprendizaje es el desenvolvimiento de la socialización.

Según (Piaget. J. , 1977), el proceso de desarrollo pasa por etapas progresivas, a cierta edad, como si hubiera una determinación genética.

Menciona a tres etapas básicas en el desarrollo de la socialización del niño. El egocentrismo inicial, representado por la confusión, y la afectividad acerca de la objetividad; al niño sólo le interesa, el mismo. La segunda etapa es la imitación y adaptación a las personas mayores, donde se da la socialización, se interioriza la lógica y moral comunitaria, tomándolo de una forma todo pasiva. La tercera etapa, es la de cooperación, otra manera de relación social, con amigos de la igual edad, originándose la razón personal y la conciencia social. Para Piaget, la interacción social aumenta en el niño su nivel de satisfacción como producto de la acumulación de experiencias sociales. Este término social abarca un proceso inter-individual de socialización a la vez cognoscitivo, afectivo y moral en el cual se dan varios resultados de interés cognoscitivo y afectivo, ya que la persona está sumergida en un ambiente social desde que nace.

Para (Vygotsky L. , 1979), las personas allegadas física y afectivamente a los niños, son los que los ayudan a progresar en su aprendizaje. Al interactuar el niño con sus padres se produce el desarrollo cognitivo, de conocimientos, capacidades y estrategias, por ende, necesitan la ayuda de ellos o de figuras de autoridad, quienes les permiten mejorar en el conocimiento, alcanzado el objetivo de la tarea. Indica que las habilidades mentales y elementales las adquiere el niño al nacer y que gracias al interactuar con amigos y personas mayores estas se convierten en competencias mentales superiores.

(Piaget J. , 1990), indica que el vínculo entre el individuo y el objeto material cambia a esta y al objeto a la par, por asimilación de este último al primero y por acomodación del primero al segundo. Entonces, el interactuar cambia a ambos, se aclara que cada interacción entre personas cambiará tanto a uno como al otro. Cada relación social conforma generalidad en sí misma, produciendo caracteres nuevos y cambiando a la persona en su esquema mental. Interactuar entre ambas o varias personas de una misma población se da así una continuidad, quiere decir que la generalidad alcanzada se descubre no en un grupo de personas, sino en un sistema de interacciones.

c) Importancia de los materiales educativos

Estos se convierten primordiales ya que realizan funciones precisas en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje entre estudiante y docente de la tarea educativa.

(Cochachi & Diaz, 2004), señala que estos medios son fundamentales ya que estos: motivan la intervención de los estudiantes, motivan el aprendizaje y comprensión oral. Así mismo, se aproximan a la realidad del ambiente del aprendizaje, contribuyendo al logro de aprendizajes; del mismo modo estimulan la imaginación, creatividad, la construcción de pensamientos y el emprendimiento, permitiendo el intercambio de experiencias vivenciales y académicas, avivan el desarrollo cognitivo, emotivos y sociales, incitan a la intervención activa y la tarea en equipo; y permiten mejorar el tiempo en el desarrollo del aprendizaje.

Se deduce que estos recursos se convierten elementales porque permiten el adiestramiento del razonamiento y la abstracción del conocimiento facilitando la formación educativa y obtener un buen aprendizaje.

Así mismo, es importante porque el aprendizaje se adquiere sin algún esfuerzo exagerado o cansancio resultando este desmoralizador para los estudiantes.

d) Cualidades de los materiales educativos

Para (Farfán, 1999), indica que los materiales educativos tienen que ser clasificados y preparados en la situación que no se cuente con materiales se tendrá que elaborarlos. Esto requiere de la naturaleza de los objetos, competencias o capacidades. Estos deben cubrir las necesidades de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que la clasificación y la elaboración deben realizarse juntamente entre el maestro y los estudiantes.

e) Tipos de materiales educativos

- **Materiales Auditivos**

(Barrientos, 2009), menciona que son materiales sonoros o auditivos que reconocen y difunden la voz de la persona, así como distintos sonidos con fines educativos. Estos recursos usan el sonido como el modo de codificación del mensaje. Tienen un padrón de sonidos de una dimensión establecida. Entre ellos: el casete, el CD de audio, MP3, la radio y los instrumentos musicales.

CD ROOM, significa un disco compacto únicamente de lectura, semejante al acumulamiento de información estable no corregible, con la cavidad de almacenar enormes cantidades de datos de manera digital.

La Radio es un artefacto a favor de la transmisión de anuncios a nivel mundial, y por ende establece un medio de comunicación muy valioso.

- **Materiales Impresos (Visuales)**

Según (García, 2001), señala que a la actualidad, todavía se hace uso del material impreso el cuál sigue tomando un rol importante en el desarrollo del aprendizaje. Son muy asequibles, no demanda de equipo refinados para su apropiado uso, descubre sin dificultad la estructura, posibilita la relectura, la lectura selectiva, analiza lo que capta al leer y le da sentido a esta.

Textos

(Borges, 2008), define que este material cuyo compromiso es naturalmente de un autor, o de diversos escritores. Es un medio de información que brinda opiniones o proposiciones al lector e incentiva a dar respuestas individuales. Permite acomodar el compás de la lectura de acuerdo a sus capacidades y necesidades, se puede hacer uso del subrayado a los puntos que más le interese y se convierte en un complemento excelente para el trabajo del docente y del alumno. El libro ha sido el medio didáctico que por tradiciones se ha usado en el sector educativo, su particularidad significativa demuestra la organización en el aprendizaje y un ejemplar ideal de enseñanza.

Revistas y Folletos

Para (Pacheco, 2004), son recursos educativos importantes. Se puede contar con reseñas de trabajos actuales, estas acceden tener la reciente información o investigación acerca de un tema. Tanto los folletos y revistas tienen un uso profundamente valioso permitiéndoles así engrandecer los aprendizajes y el lenguaje, extender el medio referencial y tener conexión con distintas corrientes de pensamiento.

Tríptico

Según (Estela, 2020), este permite escribir, ilustrar o representar en un espacio que se dobla en tres partes. Se conoce que los trípticos pueden estar

elaborados de diversos materiales como, madera, metal, papel o telas. Esta palabra tríptico procede del griego “tri”, que significa tres, y “ptyche”, que significa doblar, surgió en la edad Media resultado de la percepción de unas tablas romanas ancestrales hecho de un panel central, con una división secundaria a ambos lados.

- **Materiales Mixtos (Audiovisuales)**

Así mismo, el citado autor (Hidalgo, 2007), menciona que los medios audiovisuales son instrumentos que ayudan a consolidar la enseñanza aprendizaje de manera activa y práctica por medio de figuras y sonidos que brindan al alumno entender con claridad el asunto o materia permitiendo un aprendizaje significativo. Es una mezcla de texto, figuras y/o sonido.; son interactivos y dinámicos. Según este autor menciona algunos como: el televisor y el cine. Hacemos uso de estos materiales a diario, tanto así que sus existencias en nuestras vidas influyen inevitablemente.

El televisor, lleva a cabo un papel como gestor socializador, activo y capaz. Permite alcanzar información a inmensas multitudes o personalizada, por medio de demostraciones cortas o no, tiras documentales, etc, grabadas o en vivo.

El cine, es una concentración artística cultural que utiliza el lenguaje audiovisual y así se pueda exteriorizar.

Entre otros recursos mixtos se menciona: los videos, las películas, el multimedia, la computadora e internet.

Los videos

Para (Santos, 2010), estos han sustituido su uso, muchas instituciones educacionales aun lo emplean en diversas sesiones de clases. Brinda una serie de opciones a los usuarios de las distintas necesidades. Estos también

son usados con objetivos educativos por los docentes, combina la visión y audición, diferenciándolo de las conversaciones, las cuales por lo general les permiten solamente ser escuchados por medio de la radio grabadora.

Las películas

Además (Rojas., 2003), lo define como figuras o imágenes seguidos de cosas dando la impresión de que las cosas se desplazan de forma como lo realizaron originalmente y estas se visualizan a través de una pantalla o monitor. Puede producir ánimo, desánimo, alegría o tristeza e identificación con sus protagonistas y a la vez también permiten reforzar y ampliar los aprendizajes.

Multimedia

Según (Barrientos, 2009), el término multimedia empezó a hacer uso en los años 50 para explicar las mezclas de diversos medios estables y en desplazamiento y así aumentar su efecto educativo. Cabe mencionar que los sistemas iniciales contenían transparencias, solidez, fotografías y proyecciones de audio.

(Quispe, 2007), explica que la multimedia motiva a los ojos, oídos, yemas de los dedos y principalmente la cabeza. Esta tecnología, nos permite una mayor y más rápido acceso a todo tipo de información. Su acceso se está convirtiendo común en nuestra vida, y podemos usarlo para aprender el idioma.

Varios investigadores como (Cabero & Duarte, 2009) señalan que multimedia es una herramienta educativa que mezcla sonidos, ilustraciones, proyecciones y vídeos. Añade, animación produciendo movimientos de las figuras y así aparentar circunstancias reales. Es necesaria emplearla en la enseñanza del

idioma inglés ya que a la actualidad colabora enormemente en la enseñanza educativa. Los estudios recomiendan que el uso de multimedia para escuchar la práctica es probable que incrementen las escalas de motivación y concentración de los alumnos, mejorando su comprensión auditiva.

La computadora

Para (Sánchez & Ocampo, 2011). Es una máquina electrónica que recibe y produce datos para convertirlos en información útil. Esta es el producto del buen nivel de desenvolvimiento que las máquinas hayan sido alcanzadas por el nivel de la tecnología electrónica.

Internet

De acuerdo a (Zamora, 2014), lo define como una red conformada por muchas redes y computadoras interconectadas a nivel mundial a través de cables y señales de telecomunicaciones, que usan una tecnología común para la emisión del mensaje o conocimientos. La mejor forma de encontrar información es usando servidores que tienen formas de ubicación de direcciones y directorios de páginas Web, exactamente clasificadas proporcionando la localización de un servicio en la red.

1.4.3. Definición de las habilidades cognitivas y su relación con el aprendizaje con el idioma inglés.

Las teorías cognitivas contribuyen mucho en el proceso de enseñar y aprender y colaboran con más conocimiento acerca de las diversas capacidades necesarias para el aprendizaje, como la atención, la memoria y el razonamiento, en la educación secundaria y superior se consideran más importantes porque por medio de ellas se pueden desarrollar competencias

académicas y científicas brindando a los alumnos un máximo adelanto social y laboral.

Tiene mayor probabilidad aprender con facilidad un segundo idioma desde la infancia, pero también se visualiza que la persona al tener más edad, más complicado le será aprenderlo.

Según (Piaget, 1961) en su teoría del desarrollo cognoscitivo fija a la pubertad como el estadio de las operaciones formales, que inicia de 12 años para arriba. Esta edad es donde el cerebro tiene poca posibilidad de estar preparado para la adquisición de aprender otro idioma.

Según (Bruner, 1963), El aprendizaje cognitivo, se apoya en procesos que a través de ellos abreviamos la interacción con la realidad a partir de la unión de cosas, momentos o pensamientos (así como, el caballo y la vaca son animales). El principiante crea su conocimiento (genera propuestas, suposiciones, concluye, deduce) y con la interacción con el ambiente y de acuerdo sus propias categorías estas se van modificando. Teniendo en cuenta lo menciona el aprendizaje se convierte un desarrollo activo, de conexión, construcción y representación. El esquema cognitivo preliminar del estudiante suministra significado, accede ordenar experiencias y obtener más información proporcionada.

(Vygotsky., 1988), menciona que todos somos seres sociales y por ende, los pensamientos captados son un resultado social, aprovechado por cada persona. Señaló que el aprendizaje en sociedad hace posible lograr el total desarrollo dentro de su potencial como resultado de un conjunto de conocimientos.

Según (Ausubel & Sullivan, 1991), el aprendizaje es un proceso que permite que todo conocimiento nuevo se una a una parte importante de la persona y por tanto se apoyen y construyan más conocimientos actuales. Ausubel usó el término “aprendizaje significativo”. Este transforma el conocimiento que

tiene con el nuevo, oponiéndose así a los procedimientos memorístico o repetitivos. Señala, que aprender es sinónimo de comprender porque permite recordar mejor los conocimientos, los métodos y las actitudes.

Por su parte, (Alcón, 2002) dice que los intelectuales, diplomáticos o estudiosos con amplios conocimientos experimentales y culturales y no de pedagogos quienes estuvieron a cargo del proceso metodologías iniciales para la enseñanza de un segundo idioma y que por la convivencia en diversas comunidades se originó el interés de adquirir otras lenguas. Según Alcón, las evoluciones históricas de los procedimientos de enseñar indican un contacto de la tradición gramatical y la conversacional, y finaliza diciendo que el concepto de un idioma debe iniciarse de la explicación total de esta, momento que la enseñanza tradicional de la gramática no toma en cuenta.

1.4.3.1 Definición de habilidades cognitivas

(Good & Brophy, 1986) señalan que existe infinidad de habilidades cognitivas con las cuales el individuo tiene contacto en la escuela y en otros ambientes. Intentar definir e indicar qué son y cuáles son los tipos de habilidades cognitivas que existen en el ámbito pedagógico, podría resultar una tarea de momento amplia y motivo de una futura investigación; por ello, a continuación, se intenta alcanzar una definición que se relaciona con los objetivos que se buscan en la presente investigación.

(Chadwick & Rivera, 1991), lo define como un grupo de funciones mentales, con el fin que la persona incorpore los conocimientos recibidos por medio de los sentidos, en un esquema de conceptos con significado claros. La definición de destreza o habilidad cognitiva es una noción de la psicología cognitiva donde se resalta que el individuo aparte de obtener los contenidos también aprende el desarrollo que empleó para ejecutarlo.

Para (Sampieri, Collado, & Baptista, Evaluación de habilidades cognitivas, 2001), estas habilidades deben ser desarrolladas y afianzadas, por ende es importante tres momentos. El primero, el sujeto ignora que la habilidad existe; el segundo, se adquiere la habilidad y desarrolla por medio de la práctica, y, el tercero, la habilidad está libre ya de los conceptos, de modo que es asimilada de tal forma que su ejecución en momentos elementales es fluida y automática.

Así mismo (Rigney, 2007) las habilidades cognitivas se comprenden como operaciones y procesos que logra emplear el estudio al alcanzar, conservar y rescatar varias clases de conceptos y ejecución. Las estrategias cognitivas mencionan a procedimientos y comportamientos que los alumnos emplean al incrementar su habilidad en aprender y memorizar, especialmente con quienes pretenden o intentan hacer algunas tareas. La investigación del proceso cognitivo brinda una enorme aportación a la formación educativa porque posibilita encontrar las habilidades y limitaciones de los niños, regula el adiestramiento de las habilidades cognitivas del estudiante, demostrando mayor efectividad en el desarrollo de aprender. Aquellos factores, han permitido organizar los momentos de instrucción con mayor efectividad, así como tener presente las características que capta la persona.

1.4.3.2 Procesos de habilidades cognitivas

Conforme a (Vygotsky L. , 1979) el niño al nacer trae habilidades mentales elementales, así como la percepción, la atención y la memoria. Y al interactuar con otros niños y personas mayores, aquellas habilidades propias son convertidas en habilidades mentales superiores.

Así mismo (Rigney, 2007), explica que son las facilitadoras del conocimiento, las que actúan directamente sobre el conocimiento: sea reuniendo, atendiendo, meditando, reflexionando, produciendo y

repcionando el conocimiento en la memoria y seguidamente rescatarla y usarla dónde, cuándo y cómo convenga.

(Sánchez R. , 2008), menciona que los procesos son un conjunto de tareas, acciones o sucesos interconectados, dirigidas a alcanzar un rendimiento determinado y predispuesto, como resultado del valor agregado que proporciona cada uno de los periodos dados en las diversas etapas por los encargados que ejecutan las funciones conforme con su esquema orgánico.

a) Atención

(Luria A. , 1979), lo define como una etapa seleccionada en el transcurso de la formación de la persona, abarcando un crecimiento eficaz dentro de una actividad específica y la contención de tareas presentes; menciona que la atención es una etapa que pende de aspectos neurofisiológicas que establecidas con habilidades primordiales del desarrollo involuntario de la atención y le asigna a las modos de organización social el fundamento de la atención voluntaria.

(García, 1997), señala a la atención como un mecanismo que coloca en función una secuencia de operaciones y procedimientos permitiéndonos recepcionar así sucesos del entorno y cumpliendo con un enorme número de actividades de manera más eficaz.

(Ogueta, 2001), indica que desde la psicología cognitiva la atención es un estadio cognitivo activo que ayuda a la conducta elegida en un momento señalado de la actividad; es la elección del conocimiento, del desarrollo cognitivo o reacción motriz apropiada para la labor.

(Boujon & Quaireau, 2004) señala que la atención genera una explicación de los objetos y hechos con claridad y exactitud; ejemplificándolo cuando la persona atraviesa del estado de oír a escuchar y de mirar al de observar.

Sugiere que el docente debe utilizar lo más que pueda cualquier momento de atención involuntaria y así incentivar el desenvolvimiento de una atención voluntaria sólida a posterioridad. Esto acredita un trabajo continuo del maestro fortaleciendo el interés y alentando a los estudiantes, adquiriendo así emociones positivas. Por eso, es indispensable que el maestro brinde constantemente nuevos conceptos relacionados con información ya conocida de muy gratos recuerdos y experiencias de sus alumnos. Por tanto, es innecesario que el maestro promueva el interés de los alumnos acerca de un asunto cognoscitivo (tema de estudio) especialmente principiando de la atención involuntaria y luego de la atención voluntaria generado en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (2007) indica que es una etapa de concentración de la labor permitida acerca de un específico grupo de cosas. Por medio de nuestros sentidos recepcionados una gran cantidad de información de nuestro entorno, no obstante, estamos únicamente permitidos en clasificar la información que nuestro “filtro” atencional recepciona. Al estar imposibilitados de contar con el momento de clasificación se originarán obstáculos de atención, ya que el cerebro se detendría ante la afluencia de conocimientos a desarrollar. Justamente estos obstáculos provienen en su mayoría de los déficits atencionales ocasionados por estímulos distractores no logrando ser impedidos.

En términos de (Mendoza & Lara, 2013) señala que es la habilidad de alcanzar a comprender los asuntos, tenerlos presente y en consideración. La atención como una característica de la percepción menciona a la función como filtro de los estímulos más sobresalientes, brindándoles así preferencia a través de la concentración de la labor psíquica acerca de un fin, para un procesamiento más intenso en la conciencia. Por tanto, la atención es comprendida como el proceso que dirige y reajusta el desarrollo cognitivo.

- **Clases de atención**

- **Atención activa y voluntaria**

(Luria A. , 1979) sostiene que a medida que pasa el desarrollo, los procesos articulatorios e intelectuales del niño se hacen muy engorrosos y automatizados y que la variación de la atención de un objeto a otro, deja de solicitar esfuerzos esenciales y logra ese carácter de facilidad y de espontaneidad, que siente cada persona cuando en nuestro pensamiento pasamos de un objeto a otro o al ser capaces de mantener una tensa y prolongada atención con respecto a la actividad que necesitamos. Es la que demanda un esfuerzo de la voluntad de nuestro interés usual de parte de un tema, existen momentos que no son de nuestro interés, pero es necesario estudiarlo o analizarlo, a través de un esfuerzo totalmente renovado. Según (Luria A. , 1979), esta atención está vinculada con el desarrollo del niño. El bebé a pesar de su corta edad trae consigo una atención que, si bien no se ha desarrollado completamente, ésta se realizará a través de la enseñanza de sus padres. Entonces al crecer en un determinado ambiente donde los adultos se conectan con él, tienen un fuerte impacto con ellos. Por tanto, el niño adquirirá el lenguaje conforme a la atención que pone en las cosas. Luego su lenguaje se convierte complicado y este momento atencional también se dificulta hasta que la atención toma lo espontáneo, en el que el interés del niño alcanza focalizar su atención en uno u otra cosa o se motiva con facilidad. En base a lo mencionado para Luria y Vigotsky y otros, la atención voluntaria es propia del ser humano (aunque escasa al principio de la vida) y ésta se consolidará extrínsecamente (a través de los progenitores) socializándose así, para tornarse en una manera de organización interior. También indica que la atención es el proceso selectivo del conocimiento esencial, conectándose con otros procesos, clasificando y organizando la información que llega de diferentes fuentes. Tanto para Luria y otros autores, si no hay atención es imposible aprender, no podría planificarse en conocimientos esquematizados y organizados.

- **Atención Pasiva e involuntaria**

(Luria, 1979), mantiene que esta atención está conectada con el orden de la distribución del campo externo. Aclara que la persona conduce a los estímulos, no a la voluntad, sino en comprensión a su singularidad, fuerza, contraste, novedades y movimiento. Esta atención es típico en animales y también en las personas. Es captada sin afanarse, una sencilla agitación de hojas capta nuestra atención o cuando una cosa como el estruendo de un cañonazo, se escucha repentinamente, sin llamar nuestro interés o participe nuestra voluntad.

Para (Boujon & Quaireau, 2004), desde el principio de la vida, la atención involuntaria se da y se puede asociar con una manera de defensa o de precaución ante ataques en momentos de peligro.

• **Modalidades de la atención**

Como bien sostiene el Ministerio de Educación (2007) la atención cuenta con tres modalidades que ejerce un sistema regulando el esfuerzo a las solicitudes de las actividades y son:

- **Atención sostenida**

Esta atención es el fundamento de todo desarrollo psicológico, pues comprende el estado de vigilia y alerta. Es estar despierto, necesita de una energía (arousal) que activa al cerebro en fases prolongadas de tiempo. Esta energía es limitada y cuando el tono cortical disminuye pasamos de la vigilia a estado de cansancio y sueño. Mencionado una evaluación de contrato

docente dura aproximadamente tres horas, el cual se debe mantener la atención óptima en todo ese tiempo. En tanto los estados de alerta se producen por pequeños periodos de tiempo como preparación para enfrentar una tarea inmediata; quiere decir que los sistemas atencionales entran en alerta al escuchar una explosión nuestro sistema atencional entra en alerta, pero reaccionando ante el potencial peligro.

- **Atención selectiva**

Es un tipo de filtro del conocimiento sensorial llamado concentración. Su propósito es limitar esos estímulos sensoriales sin relevancia y elegir con voluntad los de su interés. Así como dar lectura a un texto en un viaje en bus y aunque hay ruido existente en el entorno, se focaliza sólo en esta lectura. Ésta atención es muy útil para aquellas tareas escolares. Tiene la habilidad de seleccionar el estudio destacado a procesar.

- **Atención dividida**

Es la habilidad para hacer eficazmente otras actividades a la vez. Por ejemplo, algunas personas pueden coser y ver la televisión simultáneamente. Esta atención se puede entrenar. Pero es muy necesario aconsejar a los estudiantes que si estudian no efectúen otra tarea como escuchar radio, distraerse con el celular o ver televisión, ya que son opuestos. El motivo es que las actividades escolares tienen el fin de absorber y entender conocimientos, ya que estas necesitan de concentración.

b) Comprensión

Para (Vygotsky L. , 1989) la adquisición y perfeccionamiento de la lengua materna del niño le permite el aprendizaje de otro idioma. Tanto la lengua materna y la segunda aprendida cuentan con cualidades emotivas, culturales y sociales, los niños crean sus propios aprendizajes y amplían sus capacidades de comprensión en la permanencia dentro del salón de clases ya que ahí se les permite interactuar e intercambiar vivencias y juicios. Según Vygotsky la

determinación del proceso cognitivo procede de la conexión del alumno y su pensamiento.

(Ausubel & Sullivan, 1991), indican que aprender es sinónimo de comprender, porque es la manera de acordarse de la mejor manera los conocimientos, métodos, procesos y las conductas.

(Díaz, Alvarino, & Carrascal, 2011), menciona que la comprensión está intrínsecamente conectada con la capacidad crítica del alumno. El ir comprendiendo un contenido le permite juzgar, a conectarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar las nuevas situaciones dadas.

(Ucha, 2014), señala que es indudablemente una de las capacidades más importantes que poseemos las personas, ya que mediante ella es posible conocer y entender todo lo que está en nuestro entorno y también las circunstancias que se van mostrando en nuestro vivir diario. Esta habilidad intelectual no solo abarca entender palabras o frases sino, entender la forma adecuada del significado de un texto.

Para (Marzano & Pickering, 2014), indican que es necesario que el alumno deba tener un juicio crítico para obtener una buena comprensión; de acuerdo a este juicio se dará origen a una apropiada interiorización de la información; esto demostrará que el alumno ha logrado vincular la información de forma individual, solo de este modo la persona alcanzará mantener la impresión del entendimiento.

- **Comprensión Lectora**

(Vallés, 1998), precisa que se entiende como la comprensión lectora a un proceso y una sucesión; como producto, siendo el resultado de una interacción entre el contenido y la persona que lee. Este producto al ser recepcionado en la memoria formulará interrogantes sobre lo leído. La

comprensión lectora, como sucesión tiene lugar ni a bien se recepciona el conocimiento, donde únicamente labora la memoria inmediata.

Según (Pinzás J. , 2001), menciona que es un desarrollo creativo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Creativo debido a que es activo de producción de explicaciones de lo que se lee y las partes de estas. Interactivo ya que el concepto anterior del lector y la brindada por el texto se considera con la creación de significados. Y estratégica debido a que cambia de acuerdo a la finalidad, la naturaleza del material y la familiaridad del leyente con la materia. Y metacognitivo ya que abarca dirigir los momentos propios de pensamiento afirmando de esta manera que la comprensión emane sin dificultades.

(Condemarin, 2006), lo define como la capacidad de darle y entender el sentido de un texto escrito. Esta capacidad no sólo precisa lo que lee, sino también de los párrafos del texto o contenido. En conformidad, señala que el lector competente tiene la capacidad de comprender el sentido literal de un documento textual, establecer la sucesión exacta de los hechos de un texto, hacer síntesis congruentes, inferir, reconocer el propósito primordial y fijar relaciones.

- **Niveles de comprensión lectora**

- **Nivel literal**

(Condemarín, 1998), indica que el lector reconoce con claridad los elementos, la información, eventos, nombres de los personajes y sus propiedades, ideas primarias y secundarias, tiempo, virtudes u otras características de los protagonistas. Este nivel es la primera etapa que tiene que entender el lector y así desarrollar con eficacia una buena comprensión lectora. Leer literalmente es hacerlo de acuerdo al texto. Sólo es dar sencillas respuestas que se encuentran ya escritas.

(Catalá, 2007), afirma que este nivel se da, en el momento que el alumno evoca o rememora inmediatamente lo escrito en el texto. Así como, los intérpretes, sitios, momentos, situaciones de tristeza o de júbilo. Esta comprensión destaca y permite conocer todos los conceptos que está claramente en lo que lee, además de mostrar las características o aspectos más interesantes y relevantes, tal como temas primarios o secundarios y causa-efecto del texto. Señala que estos son de dos niveles:

- **Nivel literal en un nivel primario (nivel 1)**

Es la información e ideas que están propiamente dadas en la lectura, por identificación o la rememoración de acciones. La identificación puede ser: de detalle, como reconocer nombres, representantes, fechas y sitios de un relato; de ideas primarias: la idea relevante de un párrafo o del texto; de series donde se precisa la organización de participaciones; por semejanzas: determinar singularidades, espacios y momentos exactos: de causa o efecto: distinguir razones con claridad de ciertos eventos. Es necesario que el estudiante deba ejercitarse en el significado o múltiples significados de los vocablos del cual está inmerso.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Aquí se hace una lectura más intensa, introduciéndose en la comprensión de la lectura, identificando las ideas que se encuentran en el tema central, efectuando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estos procedimientos son totalmente apropiados para textos expositivos que para textos literarios.

- **Nivel inferencial**

Por su parte, (Condemarín, 1998), señala que es enlazar la lectura con posturas individuales del que lee, originando suposiciones acerca de

momentos no mencionados en la lectura, cualidades de los protagonistas, una conclusión del relato si no lo tendría. Se sabe que todo texto contiene más información de lo que se cree necesario e ir suponiendo en la lectura y dependiendo del nivel de cultura lectora que tenga el lector. Inferir está relacionada precisamente a las experiencias, los conceptos y la imaginación, permitiendo así la probabilidad de comprender de la mejor forma el texto y su mensaje. Comprobar que la inferencia es cierta es al finalizar la lectura, la cual en repetidas ocasiones, hallaremos el final o notas acerca del texto. En el colegio, una excelente estrategia sería que estas últimas no se muestren dando así a los alumnos la opción de discutir sobre el texto. Este nivel supone que el lector necesita ejecute procesos de suposición y de conexión de la información en el texto con la información que dispone.

(Pinzás J. , 2007), indica que en este nivel es determinar conexiones entre partes de la lectura para deducir datos, finales o lo omitido, se relaciona a la producción de ideas o componentes que no están mencionados exclusivamente en la lectura. El lector al leer se da cuenta que las conexiones o contenidos implícitos, llegan a deducciones o reconocen la idea principal dándose así el nivel inferencial. Lo implícito de la lectura se puede determinar las causas, consecuencias, similitudes, desigualdades, comentarios y deducciones inferidas acerca de los aspectos de los personajes o respecto a los actos de los mismos, etc. Esta comprensión es la habilidad que tiene el sujeto para determinar supuestos o hipótesis de acuerdo al conocimiento que le brinda una establecida lectura. Es un proceso superior no aprendido, innato de las capacidades mentales humanas, permitiendo al ser humano trascender de lo percibido por medio de la lectura, alcanzando: información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

- **Nivel crítico**

Para (Montaño, 2011), en este nivel se examina la probabilidad de que el lector tome distancia del contenido del texto, de tal forma que se haga cargo

de una posición ante él. Cree en la producción de su propio punto de vista y para lograr alcanzar el nivel de esta lectura crítica es importante determinar las pretensiones que tienen los autores en el texto. Es necesario también identificar las características del contexto que están dadas. Investiga las probabilidades de determinar conexiones entre el texto y otros textos. Aquí, se emiten juicios, se aprueba o rechaza lo leído. Este nivel crítico es de índole evaluativo porque interfiere aquí la educación del lector, su opinión y conceptos de lo que ha leído.

Principales habilidades cognitivas

Según indica el (Ministerio de Educación, 2007) las habilidades cognitivas básicas son los momentos básicos del pensamiento que se involucran con el hecho de aprender y a la vez integran un grupo de procesos mentales, empleado para efectuar una actividad cognitiva, sea cual sea el entorno o concepto del aprendizaje. Menciona que son las intervenciones del pensamiento utilizadas por el aprendiz cuando tiene que obtener información. Entre las principales señala las siguientes:

Observar

Es la percepción voluntaria, ayuda obtener mayor conciencia de los aspectos que cuenta los objetos que percibe.

Ordenar y dar secuencia

Es colocar de manera sistemática y secuencial un conjunto de información de acuerdo a criterios determinados y con un fin establecido.

Comparar

Establece similitudes y desigualdades entre dos a más ideas, cosas o personas.
Identifica cuando tienen desigualdad o similitud dos o más situaciones,

Recordar

Permite traer al presente datos del pasado siendo necesarios en ese instante.
Favorece la habilidad de pensar con prontitud y eficiencia.

Inferir

Es procesar y aplicar la información de una forma diferente, llegando a una conclusión basada en evidencias existentes.

Describir y explicar

Es detallar las características de una cosa, hecho o persona. Es tener coherencia requiriendo una buena organización y planificación.

Resumir

Es sintetizar a términos cortos y claros lo fundamental e indispensable de un tema. Procesando el contenido de forma fácil.

Clasificar

Permite agrupar, juntar cosas, animales o personas conforme a lo que cuentan en común.

Identificar

Reconoce determinados rasgos particulares en actos, cosas o sujetos.

Emparejar

Es colocar en el mismo nivel cosas, personas, acciones o fenómenos con peculiaridades similares.

1.5. Hipótesis

Existe una relación positiva entre el uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

1.6. Variables

Variable 1

Materiales educativos

Variable 2

Habilidades cognitivas

Definición conceptual de las variables

Materiales educativos

Tomando los aportes de (Sovero, 2005), define que los materiales que se emplean para estimular el desarrollo educativo, de tal manera le permita al estudiante obtener información, vivencias, demostrar conductas y adquirir acuerdos de convivencias conforme a competencias que se desee obtener.

Habilidades cognitivas

Así mismo (Rigney, 2007) las habilidades cognitivas se comprenden como operaciones y procedimientos que logra emplear el estudio para alcanzar, conservar y rescatar diversos conocimiento. Las estrategias cognitivas mencionan momentos y actitudes que los alumnos emplean para incrementar su capacidad de aprender y memorizar. Estas tienen como fin que el estudiante incluya la información recepcionada elementalmente por medio de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Materiales educativos Definición operacional. Es la percepción del estudiante sobre	Motivación	Uso dinámico	1
		Uso accesible	2
	Fijación	Observar	3, 4
		Aprender	5, 6
	Esfuerzo	Manipular	7

las dimensiones que cumple el uso de los materiales educativos en el aprendizaje – enseñanza en el área de Inglés. Escalas Nivel Alto Nivel Bajo	Socialización	Informar	8
		Colaborar	9, 10
		Solidarizar	11
		Compartir	12, 13
Habilidades cognitivas Definición operacional Son un conjunto de operaciones mentales con el fin que el estudiante incluya la información recepcionada elementalmente por medio de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.	Atención	Atender	1, 2
		Interesar	3, 4
		Disponer	5
	Comprensión	Literal	6, 7
		Inferencial	8, 9, 10
		Criterial	11, 12

1.7. Objetivos

1.7.1 General

Determinar la relación entre uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica de la I.E.N°88039 – Santa, 2015.

1.7.2. Específicos

Determinar el nivel del uso de Materiales educativos en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

Determinar el nivel de las habilidades cognitivas en estudiante del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

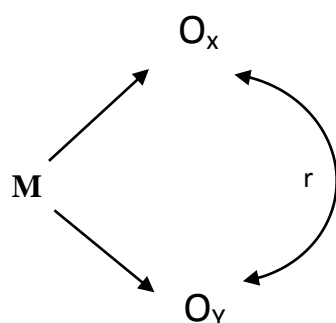
Determinar la relación estadística entre uso de Materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

II.- METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Conforme al criterio del estudio, se establece una investigación básica de tipo descriptivo, pues se deseó probar la posible relación existente entre las variables el uso de los materiales educativos y las habilidades cognitivas.

El diseño de la investigación es el correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde :

M : muestra

O_x : Observación de la variable x

O_y : Observación de la variable y

r : relación existente entre la variable "x" y la variable "y"

V_x : Materiales educativos

V_y : Habilidades cognitivas

2.2. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por los 58 estudiantes del 2° año de educación secundaria de las secciones "A, B y C", según las fichas de matrícula en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

Muestra

La muestra se conformó por 18 estudiantes del 2ª "A", en base al muestreo no probabilístico, de acuerdo a los siguientes criterios:

Ser estudiante de la I.E N° 88039 – Santa.

Pertenecer al nivel secundario.

Estar asignado a la sección "A", a cargo de la docente: Flor De

María Mostacero Moreno y autora de este trabajo de investigación.

2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se consideró la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario personal, anónimo y de administración física para ambas variables y como instrumento para la recolección de datos se emplearon 2 cuestionarios, ambos instrumentos fueron elaborados por el mismo investigador. De otro lado, se procuró contar con los indicadores de confiabilidad de los instrumentos apropiados para medir ambas variables. Se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que responde a las técnicas estadísticas que evalúan la consistencia interna de los ítems. Se ejecutó una prueba piloto, a una muestra de 20 empleados de la población de otra institución pública y fueron seleccionados al azar. Considerando la información recogida, los cuestionarios alcanzaron niveles de confiabilidad de 0.75 y 0.76. Por lo tanto, los instrumentos fueron confiables.

Para la variable Uso de materiales educativos

Conforme a la técnica nombrada se preparó y administró un cuestionario del uso de materiales educativos con 13 ítems en oraciones afirmativas con cinco escalas como opciones de opción única como se demuestra en el recuadro, con sus respectivos puntajes del 1 al 5 los cuales no se aplicaron penalizaciones.

Escalas	Puntaje
Totalmente de acuerdo - TA	5
De acuerdo - A	4
Indeciso - I	3
Desacuerdo - D	2
Totalmente en desacuerdo - TA	1

Contó con un puntaje mínimo de 13 y como puntaje máximo de 65 de tal forma que se fijaron dos rangos adecuados de ocurrencia de la variable en estudio detallada de la siguiente manera.:

13 _____ 39 _____ 65

El rango de puntuaciones entre 13 a 39 se consideró como un BAJO USO DE MATERIALES EDUCATIVOS, en cuanto a las puntuaciones en el rango de 40 a 65 estas fueron consideradas como un ALTO USO DE MATERIALES EDUCATIVOS, tal como se indica:

13 _____ 39 _____ 65
 └──────────┘ └──────────┘
Baja uso de ME Alto uso de ME

Escala de Medición

Según (Murillo, 2011) lo divide en dos escalas:

Alto

Se define como el logro esperado, preciso, razonable, claro y con mucha precisión del buen aprendizaje.

Bajo

Representa la manera nula, no clara, escasa a débil ante el aprendizaje. Aquí el grupo necesita la ayuda del docente y la buena planificación de éste.

Para la variable Habilidades cognitivas

Semejante a la anterior variable se preparó y aplicó un cuestionario con 12 ítems en oraciones afirmativas sujetos a cinco escalas como opciones, siendo estas de

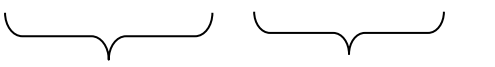
opción única tal como se demuestra en el siguiente recuadro y con sus respectivos puntajes del 1 al 5 los cuales no se aplicaron penalizaciones.

Escalas	Puntajes
Totalmente de acuerdo - TA	5
De acuerdo - A	4
Indeciso - I	3
Desacuerdo - DS	2
Totalmente en desacuerdo - TD	1

Contó con un puntaje mínimo de 12 y como puntaje máximo de 60 de tal forma que se fijaron dos rangos adecuados de ocurrencia de la variable en estudio detallada de la siguiente manera:

12 _____ 36 _____ 60

El rango de puntuaciones entre 12 a 36 se consideró como un BAJO NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS, en cuanto a las puntuaciones en el rango de 37 a 60 estas se consideraron como un ALTO NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS, como se señala a continuación:

12 _____ 36 _____ 60

 Bajo nivel de HC Alto nivel de HC

Para (Sampieri, Collado, & Lucio, Metodología de la Investigación, 2010) menciona que el que un instrumento de medición produzca resultados consistentes y coherentes se consigue la confiabilidad de este y su aplicación repetida genera resultados similares.

Para determinar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto, a una muestra de 20 empleados de la población en otra institución pública, se eligieron al azar y se les

administró los instrumentos, para procesar los datos en el paquete estadístico Statistic package of Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) SPSS Versión 22.

Con el coeficiente de Alfa de Cronbach, se evaluó la consistencia interna referida a la coherencia de los ítems. Las pruebas estadísticas de fiabilidad son mayores al alfa mínimo aceptable. Deduciéndose que los cuestionarios son fiables. (Ver anexos 02 y 04). Se consideró el siguiente criterio:

-1 a 0	No es confiable.
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad.
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad.
0.9 a 1	Alta confiabilidad

De otro lado, se consiguió tener los indicadores de confiabilidad de los instrumentos adaptados para medir ambas variables. Para ello, se recogió información de una institución de educativa del mismo sector en estudiantes del 2º año de educación secundaria, elegidos al azar.

Para la validez del instrumento (Cuestionario) se empleó la técnica de “Juicio de expertos”, se contó con la participación de 02 profesionales los cuales manifestaron que si tenían pertinencia las variables con sus dimensiones, indicadores y las oraciones afirmativas respectivamente.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

La información de los 02 instrumentos descritos fue volcada a una base de datos en hoja Excel y luego migrada al software SPSS – V 22.

Para la presentación de resultados fueron elaboradas tablas de distribución de frecuencia absolutas relativas porcentuales; todo lo descrito correspondió a la estadística descriptiva.

En cuanto a la estadística inferencial, se describió la correlación estadística mediante la prueba r de Pearson, la misma que estableció una Correlación positiva débil entre las variables.

III.- RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

3.1.1. Resultados de la variable materiales educativos

Tabla 1. Nivel del uso de materiales educativos

Nivel de uso	f	%
Bajo nivel del uso de ME	9	50,0
Alto nivel del uso de ME	9	50,0
Total	18	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 50% de los estudiantes del área de inglés en la I.E. N° 88039 revelaron un bajo nivel en el uso de materiales educativos, el restante 50% un alto nivel.

3.1.2. Resultados de la variable habilidades cognitivas

Tabla 2. Nivel de las habilidades cognitivas

Nivel de habilidades	f	%
Bajo nivel de las HC	5	27,8
Alto nivel de las HC	13	72,2
Total	18	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 72.2% de los estudiantes del área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló un alto nivel de las habilidades cognitivas, el 27.8% restante un bajo nivel.

Contrastación de hipótesis

Se consideró las siguientes hipótesis:

Hipótesis Alterna:

(Hi) Existe una relación entre el uso de Materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

Hipótesis Nula:

Ho : No existe una relación entre uso de Materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

Se desarrolló la prueba estadística “r” de Pearson para establecer la incidencia, este efectuó este proceso de forma electrónica con el programa SPSS V22, con resultados siguientes:

Correlaciones

Variable		Materiales educativos	Habilidades cognitivas
Puntajes educativos	Correlación de Pearson	1	,385
	Sig. (bilateral)		,115
	N	18	18
Puntajes cognitivas	Correlación de Pearson	,385	1
	Sig. (bilateral)	,115	
	N	18	18

Fuente: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Condiciones de r de Pearson

De acuerdo a Hernández R et al (2010), el resultado de esta correlación estuvo considerado dentro de los parámetros:

- 0.25= Correlación negativa débil
- 0.10= Correlación negativa muy débil
- 0.00= No existe correlación alguna entre las variables
- +0.10= Correlación positiva muy débil
- +0.25= Correlación positiva débil
- +0.50= Correlación positiva media

Toma de decisiones

El valor de correlación obtenido fue de 0,385 lo que establece una Correlación positiva débil, por tanto a mayor tendencia del nivel del uso de los materiales educativos, habrá una tendencia de mayor habilidad cognitiva en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 en el distrito de Santa en el año 2015. Finalmente, se da por aceptada la hipótesis alterna, es decir, que existe una relación positiva entre el uso de Materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la tabla 01, el 50% de los estudiantes del área de inglés en la I.E. N° 88039 revelaron un bajo nivel en el uso de materiales educativos, el restante 50% un alto nivel, dichos resultados coinciden con (Flores, 2017) en su tesis titulada “Uso de los medios audiovisuales y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de primer año de secundaria” arribó a las siguientes conclusiones: que, se logró determinar que si existe relación entre el uso de los medios audiovisuales y las habilidades lingüísticas ya que en los datos obtenidos el valor de significancia es alta positiva lo que nos permite determinar la relación entre los medios audiovisuales y las habilidades lingüísticas del idioma inglés entre ellas hablar, escuchar, leer y escribir.

En la tabla 02, el 72.2% de los estudiantes del área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló un nivel alto en las habilidades cognitivas, el 27.8% restante un bajo nivel. Dicha tendencia también es productiva en los resultados de (Molina, 2016) en su tesis titulada “Recursos multimedia en el desarrollo de las habilidades cognitivas del idioma inglés en estudiantes del quinto año de educación secundaria”, quien concluye que el manejo de dispositivos multimedia incrementa las habilidades cognitivas generando mayor apertura en la adquisición del conocimiento del idioma inglés brindando alternativas viables y didácticas las cuáles pueden ser transmitidas de los docentes a sus estudiantes por medio de la facilitación de la información. Así mismo, impartir temas puntuales facilitando material de apoyo y retroalimentación mejorando en gran medida la calidad de enseñanza.

V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Existe una relación positiva débil entre el uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.

Estadísticamente, existe una correlación positiva débil (Valor de prueba de 0,385) lo que establece una por tanto a mayor tendencia del nivel del uso de los materiales educativos, habrá una tendencia de mayor habilidad cognitiva en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 en el distrito de Santa en el año 2015. Finalmente, se da por aceptada la hipótesis alterna, es decir, que existe una relación positiva débil entre el uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015. (Tabla Correlacional).

Existe el 50% (9) de los estudiantes del área de inglés en la I.E. N° 88039 que revelaron un bajo nivel en el uso de materiales educativos, el restante 50% (9) un alto nivel. (Tabla 1).

Existe el 72.2% (13) de los estudiantes del área de inglés en la I.E. N° 88039 que reveló un alto nivel de las habilidades cognitivas, el 27.8% (5) restante un bajo nivel. (Tabla 2).

5.2. Recomendaciones

El director de la Institución Educativa en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015 debe incentivar a los docentes el uso constante de los materiales educativos, ya que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y sea útiles en cualquiera de los momentos de una clase. En relación a una propuesta de gestión pedagógica, la institución debe asumir que la organización sistemática para el desarrollo eficiente de la educación debe integrar los recursos humanos, procesos y resultados, así como la interdependencia entre ellos. Con la finalidad de constituir un soporte de política educativa fortaleciendo la autonomía de la Institución Educativa N° 88039 – Santa y de las acciones orientadas a la sostenibilidad del proceso educativo.

A los docentes del área de Inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015, potenciar el uso de los materiales educativos, sean auditivos, impresos, electrónicos o mixtos, y puedan mejorar su calidad tecnológica en la medida de lo posible mediante la actualización de los mismos que despierten el interés por el aprendizaje y les permitan activar sus habilidades en el idioma inglés. Como propuesta para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E. N° 88039 – Santa se podrían hacer mediante la implementación de Estrategias Lúdicas; es decir, una serie de estrategias innovadoras que permite enseñar y desarrollar de forma creativa y crítica los procesos de aprendizaje en el área de Inglés.

A los estudiantes del área de Inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015, manifestar toda inquietud a sus docentes respecto a sus aprendizajes en el idioma inglés.

VI.- AGRADECIMIENTOS

Ante todo y sobre todo mi agradecimiento a Dios Jehová por permitirme estar viva y entre ellos gozar de muchas bendiciones como la salud especialmente de mi familia, demás personas y por la oportunidad que nos da de disfrutar de otras bendiciones como es su hermosa creación.

Quiero extender un agradecimiento al Dr. Walter Aquino Cruzado, por su apoyo, paciencia y generosidad, por sus siempre atentas y rápidas respuestas a las diferentes inquietudes surgidas e incentivarme para sustentar y finalizar este trabajo de investigación y sobre todo por su amistad y consideración.

Quiero expresar un sincero agradecimiento al Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando, por su apoyo e importantes aportes en los resultados de los datos estadísticos los cuales han enriquecido el desarrollo de la tesis.

De igual manera mi agradecimiento a la Dra. Maximina Portales Pairazamán, por su paciencia, disponibilidad y su ayuda en mejorar este trabajo a través de brindarme importantes y esenciales aportes en esta investigación.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduviri, M. N. (2017). *LOS MATERIALES EDUCATIVOS UTILIZADOS COMO APOYO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA I.E.S. AGRO INDUSTRIAL DE CRUCERO – 2016*. Puno.
- Alcón, E. (2002). *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa*. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.
- Ausubel, D., & Sullivan, E. (1991). *El desarrollo infantil, aspectos lingüísticos*. Paidós, Mexico.
- Bainbridge, C. (01 de 11 de 2019). *aboutspanol*. Obtenido de <https://www.aboutspanol.com/motivacion-extrinseca-3151871>
- Bandura, A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. Stanford.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: S.L.U. ESPASA LIBROS.
- Barrientos, E. (2009). *Recursos didácticos*. Lima: Perú: Ed. IPICAE.
- Borges. (2008). *Medios educativos*. La Habana, Cuba: Ed. Revolucionaria.
- Boujon, C., & Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Brailovsky, D. (10 de 07 de 2018). *deceducando*. Obtenido de <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Brown, S. (1991). *Experimentos de Ciencias en Educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bruner, J. (1963). El proceso de la educación. *Educere*, 1-8.
- Cabero, J., & Duarte, A. (2009). *Materiales Educativos*. Lima, Peru: Multimedia.Editorial Grandes Libros.
- Camacaro, R. (Marzo de 2003). *Motivación y la Organización*. Obtenido de http://www.ambiente-ecologico.com/ediciones/2003/086_01.2003/086_Investigacion_PedroRafaelCamacaro.php3

- Casas, L. I. (2016). *Influencia de los materiales educativos en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer ciclo, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima 2015*. Lima.
- Castillo, S. (2006). *Formación del profesorado en Educación primaria*. España: Editorial Síntesis S.A.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó Educación.
- Chadwick, C., & Rivera, N. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona: Ed Paidós.
- Cochachi, & Diaz. (2004). *Medios Educativos 2da Edición*. Lima Peru: Editorial San Marcos.
- Coll, C. (2003). ESFUERZO, AYUDA Y SENTIDO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Aula de Innovación Educativa*.
- Condemarín, M. (1998). *Lectura temprana: jardín infantil y primer grado*. Santiago: Andrés Bello.
- Condemarin, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago: Andres Bello.
- Diaz, E., Alvarino, G., & Carrascal, N. (2011). *Enfoques de aprendizaje y niveles de comprensión*. Montería: Fondo Editoria Universidad de Cordoba.
- Estela, M. (9 de 6 de 2020). *Concepto de*. Obtenido de <https://concepto.de/triptico/>
- Farfán. (1999). *Importancia de los materiales educativos*. Mexico: Ed. Pearson Educación.
- Flores, J. M. (2017). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula*. Pachuca de Soto.
- Flores, J. M. (2017). *Uso de los medios audiovisuales y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen*. Lima.
- Freinet, E. (1981). *Nacimiento de una pedagogía popular: historia de la escuela moderna*. Maspero.
- García, A. (2001). *Tecnología educativa*. Madrid: Ed. Iberica Gráfico S.A.
- Garcia, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis S.A. .
- Gonzáles, F. (2008). *Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés. El Uso de los Materiales Auténticos como Apoyo Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés*. Hermosillo.
- Good, T., & Brophy, J. (1986). *Psicología Educativa*. Mexico: Interamericana.

- Hidalgo, B. (2007). *Materiales Educativos 3era edición*. Lima - Perú: Editorial Servicios Gráficos Silva E.I.R.L.
- Jimenez. (2007). *Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Acelles S. A.
- Kaplún, G. (2002). *Contenidos, itinerarios, juegos. Tres ejes para el análisis y*. Santa Cruz de la Sierra.
- Lezama, R. M. (2018). *LOS MATERIALES AUDIOVISUALES Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE KUQUIPATA - VILCABAMBA - 2017"*. Arequipa.
- Luria. (1979). *El cerebro humano y los procesos psíquicos*. Barcelona: Edit Fontanella.
- Luria, A. (1979). *Atención y Memoria*. Barcelona: Edit. Fontanella.
- Marina, A. (2003). *Educación para el esfuerzo*. España.
- Marzano, R., & Pickering, D. (2014). *Dimensiones del aprendizaje*. Tlaquepaque: ITESO.
- Mendoza, C., & Lara, J. (25 de Noviembre de 2013). *tecalumnos blogspot*. Obtenido de <https://tecalumnos.blogspot.com/2013/11/nombre-delalumno-cecilia-susanamendoza.html>
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el uso de Recursos Educativos 2da edición*. Lima: Metrocolor S.A.
- Molina. (2016). *Medios audiovisuales y aprendizaje de Inglés en alumnos de Educación Secundaria en la IE. PNP Santa Rosa de Lima*. Lima.
- Molina, E. X. (2016). *Recursos multimedia en el desarrollo de las habilidades cognitivas del idioma inglés, en estudiantes de quinto año de Educación Básica, de la Escuela particular "Karol Wojtyla" Saquisilí, Período 2016*. Quito.
- Montaño, R. (22 de julio de 2011). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/docenteshawking/los-niveles-de-comprension>
- Murillo, H. (23 de noviembre de 2011). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jhomgomez/evaluacion-fbc-2>
- Ogueta, G. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *CONGRESO VIRTUAL DE NEUROPSICOLOGÍA. SÍNDROMES NEUROPSICOLÓGICOS ESPECÍFICOS*, 463 - 467.
- Pacheco. (2004). *Importancia de los recursos educativos*. Lima: Ed. Arco Libros S.A.

- Piaget. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Mexico D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Ariel: P s i K o l i b r o.
- Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Editores S.A.
- Piaget., J. (1977). *Estudios sociológicos*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget., J. (1999). *La Psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Psique.
- Pinzás, J. (2001). *Leer Pensando*. Lima: Fondo Editorial.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor .
- Quispe. (2007). *Recursos pedagógicos para el desarrollo de las capacidades Modulo I*. Madrid: Impresiones Graficorp.
- Rigney. (2007). *Psicología Cognitiva*. Mexico: Editorial Trillas.
- Rivera, A. (2017). *Medios audiovisuales y aprendizaje de Inglés en alumnos de Educación Secundaria en la IE. PNP Santa Rosa de Lima*. Lima.
- Rojas, L. (2001). *Los Materiales Educativos*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rojas., L. (2003). *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico. 2da edición*. Lima: Editorial San Marcos.
- Sampieri, H., Collado, F., & Baptista, L. (2001). *Evaluación de habilidades cognoscitivas*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (2010). *Metodología de la Investigación*. Celaya: Universidad de Celaya.
- Sánchez, E., & Ocampo, A. (2011). *La computadora*. Hidalgo.
- Sánchez, R. (2008). *ELABORACIÓN DEL MANUAL DE PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA GERENCIA FINANCIERA DE LA ALCALDIA MUNICIPAL DE CAJICÁ*. Bogotá.
- Santos, L. (2010). *Utilización de los videos en el aprendizaje*. Lima: Ed. San Marcos.
- Sovero, F. (2005). *Gestión Pedagógica*. Lima : Editorial San Marcos 1º Edición.
- Ucha, F. (junio de 2014). *definicionabc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/compreension.php>

- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: España: Promolibro.
- Varela, A. L., & Garcia, E. (2011). *Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje*. Chihuahua: Heurística Educativa.
- Vargas, M. G., & Morales, G. L. (2018). *Habilidades cognitivas y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar, Cusco, 2018*. Cuzco.
- Vygotsky. (2010). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.
- Vygotsky., L. (1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Mexico: Ed. Grijalbo.
- Zamora, A. (2014). *Internet*. Hidalgo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Presentaciones_En_ero_Junio_2014/Definicion%20de%20Internet.pdf

ANEXOS



ANEXO 01

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Estimados estudiantes a continuación te presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el área del idioma Extranjero Inglés. Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la siguiente leyenda. Marca con un “X” la respuesta adecuada.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TA	A	I	DS	TD

Ítems	Alternativas				
	TA	A	I	DS	TD
1. Con los materiales educativos me motivo para ser más rápido.					
2. Reconozco que los materiales educativos me posibilitan ser más accesible para lograr muchas cosas.					
3. Solo con los materiales educativos observo con detenimiento.					
4. Gracias a los materiales educativos mi observación es duradera					
5. Definitivamente con los materiales educativos					

aprendo más.					
6. Definitivamente con los materiales educativos mi aprendizaje es duradero					
7. Con los materiales educativos soy diestro en su manejo					
8. Muchas veces gracias a los materiales educativos he adquirido información adicional					
9. Los materiales educativos me han permitido unirme a mis compañeros					
10. Debo reconocer que los materiales educativos me disponen para interactuar con los demás.					
11. Los materiales educativos me han permitido ayudar a mis compañeros					
12. El trabajo en equipo es productivo con los materiales educativos					
13. Gracias a los materiales es posible articular las responsabilidades compartidas con éxito.					

¡Muchas gracias por tu colaboración!



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL CUESTIONARIO RESPECTO AL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS CONFORME A ALFA DE CRONBACH

Muestra piloto: 20 estudiantes

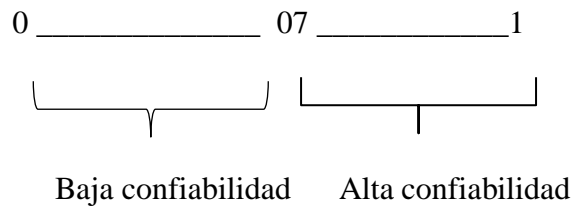
Fecha: 30 de abril del 2015.

Procedimiento de aplicación: Voluntarios

Programa: SPSS

CONFIABILIDAD DEL TEST

Considerando que la confiabilidad aceptable oscila entre 0.6 y 1:



Los resultados para los ítems, arrojaron un resultado de:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	13

Por tanto, se puede considerar el instrumento con confiabilidad alta

VALIDEZ POR CADA ITEM

En el caso de la validez por cada ítem los resultados fueron:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Con los materiales educativos me motivo para ser más rápido	14,40	14,253	,053	,618
2. Reconozco que los materiales educativos me posibilitan ser más accesible para lograr muchas cosas	14,35	14,134	,041	,618
3. Solo con los materiales educativos observo con detenimiento.	14,25	14,197	,078	,651
4. Gracias a los materiales educativos mi observación es duradera	14,40	14,253	,031	,618
5. Definitivamente con los materiales educativos aprendo más	14,35	14,450	-,146	,628
6. Definitivamente con los materiales educativos mi aprendizaje es duradero	14,25	10,724	,701	,508
7. Con los materiales educativos soy diestro en su manejo	14,10	9,042	,785	,448
8. Muchas veces gracias a los materiales educativos he adquirido información adicional	13,95	9,208	,575	,502
9. Los materiales educativos me han permitido unirme a mis compañeros	13,95	8,892	,634	,481

10. Debo reconocer que los materiales educativos me disponen para interactuar con los demás.	14,30	14,116	-,019	,629
11. Los materiales educativos me han permitido ayudar a mis compañeros	14,25	13,987	,007	,628
12. El trabajo en equipo es productivo con los materiales educativos	14,10	10,937	,403	,560
13. Gracias a los materiales es posible articular las responsabilidades compartidas con éxito.	14,15	14,766	-,187	,680



ANEXO N° 03

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES COGNITIVAS

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Estimados estudiantes a continuación te presentamos estas preguntas con el fin de mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en el área del idioma Extranjero Inglés. Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la siguiente leyenda. Marca con un “X” la respuesta adecuada.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TA	A	I	DS	TD

Ítems	Alternativas				
	TA	A	I	DS	TD
1. Mi atención hacia el docente es buena					
2. Mantengo una adecuada atención entre mis compañeros					
3. Me interesa mucho aprender					
4. Siempre muestro interés si se trata de conocer					
5. Estoy dispuesto a incrementar mis conocimientos					
6. Reconozco que soy capaz de describir los datos al detalle en cualquier texto					
7. Tengo la habilidad de comprender textos que leo					
8. Estilo interpretar datos					
9. Me interesa hipotetizar respecto a temas que no conozco mucho					
10. Puedo establecer relaciones entre diferentes datos					

11. Adopta posturas propias respecto a temas concretos					
12. Puedo discrepar con puntos de vista diferentes al mío.					

¡Muchas gracias por tu colaboración!

ANEXO N° 04

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL CUESTIONARIO RESPECTO A LAS HABILIDADES COGNITIVAS CONFORME A ALFA DE CRONBACH

Muestra piloto: 20 estudiantes

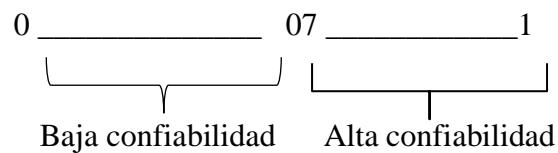
Fecha: 30 de abril del 2015.

Procedimiento de aplicación: Voluntarios

Programa: SPSS

CONFIABILIDAD DEL TEST

Considerando que la confiabilidad aceptable oscila entre 0.6 y 1:



Los resultados para los ítems, arrojaron un resultado de:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	12

Por tanto, se puede considerar el instrumento con confiabilidad alta

VALIDEZ POR CADA ITEM

En el caso de la validez por cada ítem los resultados fueron:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Mi atención hacia el docente es buena	13,85	12,555	,292	,617
2. Mantengo una adecuada atención entre mis compañeros	13,75	13,145	,429	,686
3. Me interesa mucho aprender	13,85	13,397	,107	,648
4. Siempre muestro interés si se trata de conocer	13,80	13,642	,313	,674
5. Estoy dispuesto a incrementar mis conocimientos	13,95	12,997	,285	,620
6. Reconozco que soy capaz de describir los datos al detalle en cualquier texto	13,95	11,524	,717	,559
7. Tengo la habilidad de comprender textos que leo	13,95	12,997	,285	,620
8. Estilo interpretar datos	13,95	11,734	,652	,569
9. Me interesa hipotetizar respecto a temas que no conozco mucho	13,80	12,063	,190	,647
10. Puedo establecer relaciones entre diferentes datos	13,90	11,042	,682	,549
11. Adopta posturas propias respecto a temas concretos	13,85	11,713	,281	,622

12. Puedo discrepar con puntos de vista diferentes al mío.	14,05	12,576	,767	,589
--	-------	--------	------	------

ANEXO N° 05

Resultados estadísticos de cada ítem de la variable Uso de materiales educativos

Tabla 1

Resultados respecto a la motivación para adquirir rapidez con los materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	5,6
	Desacuerdo	3	16,7
	Indeciso	1	5,6
	De acuerdo	9	50,0
	Totalmente de acuerdo	4	22,2
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 22% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo respecto a la motivación para adquirir rapidez con los materiales educativos, el 50% simplemente de acuerdo, 6% totalmente en desacuerdo, el 17% simplemente en desacuerdo y el 6% restante indeciso.

Tabla 2

Sobre la accesibilidad para lograr muchas cosas con los materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	5,6
	Desacuerdo	5	27,8
	Indeciso	2	11,1
	De acuerdo	5	27,8
	Totalmente de acuerdo	5	27,8
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en ser más accesibles para lograr muchas cosas los materiales educativos, otro 28% simplemente de acuerdo, 6% totalmente en desacuerdo, el 28% simplemente en desacuerdo y el 11% restante indeciso.

Tabla 3

Resultados respecto a la observación detenida con los materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	2	11,1
Desacuerdo	2	11,1
Indeciso	3	16,7
De acuerdo	6	33,3
Totalmente de acuerdo	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en tener observación detenida con los materiales educativos el 33% simplemente de acuerdo, 11% totalmente en desacuerdo, otro 11% simplemente en desacuerdo y el 17% restante indeciso.

Tabla 4

Resultados respecto a la observación duradera con los materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	1	5,6
Desacuerdo	3	16,7
Indeciso	4	22,2
De acuerdo	6	33,3
Totalmente de acuerdo	4	22,2
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 22% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en tener observación duradera con los materiales educativos el 33% simplemente de acuerdo, 6% totalmente en desacuerdo, otro 17% simplemente en desacuerdo y el 22% restante indeciso.

Tabla 5

Resultados respecto al mayor aprendizaje con los materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	33,3
	Desacuerdo	2	11,1
	Indeciso	4	22,2
	De acuerdo	4	22,2
	Totalmente de acuerdo	2	11,1
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 11% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en poseer un mayor aprendizaje con los materiales educativos, el 22% simplemente de acuerdo, 33% totalmente en desacuerdo, un 11% simplemente en desacuerdo y el 22% restante indeciso.

Tabla 06

Resultados respecto al aprendizaje duradero con los materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	27,8
	Desacuerdo	3	16,7
	Indeciso	1	5,6
	De acuerdo	4	22,2
	Totalmente de acuerdo	5	27,8
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en poseer un aprendizaje duradero con los materiales educativos, el 22% simplemente de acuerdo, un 28% totalmente en desacuerdo, un 17% simplemente en desacuerdo y el 6% restante indeciso.

Tabla 7

Resultados respecto a la destreza en el manejo de los materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	16,7
	Desacuerdo	4	22,2
	Indeciso	3	16,7
	De acuerdo	4	22,2
	Totalmente de acuerdo	4	22,2
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 22% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en la destreza en el manejo de los materiales educativos, un 22% simplemente de acuerdo, un 17% totalmente en desacuerdo, un 22% simplemente en desacuerdo y el 17% restante indeciso.

Tabla 8

Resultados respecto a la adquisición de información adicional gracias a los materiales educativos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	16,7
	Desacuerdo	2	11,1
	Indeciso	1	5,6
	De acuerdo	7	38,8
	Totalmente de acuerdo	5	27,8

Total	18	100,0
-------	----	-------

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en la destreza en el manejo de los materiales educativos, un 39% simplemente de acuerdo, un 17% totalmente en desacuerdo, un 11% simplemente en desacuerdo y el 5% restante indeciso.

Tabla 9

Resultados respecto a la articulación entre compañeros gracias a los materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	3	16,7
Desacuerdo	2	11,1
De acuerdo	8	44,4
Totalmente de acuerdo	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en la articulación entre compañeros gracias a los materiales educativos, un 44% simplemente de acuerdo, un 17% totalmente en desacuerdo y un 11% simplemente en desacuerdo

Tabla 10

Resultados respecto a la disposición para interactuar con los demás gracias a los materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	8	44,4
Desacuerdo	4	22,2
De acuerdo	2	11,2
Totalmente de acuerdo	4	22,2
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 22% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en la articulación entre compañeros gracias a los materiales educativos, un 44% simplemente de acuerdo, un 22% totalmente en desacuerdo y un 11% simplemente en desacuerdo

Tabla 11

Resultados respecto a la ayudar a compañeros gracias a los materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	7	38,9
Desacuerdo	3	16,7
Indeciso	3	16,7
De acuerdo	3	16,7
Totalmente de acuerdo	2	11,0
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 11% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en ayudar a compañeros gracias a los materiales educativos, un 17% simplemente de acuerdo, un 39% totalmente en desacuerdo, un 17% simplemente en desacuerdo, el restante 17% indeciso.

Tabla 12

Resultados respecto al trabajo en equipo productivo con los materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	5	27,8
Desacuerdo	2	11,1
De acuerdo	7	38,9
Totalmente de acuerdo	4	22,2
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 22% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en hacer trabajo en equipo productivo con los materiales educativos, un 39% simplemente de acuerdo, un 28% totalmente en desacuerdo, un 11% simplemente en desacuerdo.

Tabla 13

Resultados respecto a la articulación a las responsabilidades compartidas con éxito gracias a los materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	1	5,6
Desacuerdo	6	33,3
De acuerdo	4	22,2
Totalmente de acuerdo	7	38,9
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 39% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en hacer articulación a las responsabilidades compartidas con éxito gracias a los materiales educativos un 22% simplemente de acuerdo, un 6% totalmente en desacuerdo, un 33% simplemente en desacuerdo.

ANEXO N° 06

Resultados estadísticos de cada ítem de la variable Habilidades cognitivas

Tabla 1

Resultados respecto a la atención hacia el docente como buena

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	4	22,2
Desacuerdo	4	22,2
Indeciso	2	11,1
De acuerdo	5	27,8
Totalmente de acuerdo	3	16,7
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 17% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en calificar su atención hacia el docente como buena un 28% simplemente de acuerdo, un 22% totalmente en desacuerdo, otro 22% simplemente en desacuerdo y el restante 11% indeciso.

Tabla 2

Resultados respecto a la adecuada atención entre mis compañeros

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	3	16,7
Desacuerdo	5	27,8
Indeciso	4	22,2
De acuerdo	4	22,2
Totalmente de acuerdo	2	11,1
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 11% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en tener adecuada atención entre mis compañeros, un 22% simplemente de acuerdo, un 17% totalmente en desacuerdo, un 28% simplemente en desacuerdo y el restante 22% indeciso.

Tabla 3
Resultados respecto al interés por aprender

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	6	33,3
Indeciso	4	22,2
De acuerdo	3	16,7
Totalmente de acuerdo	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en poseer un interés por aprender, un 17% simplemente de acuerdo, un 33% totalmente en desacuerdo y el restante 22% indeciso.

Tabla 4
Resultados respecto a las muestras de interés cuando se trata de conocer

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Desacuerdo	3	16,7
Indeciso	3	16,7
De acuerdo	7	38,8
Totalmente de acuerdo	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en manifestar muestras de interés cuando

se trata de conocer, un 38% simplemente de acuerdo, un 17% simplemente en desacuerdo y el restante 17% indeciso.

Tabla 5

Resultados respecto a la disposición por incrementar los conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	3	16,7
	Indeciso	4	22,2
	De acuerdo	4	22,2
	Totalmente de acuerdo	7	38,9
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 39% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en tener disposición por incrementar los conocimientos, un 22% simplemente de acuerdo, un 17% simplemente en desacuerdo y el restante 22% indeciso.

Tabla 6

Resultados respecto a la capacidad de describir los datos al detalle en cualquier texto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	11,1
	Desacuerdo	2	11,1
	Indeciso	4	22,2
	De acuerdo	5	27,8
	Totalmente de acuerdo	5	27,8
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en poseer capacidad de describir los datos

al detalle en cualquier texto, otro 28% simplemente de acuerdo, un 11% totalmente en desacuerdo, otro 11% simplemente en desacuerdo y el restante 22% indeciso.

Tabla 7

Resultados respecto a la habilidad de comprender textos en lecturas

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	2	11,1
Desacuerdo	3	16,7
Indeciso	2	11,1
De acuerdo	5	27,8
Totalmente de acuerdo	6	33,3
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 33% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en poseer habilidad de comprender textos en lecturas, otro 28% simplemente de acuerdo, un 11% totalmente en desacuerdo, un 17% simplemente en desacuerdo y el restante 11% indeciso.

Tabla 8

Resultados respecto a la costumbre de interpretar datos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	3	16,7
Desacuerdo	2	11,1
Indeciso	2	11,1
De acuerdo	5	27,8
Totalmente de acuerdo	6	33,3
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 33% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en tener costumbre de interpretar datos, otro 28% simplemente de acuerdo, un 17% totalmente en desacuerdo, un 11% simplemente en desacuerdo y el restante 11% indeciso.

Tabla 9

Resultados respecto al interés por hipotetizar respecto a temas que no se conoce mucho

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	1	5,6
Desacuerdo	2	11,1
Indeciso	2	11,1
De acuerdo	8	44,4
Totalmente de acuerdo	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en hipotetizar respecto a temas que no se conoce mucho, otro 44% simplemente de acuerdo, un 6% totalmente en desacuerdo, un 11% simplemente en desacuerdo y el restante 11% indeciso.

Tabla 10

Resultados respecto al establecimiento de relaciones entre diferentes datos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Totalmente en desacuerdo	2	11,1
Desacuerdo	3	16,7
Indeciso	1	5,6
De acuerdo	7	38,8
Totalmente de acuerdo	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 28% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en hacer relaciones entre diferentes datos, otro 38% simplemente de acuerdo, un 11% totalmente en desacuerdo, un 17% simplemente en desacuerdo y el restante 6% indeciso.

Tabla 11

Resultados respecto a la adopción de posturas propias respecto a temas concretos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	11,1
	Desacuerdo	3	16,7
	Indeciso	5	27,8
	De acuerdo	5	27,8
	Totalmente de acuerdo	3	16,7
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 17% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en la adopción de posturas propias respecto a temas concretos, otro 28% simplemente de acuerdo, un 11% totalmente en desacuerdo, un 17% simplemente en desacuerdo y el restante 28% indeciso.

Tabla 12

Resultados respecto a la discrepancia con puntos de vista diferentes al propio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	5,6
	Desacuerdo	3	16,7
	Indeciso	5	27,8
	De acuerdo	6	33,3
	Totalmente de acuerdo	3	16,7
	Total	18	100,0

Fuente: Estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015

Del total de resultados el 17% de los estudiantes del Área de inglés en la I.E. N° 88039 reveló estar totalmente de acuerdo en discrepar con puntos de vista diferentes al propio, otro 33% simplemente de acuerdo, un 6% totalmente en desacuerdo, un 17% simplemente en desacuerdo y el restante 28% indeciso.

ANEXO N° 07

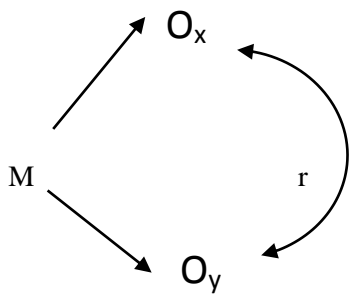
MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre uso de Materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E.N° 88039 – Santa, 2015.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar el nivel del uso de Materiales educativos en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa,</p>	Existe una relación positiva entre el uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.	<p>Variable 1</p> <p>Materiales educativos</p> <p>Variable 2</p> <p>Habilidades cognitivas</p>	<p>Motivación</p> <p>Fijación</p> <p>Esfuerzo</p> <p>Socialización</p> <p>ESCALAS</p> <p>Alto</p>

	<p>2015.</p> <p>Determinar el nivel de las habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.</p> <p>Determinar la relación estadística entre uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.</p>			<p>Bajo</p>
--	---	--	--	-------------

ANEXO N° 08

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÒGICA

OBJETIVO	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO	PROCESAMIENTO DE DATOS
<p>General Determinar la relación entre uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del Área de Inglés que desarrolla la gestión pedagógica en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.</p>	<p>Población 58 estudiantes del 2° año de educación secundaria de las secciones “ A – B y C ”, según las fichas de matrícula en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015.</p> <p>Muestra 18 estudiantes del 2ª “A”, en base al muestreo no probalístico de acuerdo a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser estudiante de la I.E N° 88039 – Santa. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>V_x : Materiales educativos V_y : Habilidades cognitivas</p> <p>Donde : M : muestra O_x : Observación de la variable x. O_y : Observación de la variable y. r : relación existente entre la Variable “x” y la variable “y”</p>	<p>Cuestionario personal, anónima y de administración física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario del uso de materiales educativos con 13 ítems en forma de oraciones afirmativas. - Cuestionario de habilidades cognitivas con 12 ítems en forma 	<p>Fue volcada a una base de datos en hoja Excel y luego migrada al software SPSS – versión 22.</p>

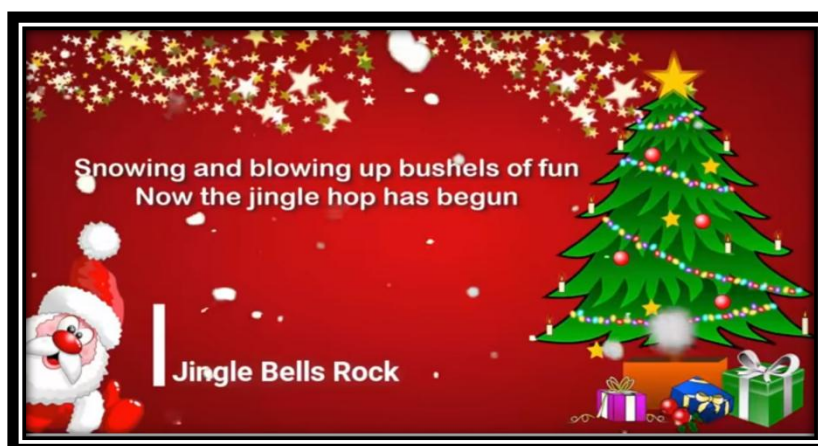
	<ul style="list-style-type: none">- Pertenecer al nivel secundario.- Estar asignado a la sección "A"		de oraciones afirmativas	
--	---	--	--------------------------	--

ANEXO N° 09

PROPUESTA LÚDICA PARA UNA MEJORA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA LA I.E. N° 88039 – SANTA

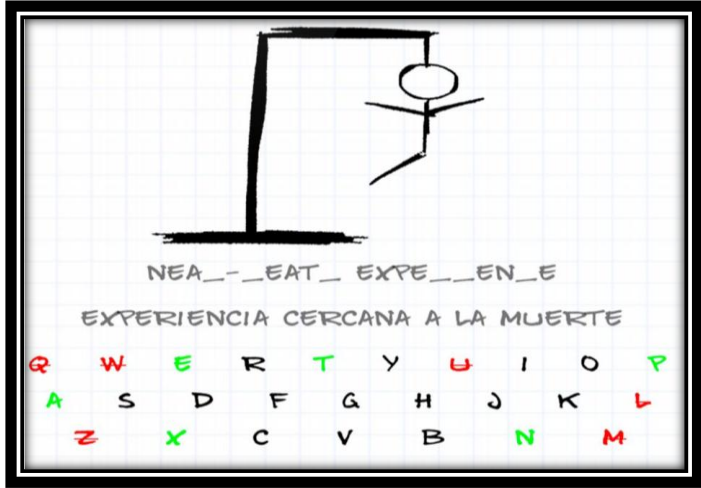
La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa que puede mejorar la gestión pedagógica que desarrolla un docente.

El mismo ayuda a conocer la realidad, permite al alumno afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, fortalece el crecimiento de habilidades cognitivas mediante reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.



ACTIVIDAD	Videos Musicales Subtitulados
MATERIALES	Videos audiovisuales, cañon multimedia, computadora y parlantes
PROCESO	La temática de la actividad presentada, se formula en base a las edades de los estudiantes, presentando videos musicales y subtítulos con temáticas festivas, como por ejemplo canciones navideñas en inglés, que los

	estudiantes puedan desarrollar de manera didáctica la práctica del idioma; es decir, mientras pasar un momento agradable, en conjunto aprenden palabras y sonidos nuevos en un idioma diferente al nuestro.
--	---



ACTIVIDAD	The Hangman
MATERIALES	Papel y plumón
PROCESO	La actividad presentada es un juego muy conocido entre la población en estudio, en donde el docente piensa, en una palabra, frase u oración y los alumnos tratan de adivinarla según lo que sugiere por letras. por lo que ayudaría al reforzamiento de redacción en cuanto al idioma inglés. Por ejemplo el docente puede dar pistas sobre un profesión y los estudiantes tendrán que adivinar el nombre de dicha profesión en ingles mediante es uso de este juego.