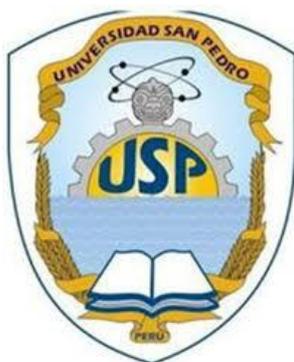


**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCION DE POSGRADO DE EDUCACIÓN**



**El consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento escolar de los estudiantes del V grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” Arequipa-2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Autor**

Díaz Zulueta, José Cenón

**Asesor**

Farías Zapata, Manuel

Chimbote - Perú

2016

**1. PALABRAS CLAVE**

---

Tema	Estrategias didácticas / mejorar la conducta
------	--

---

Especialidad	Educación Superior
--------------	--------------------

---

**KEYWORDS**

---

Topic	Communication strategies
-------	--------------------------

---

Specialty	Higher Education
-----------	------------------

---

**Línea de Investigación**

---

<b>Área</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Línea de Investigación</b>
Ciencias Sociales	Educación General	Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje

---

## **2. TITULO**

El consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento escolar de los estudiantes del V grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” Arequipa-2016.

## **TITLE**

The consumption of alcoholic beverages and the school performance of the students of the 5th grade of secondary education, of the Educational Institution "Virgen del Carmen" Arequipa-2016.

## RESUMEN

El problema a investigar se refiere al bajo rendimiento escolar originado por el consumo de drogas sociales en nuestros estudiantes. Se denota que un buen número de alumnos tienen problemas en el ámbito familiar.

La propuesta permitirá un mejor conocimiento de las consecuencias dañinas que genera en el organismo este tipo de consumo.

Teniendo en cuenta que el trabajo realizado es de tipo descriptivo, y el diseño empleado consintió en primer término establecer la población y la muestra, prontamente emplear el test designado cuestionario de síntomas, ya que esta herramienta ha sido hecha por el Ministerio de Salud para medir los niveles de alcoholismo de los estudiantes igualmente se analizó el registro de notas y así instituir la relación entre alcoholismo familiar y beneficio escolar. La presente investigación pretende cumplir con las leyes del método científico.

La muestra de este trabajo de investigación está formada por alumnos que se hallan inscritos en la matrícula 2016 de la Institución bajo estudio. Esto incluye un total de 138 alumnos, lo que pertenece al 100% del quinto grado de secundaria.

Después de realizar una investigación científica, determine: a). La embriaguez es una malestar que paulatinamente se muestra fuera de control, provocando daños irreparables a las personas, familias y sociedad; b) En las instituciones educativas, es necesario proponer otras soluciones para minimizar el consumo de bebidas alcohólicas; c) Existe una correlación inmediata entre las variables del alcoholismo y el rendimiento escolar.

## **ABSTRACT**

The problem to be investigated refers to the low school performance caused by the consumption of social drugs in our students. It is noted that a good number of students have problems in the family environment.

The proposal will allow a better understanding of the harmful consequences that this type of consumption generates in the body.

Taking into account that the work carried out is descriptive, and the design used first agreed to establish the population and the sample, promptly use the test designated questionnaire of symptoms, since this tool has been made by the Ministry of Health to measure The levels of alcoholism of the students were also analyzed the record of notes and thus establish the relationship between family alcoholism and school benefit. This research aims to comply with the laws of the scientific method.

The sample of this research work is made up of students who are enrolled in the 2016 enrollment of the Institution under study. This includes a total of 138 students, which belongs to 100% of the fifth grade of secondary school.

After conducting a scientific investigation, determine: a). Drunkenness is a discomfort that gradually becomes out of control, causing irreparable damage to people, families and society; b) In educational institutions, it is necessary to propose other solutions to minimize the consumption of alcoholic beverages; c) There is an immediate correlation between the variables of alcoholism and school performance.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Palabras claves; en español e inglés – Línea de investigación .....	i
2. Título de investigación.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract.....	iv
Índice .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de cuadros .....	ix
Índice de gráficos.....	xi
Índice de anexos.....	xiii
Introducción .....	14
1. Planteamiento del problema.....	15
2. Formulación del problema .....	17
3. Justificación e importancia de la investigación.....	23
4. Objetivos .....	24
5. Formulación de la hipótesis .....	25

### CAPÍTULO I

#### MARCO DE ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes de la investigación.....	26
--	----

### CAPITULO II

#### REFERENTE TEORICO

2.1. Bases conceptuales .....	27
2.1.1. La educación .....	27
2.1.2. Concepto de educación.....	28
2.1.3. El alcohol y alcoholismo .....	29
2.1.4. Concepto del alcohol .....	29

2.1.5. El consumo del alcohol en el Perú .....	30
2.1.6. Clases de bebidas alcohólicas .....	31
2.1.7. Fases de la adicción alcohólica .....	33
2.1.8. Metabolismo del alcohol .....	35
2.1.9. Declaración de asociación médica americana .....	36
2.1.10. La personalidad del alcohólico .....	37
2.1.11. Características de personalidad del alcohólico .....	38
2.1.12. Alcohólicos anónimos en acción .....	39
2.1.13. Lista de tragos baratos que consumen los estudiantes. ....	40
2.1.14. El rendimiento y aprendizaje .....	40
2.1.15. El Aprendizaje .....	47
2.2. Bases teórico científico .....	52
2.2.1. Actuación del alcohol en el organismo.....	52
2.2.2. Daños que afecta el alcohol en el organismo.....	53
2.2.3. Consideraciones sobre el alcoholismo .....	53
2.2.4. Conceptos del alcoholismo .....	53
2.2.5. Factores del alcoholismo .....	55
2.2.6. Consecuencias del alcoholismo a nivel personal familiar, social y educativo.....	60
2.3. Definición de términos.....	64

### **CAPÍTULO III**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIFACION**

3.1. Tipo de investigación .....	67
3.2. Diseño de la Investigación .....	67
3.3. Variables .....	67
3.4. Población y muestra.....	69
3.5. Método de investigación .....	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	70
3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información .....	70

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

4.1. Análisis e interpretación de datos de la investigación .....	72
4.2.- Denominación de la propuesta .....	134
Conclusiones .....	139
Sugerencias .....	140
Referencias bibliográficas.....	141
Anexos .....	143

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01 .....	72
¿Tiene dolores frecuentes de cabeza?	
CUADRO N° 02 .....	74
¿Tiene mal Apetito?	
CUADRO N° 03 .....	76
¿Duerme mal?	
CUADRO N° 04 .....	78
¿Se asusta con facilidad?	
CUADRO N° 05 .....	80
¿Sufre de temblor de mano?	
CUADRO N° 06 .....	82
¿Se siente nervioso (a) o tenso (a)?	
CUADRO N° 07 .....	84
¿Sufre de mala digestión?	
CUADRO N° 08 .....	86
¿Es incapaz de pensar con claridad?	
CUADRO N° 09 .....	88
¿Se siente triste?	
CUADRO N° 10 .....	90
¿Llora usted con mucha frecuencia?	
CUADRO N° 11 .....	92
¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	
CUADRO N° 12 .....	94
¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	
CUADRO N° 13 .....	96
¿Tiene dificultad en hacer su trabajo o tareas?	
CUADRO N° 14 .....	98
¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	
CUADRO N° 15 .....	100

¿Ha perdido interés por las cosas?	
CUADRO N° 16 .....	102
¿Se siente aburrido (a)?	
CUADRO N° 17 .....	104
¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	
CUADRO N° 18 .....	106
¿Se siente cansado (a) todo el tiempo?	
CUADRO N° 19 .....	108
¿Siente Ud. Que alguien ha tratado de herirlo (a) en alguna forma?	
CUADRO N° 20 .....	110
¿Es Ud. Una persona mucho más importante que lo piensan los demás?	
CUADRO N° 21 .....	112
¿Ha notado interferencias o algo en su pensamiento?	
CUADRO N° 22 .....	114
¿Oye voces sin saber de donde vienen o que otras personas no pueden oír?	
CUADRO N° 23 .....	116
¿Ha tenido convulsiones, ataques o caída al suelo con movimientos de brazos y piernas; con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	
CUADRO N° 24 .....	118
¿Alguna vez le ha parecido a su familia, amigos, su médico que usted está bebiendo licor demasiado?	
CUADRO N° 25 .....	120
¿Alguna vez ha querido dejar de beber licor pero no ha podido?	
CUADRO N° 26 .....	122
¿Ha tenido alguna vez dificultades en el estudio a causa de las bebidas alcohólicas?	
CUADRO N° 27 .....	124
¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho (a)?	
CUADRO N° 28 .....	126
¿Le ha parecido alguna vez que usted bebe demasiado?	

## ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 01 .....	73
¿Tiene dolores frecuentes de cabeza?	
GRAFICO N° 02 .....	74
¿Tiene mal Apetito?	
GRAFICO N° 03 .....	76
¿Duerme mal?	
GRAFICO N° 04 .....	78
¿Se asusta con facilidad?	
GRAFICO N° 05 .....	80
¿Sufre de temblor de mano?	
GRAFICO N° 06 .....	82
¿Se siente nervioso (a) o tenso (a)?	
GRAFICO N° 07 .....	84
¿Sufre de mala digestión?	
GRAFICO N° 08 .....	86
¿Es incapaz de pensar con claridad?	
GRAFICO N° 09 .....	88
¿Se siente triste?	
GRAFICO N° 10 .....	90
¿Llora usted con mucha frecuencia?	
GRAFICO N° 11 .....	92
¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?	
GRAFICO N° 12 .....	94
¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	
GRAFICO N° 13 .....	96
¿Tiene dificultad en hacer su trabajo o tareas?	
GRAFICO N° 14 .....	98
¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	

GRAFICO N° 15.....	100
¿Ha perdido interés por las cosas?	
GRAFICO N° 16.....	102
¿Se siente aburrido (a)?	
GRAFICO N° 17 .....	104
¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?	
GRAFICO N° 18 .....	106
¿Se siente cansado (a) todo el tiempo?	
GRAFICO N° 19 .....	108
¿Siente Ud. Que alguien ha tratado de herirlo (a) en alguna forma?	
GRAFICO N° 20 .....	110
¿Es Ud. Una persona mucho más importante que lo piensan los demás?	
GRAFICO N° 21 .....	112
¿Ha notado interferencias o algo en su pensamiento?	
GRAFICO N° 22.....	114
¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?	
GRAFICO N° 23.....	116
¿Ha tenido convulsiones, ataques o caída al suelo con movimientos de brazos y piernas; con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?	
GRAFICO N° 24.....	118
¿Alguna vez le ha parecido a su familia, amigos, su médico que usted está bebiendo licor demasiado?	
GRAFICO N° 25.....	120
¿Alguna vez ha querido dejar de beber licor pero no ha podido?	
GRAFICO N° 26 .....	122
¿Ha tenido alguna vez dificultades en el estudio a causa de las bebidas alcohólicas?	
GRAFICO N° 27.....	124
¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho (a)?	
GRAFICO N° 28.....	126
¿Le ha parecido alguna vez que usted bebe demasiado?	

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 .....	144
Cuestionario aplicado a los estudiantes	
ANEXO N° 2 .....	146
Ficha de revisión documental del rendimiento escolar	

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está hecho para todos aquellos jóvenes que se encuentran más propensos a tener esta enfermedad ya que se ha observado que en los actuales tiempos aumento progresivamente el empleo prematuro alcohol en la adolescencia

Tal vez porque se observa que en la actualidad el consumo de alcohol se ha visto como parte de la cultura de nuestra sociedad y esto como un medio de vida y junto al crecimiento de un niño, adoptan conductas de los adultos o la familia o entorno familiar

El presente trabajo para su mejor estudio se estructura en cinco capítulos que se distribuyen de la siguiente manera:

El **primer capítulo** denominado el marco de antecedentes.

El **segundo capítulo** contiene el marco teórico propuesto a partir del estudio de diferentes fuentes bibliográficas escritas, lo que nos da una comprensión conceptual de las dos variables del alcoholismo y el rendimiento escolar.

En el **Capítulo 3**, se estudiaron aspectos relacionados con la metodología, incluyendo el tipo de investigación, el diseño de la investigación, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos a través de herramientas de investigación aplicables a los estudiantes.

**El capítulo cuarto** comprende los resultados la investigación en función a las variables de estudio, se describen los cuadros estadísticos, resaltando los porcentajes significativos Es significativo subrayar que se han aplicado instrumentales como el cuestionario de síntomas de alcoholismo que en el primero caso busca medir el nivel alcoholismo de los estudiantes y su asociación con el rendimiento escolar. **De igual manera se presenta la propuesta:** Taller de información y capacitación docente sobre el consumo de bebidas alcohólicas y formamos las terminaciones, que crean narración a los descubrimientos reveladores de la indagación; y las insinuaciones o

encargos relacionadas al encargo de acomodar y crear de ellas porción de la experiencia pedagógica.

Es así como colocamos a su disposición el actual compromiso de exploración que esperamos sirva ayuda a personas interesadas que tengan la oportunidad de tenerlo entre sus manos esperando su crítica constructiva para mejorar los errores que hubiesen en el desarrollo de la investigación.

## **1. Planteamiento del problema**

### **a) Descripción:**

Se ha indicado que entre los motivos del alcoholismo en este medio la influencia del medio de amistad y familia, estar rodeado de celebraciones o también la salud mental, tener problemas en el trabajo o en entorno de la familia

En la actualidad uno de los problemas relativos a la Educación es el consumo del alcohol por una gran parte de la juventud, no es solo un problema de la población general, también se aprecia en las Instituciones Educativas de la región Arequipa.

El alcoholismo está íntimamente concatenado a los padres y, por qué no decirlo, de educadores, que no supieron dar la orientación en el momento oportuno en esta etapa de la vida y no se pueden negar que muchos padres de familia no poseen los conocimientos y responsabilidades fundamentales que les permite proteger a sus hijos de modo adecuado, pero tampoco se podrá ignorar la interdependencia de factores influyentes como: hogar, escuela y sociedad; así mismo ocasiona deterioro físico y desorden mental.

### **b) Delimitación:**

Frecuente en los estudiantes de dicha Institución, ya que a través de las encuestas los propios estudiantes mencionan sobre este problema, como es el caso

del consumo de las bebidas alcohólicas; por parte de los estudiantes cuyas edades fluctúan entre 16 y 17 prácticamente son menores de edad, es por ello debemos poner un alto el consumo de bebidas alcohólicas por los estudiantes.

**c) Elementos:**

En este aspecto específicamente tenemos; los estudiantes, los docentes padres de familia la comunidad educativa en general, ya ellos juegan un documento muy significativo de existencia de los alumnos; por consiguiente es un problema general, que agobia a nuestra sociedad, especialmente en jóvenes adolescentes por ende el consumo del alcohol y otras sustancias psicoactivas influye en el rendimiento del estudiante especialmente en sus calificaciones, al culminar el año lectivo.

**2. Formulación del problema**

El alcohol del árabe alkuhi (necesidad o espíritu) es la droga más consumida en el mundo. La gente lo usa en forma de bebida. La ingesta de esta mezcla se inició con actividades religiosas. Desde entonces, se han distinguido dos grandes categorías de consumidores: los que beben dentro de las normas de responsabilidad social y los que han perdido el lamentable concepto de estar fuera de control.

Por su gran relevancia, varias naciones han cambiado una gran cantidad de recursos humanos y financieros en el manejo de esta adicción a las drogas y en investigaciones para solucionar este mal. En Europa, se estima que su costo es del 2% al 3% del PIB. En los Estados Unidos, su importancia económica se estima en aproximadamente US \$ 100 billones por año. Ocurrió en España e Inglaterra de manera similar.

**Alcoholismo y sociedad en la actualidad**

El consumo excesivo de alcohol es una de las causas más comunes de delitos sociales, como violaciones y peleas, sexo sin protección, abandono familiar y laboral. Está relacionado con el 50% de las muertes por accidentes de tráfico y el 30% de los homicidios y detenciones policiales en todo el mundo. Puede reducir la esperanza de vida de 10 a 15 años e identificar al 30% de los pacientes con enfermedades mentales

y al 8% de los pacientes con enfermedades mentales. Las Naciones Unidas son responsables de casi la mitad de los delitos menores condenados y delitos graves como el asesinato. En este medio, se asocia a un tercio de la delincuencia y la violencia y del 20% al 25% de las muertes por accidentes.

### **3. Justificación e importancia de la investigación**

En los últimos años va aumentando considerablemente el consumo de drogas sociales en nuestra sociedad especialmente en la juventud. Para muchos el tema referido no tiene mayor importancia. Sin embargo los innumerables casos que hoy golpean nuestra sociedad la drogadicción, la pornografía y el pandillaje hacen ver la complejidad del problema.

Se trata de que el estudiante tome conciencia del significado e importancia del conocimiento objetivo, reflexivo y crítico acerca de sustancias psicoactivas como son las bebidas alcohólicas.

Por ello no solo se trata desarrollar o realizar un seminario taller para que los alumnos tomen conocimiento sobre las causas y consecuencias del consumo de alcohol si no que lo fundamental será que estos tomen conciencia de lo perjudicial que resulta cualquier tipo de droga tanto para su salud como para su desempeño académico.

### **4. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Estudiar el consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento escolar en alumnos del Quinto Nivel de Instrucción secundarios del Instituto Educativo, Virgen del Carmen.

#### **Objetivos Específicos**

- Medir Rendimiento Escolar los estudiantes Quinto Grado Educación secundaria.

- Diagnosticar las causas que inducen a los estudiantes, al consumo de bebidas alcohólicas
- Identificar los factores familiares, sociales y escolares que generan el consumo del alcohol por los estudiantes
- Dar alternativas de solución, al consumo del alcohol.

### **5. Formulación de la hipótesis**

Es posible que el consumo en bebidas alcohólicas influya de forma negativa en el avance de la escolaridad en alumnos del Quinto Grado, de Formación suplente del Instituto Educativo, Virgen del Carmen en Arequipa.

## **PRIMERA PARTE: MARCO REFERENCIAL**

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO DE ANTECEDENTES**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

Conforme a las revisiones bibliográficas hemos encontrado el siguiente trabajo de investigación referido a nuestro tema.

Autor: Carmen Gladis Padilla Arpita

Conclusiones:

- Los adolescentes por lo general provienen de familias donde se ingieren bebidas alcohólicas.
- La orientación que brindan los padres a sus hijos con relación a la ingesta de alcohol no es muy frecuente
- Los alumnos encuestados han consumido licor ,ya sea por curiosidad o en forma rutinaria 62,18%
- Los adolescentes beben generalmente cuando están en grupo 42,86%,en las fiestas 49,39 %.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTE TEORICO**

#### **2.1. Bases conceptuales**

##### **2.1.1. La educación**

La palabra educación tiene una doble etimología. Viene del latín educare, que significa "nutrir", "nutrir" y nutrir.

Implica influencias externas, y este proceso se ingresa desde el exterior. Se puede clasificar como pagano.

Por otro lado, la raíz latina ex-ducere equivale a "extraer" y "exteriorizar" de "adentro hacia afuera". Significa el proceso de desarrollo interno, es de adentro hacia afuera, entonces es autoeducación.

##### **2.1.2. Concepto de la educación**

La educación es una especie de "educación heterogénea" consciente o inconsciente formada por el ser humano a través de una especie de estímulo, este tipo de estímulo externo proviene de una especie de estímulo, si el estímulo proviene del propio individuo.

La educación es un proceso humano especializado. Comunicación intencional, mutua y espiritual, para que la enseñanza, la personalización y la socialización de las personas se realicen más plenamente.

##### **2.1.3. El alcohol y alcoholismo**

##### **2.1.4. Concepto del alcohol**

El etanol es el componente psicoactivo básico de las bebidas alcohólicas con la fórmula química  $C_2H_5OH$ , existe de forma natural y es el producto de dos carbohidratos vegetales. De esto podemos estar seguros de que el alcohol químico es un líquido "volátil y transparente", inflamable e incoloro, con sabor

a quemado, y olor fuerte y agradable, que se deriva de la destilación del alcohol y muchas sustancias espirituales. Obtenido por fermentación.

Para los químicos, el alcohol es un líquido volátil compuesto de carbono, hidrógeno y oxígeno.

En nuestra sociedad, los jóvenes lo consumen porque es barato, no saben que perjudicará su salud, por eso no se dan cuenta del peligro y el daño que perjudicará su salud.

El Perú cuenta con 300.000 habitantes y ocupa el primer lugar en el consumo de bebidas destiladas, es decir, las de mayor contenido alcohólico y las de mayor complicación orgánica, por lo que "Perú es el primer consumidor de alcohol de baja calidad".

#### **2.1.5. El consumo del alcohol en el Perú**

En el consumo de bebidas destiladas, China ocupa el primer lugar, es decir, las bebidas con mayor contenido alcohólico y las más nocivas para la salud. También es uno de los países que suele consumir más etanol. Lo peor de todo es que el consumo sigue creciendo en proporciones geométricas.

Por otro lado, la apariencia del licor "Bamba" no contiene realmente lo que indica su etiqueta y no ha sido sometido a control de calidad..

#### **2.1.6. Clases de bebidas alcohólicas**

Las bebidas alcohólicas pueden ser clasificadas de diferente manera, pero por la forma de su elaboración, y por los mecanismos y pasos de su procesamiento pueden ser de dos clases: bebidas destiladas y bebidas fermentada.

**a) Bebidas Destiladas:** Como podemos deducir éstas se obtienen por medio de la destilación de bebidas fermentadas, las que a su vez poseen mayor concentración alcohólica, las bebidas destiladas contienen hasta 30, 40 y 50% del alcohol etílico.

En la actualidad como es de conocimiento de la opinión pública lamentablemente se utiliza el alcohol metílico, tóxico como el éter y con frecuencia otros productos peligrosas para la salud de innumerables dionisiaco.

Dentro de las bebidas destiladas se consideran: El aguardiente de caña, el Whisky, Ron, la caña o tapia:

- **Aguardiente de caña:** Como su nombre lo indica son bebidas obtenidos por la destilación del jugo de caña de Azúcar, son alcoholes de boca reciben también la denominación general de aguardientes, por otra parte, el aguardiente se logra por la destilación del vino.
- **Whisky:** se obtiene de la destilación del vino, se caracteriza porque contiene de 48 y 65% de alcohol.
- **Ron:** Se logra de la destilación de la caña de Azúcar fermentada, contiene del 40 al 50% de alcohol.

Dentro de las bebidas destiladas se consideran: El aguardiente de caña, el Whisky, Ron, la caña o tapia.

- **Aguardiente de caña:** Como su nombre lo indica son bebidas obtenidos por la destilación del jugo de caña de Azúcar, son alcoholes de boca reciben también la denominación general de aguardientes, por otra parte, el aguardiente se logra por la destilación del vino.
- **La chacta:** De acuerdo a lo observado, este tipo de bebidas se obtienen en base a las bebidas anteriores, es decir, en las zonas semiurbanas, en las tiendas talvez en sus propias hogares, los bebedores preparan del alcohol bebidas dulces (gaseosas) o en otras cosas la combinación de la chicha con el aguardiente, etc. Cuya graduación alcanza los 40 o más grados de alcohol.

**b) Bebidas Fermentadas:** Son las bebidas más conocidas y de mayor consumo en nuestro medio especialmente en lugares rurales, dentro de estas bebidas fermentadas se hallan: La cerveza, la chicha, la sidra y el vino.

- **La cerveza:** Es la bebida espumante se obtiene por fermentación de la cebada, debidamente germinada o malta, añadiendo lúpulo para darle su sabor amargo agradable, la cantidad de alcohol que contiene varía del 2 al 6%, y rara vez llega al 9%. Hoy en día la cerveza que se consume en la ciudad de AREQUIPA. Y por ende en el, Contiene 5% de alcohol, aunque también se viene expandiendo cristal suave con 0.3% de alcohol.
- **La Sidra:** Se obtiene por fermentación del jugo de la manzana, pepitas cáscaras, estos tres elementos entran en la elaboración de la sidra. Siendo la pulpa que proporciona en mayor grado la producción del líquido y también la constitución del producto molido a lo que se somete la manzana; estas bebidas alcohólicas dentro de sus elementos componentes presentan los siguientes: alcohol de 3 a 6% a veces hasta 8% hidratos de carbono de 3 a 4%.
- **La chicha:** Como es sabido se obtiene del cocimiento de la jora de maiz, y muchas veces combinado con la jora de cebada obviamente la jora debe estar molida con anterioridad, para luego hacerle fermentar el 24 horas antes de su consumo. Composición Química, es como sigue: alcohol, 2 gramos de alcohol en volumen, 25 gramos, densidad a 15 gramos.

### **2.1.7. Fases de la adicción alcohólica**

E.M. Jellinek, considerado como una autoridad internacional en la materia, clasifica en primer lugar al alcoholismo en cinco tipos claramente diferenciados: El Alfa, el Beta, el Gamma, el Delta y el Epsilon.

Estos de manera muy sucinta los describiremos a través de las apreciaciones del no menos famoso Dr. F. Alonso Fernández que dice:

“Para Jellinek, sólo los alcohólicos gamma y delta constituyen claramente un enfermedad en sí, sino el síntoma de un trastorno subyacente.”

Asimismo Jellinek señala cuatro fases en la evolución del alcoholismo y son:

#### **A. Fase pre- alcohólica**

- Ingestión excesiva y mayor tolerancia al alcohol.
- Gran alivio inmediato de sintomatología y sensación de bienestar
- Dura de varios meses a dos años aproximadamente.

#### **B. Fase prodrómica**

- Amnesia retrógrada (palimpsestos alcohólicos).
- Lagunas amnésicas.
- Consumo subrepticio y ávido.
- Preocupación y sentimientos de culpabilidad.
- Dura de seis meses a cuatro o cinco años.

#### **C. Fase crítica crucial o de adicción**

- Comienza entre los 20 a 25 años.
- Incapacidad de abstinencia y pérdida de control.
- Razonamientos para explicar motivaciones de la ingestión alcohólica
- Tendencia al aislamiento y a beber solo.
- Conducta agresiva y grandiosa.
- Cambio en la forma de beber y tipo de bebida.
- Sentimientos de culpa.
- Pérdida de interés.

- Cambios de domicilio y fugas geográficas.
- Disminución del impulso sexual.
- Ingestión de alcohol en ayunas.
- Dura de cinco a diez años.

#### **D. Fase crónica**

- Comienza alrededor de 30 años.
- Períodos de ingestión por varios días, o semanas.
- Bebida continua y permanente.
- Disminución de las facultades mentales.
- Dependencia física notoria del alcohol.
- Recurre a productos industriales.

#### **2.1.8. Metabolismo del alcohol**

Los efectos del alcoholismo son en extremo perjudiciales ya que dañan las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano. Especialmente afecta al cerebro y a todo el sistema nervioso, lo que se manifiesta sin lugar a dudas en la conducta de la persona embriagada.

¿Qué ocurre una vez el alcohol ingresa al torrente sanguíneo?

¿Sirve el alcohol como alimento?

¿Qué pasa entonces con él?

La respuesta la obtendremos del metabolismo del alcohol.

En primer lugar, el alcohol no es un alimento, porque no contiene ningún alimento nutritivo, más si podemos afirmar que es un energético por las calorías “vacías” que proporcionan (calorías por gramo). La cerveza contiene

en un vaso 12 calorías y una medida de whisky, ginebra o aguardiente, alrededor de 105 a 108 calorías.

El por su naturaleza química no requiere digestión alguna, no permanece en el estómago y no cumple ninguna función nutritiva, no produce grasa, ni se convierte en proteínas, ni en hidratos de carbono; por lo tanto, no es seleccionado ni almacenado por el organismo.

El alcohol es un tóxico y un depresor del sistema nervioso central que produce graves alteraciones tanto agudas como crónicas. Al ser ingerido es inmediatamente absorbido en el estómago en un 20% y en los intestinos a nivel del yeyuno y del íleon en un 80%. Ingresa al organismo por simple difusión, pasando directamente a la sangre, a través de las mucosas gástricas e intestinales; el alcohol se acumula en la sangre debido a que la velocidad de absorción es mucho más rápida que la su eliminación. Se ha demostrado que la absorción completa del alcohol se realiza entre las 2 y las 6 horas siguientes a su ingestión.

#### **2.1.9. Declaración de asociación médica americana**

“El alcoholismo es un problema patológico que va en aumento y que afecta la atención de todas las familias, comunidades y la profesión médica. El alcoholismo como otras enfermedades, puede ser tratado, pero no hay curación de verdad. El alcohólico puede aprender a frenar completamente su enfermedad, pero no se puede erradicar la dolencia de tal modo que él puede volver a beber otra vez sin sentir daño. Si bien el tratamiento comprende principalmente TAN SOLO NO TOMAR UN TRAGO, con frecuencia el tratamiento es largo, atormentador y acompañado de recaídas. Pero si se hace algo desde el principio, el tratamiento será más exitoso.

A partir de sus propiedades adictivas, el alcohol tiene también un efecto psicológico que afecta notablemente el modo de pensar y razonar.

Un trago puede cambiar la manera de pensar de un alcohólico, a tal grado que cree que puede tomar otro y luego otro y otro sin mayor daño.

La mayoría de los alcoholicos no pueden quebrar este círculo por sí solos, ya que ello significaría dependerse de lo que más quiere en la vida. La ayuda para el alcoholico puede venir de varias fuentes: el psicológico, el médico, el clero, el Ministerio de salud y organizaciones voluntarias como Alcohólicos Anónimos.

Además la familia puede ayudar escuchándole sus problemas y ayudándole a encararlos realísticamente, animándose a ayudar a sí mismo, pero sin rezongarlo ni sermonearlo, y cuando decida dejar de beber, levantándole y conservándole la moral, alabando constantemente todo lo bueno de él y lo que haga, por pequeña cosa que parezca, y disimulando lo malo. Después de todo, el alcoholico es un enfermo, no es un vicioso, ni un malvado.

#### **2.1.10. La personalidad del alcoholico**

En el caso de los alcoholicos se encuentran distorsiones de la personalidad, cuando la personalidad se daña (antes neurosis) que se inscribe en la clasificación de trastornos mentales, se caracteriza por exaltación anormal de las emociones como ansiedad, depresión, poca tolerancia a la frustración, dificultades para disfrutar la vida y disminuida capacidad para relacionarse con los demás, en especial con la familia, compañeros de trabajo o amigos, de acuerdo al tipo de personalidad el trastorno puede ser histérico, ansioso, deprimido, hipocondríaco, obsesivo, esquizoide, ansioso, deprimido, dependiendo de la intensidad del trastorno es el sufrimiento de la persona y la dificultades de demás cuando se relacionan con ellos.

El uso descontrolado de las bebidas alcohólicas, singulariza al alcoholico. Su modalidad (deseo de seguir bebiendo hasta embriagarse, lagunas mentales, estos bochornosos que cometen, agresividad e irresponsabilidad). El alcoholico es un hombre que en estado de embriaguez, muestra la otra cara de una falsa moneda. Pues en él, el engaño y autoengaño confluyen con insólita

habilidad: Sin alcohol “buena gente” y hombre bestia cuando bebe. En el trasfondo: una personalidad desequilibrada.<sup>1</sup>

### **2.1.11. Características de personalidad del alcohólico**

- Puede desarrollar una conducta agresiva.
- Es muy sensible emocionalmente.
- Incapacidad de tolerancia la frustración.
- Incapacidad de tolerancia al sufrimiento.
- El alcohólico se vuelve cada vez más esclavo del alcohol.

### **2.1.12. Alcohólicos anónimos en acción**

El deseo sincero de querer dejar la bebida, es el único requisito para ser miembro de Alcohólicos Anónimos (A.A.). Esta asociación extiende su mano sin distinciones sociales, económicas, políticas o religiosas, a quienes como un naufrago en altamar, tienen todavía la posibilidad última de asirse a un salvavidas. El alcohólico señalado como caso perdido, cargado de temores y disminuido en su personalidad, que incluso ha podido llegar al extremo de poseer como lecho el basural pestilente, vuelve los ojos a la vida si es que logra asimilar el programa de A.A.

La organización de Alcohólicos Anónimos difiere de cualquier otro tipo de institución. Cada grupo es autónomo, pero, lo rieles sobre los que marcha, tienen común inicio y conducen a una misma meta: La rehabilitación del alcohólico, que no sólo significa sobriedad, sino capacidad de aprender, servir y amar. Para mayor ilustración, transcribimos el enunciado que A.A. inserta en cada una de sus publicaciones, el mismo que concretiza su esencia. Dice así:

#### **Lista de tragos baratos que consumen los estudiantes.**

- Cañazo: S/. 1.50 a granel
-

- Trago preparado (Dianita): S/. 2.50 Botella
- Piedra: S/. 3.00 Botella
- Gallo fino: S/. 2.50 Botella
- RC. S/. 3.00 Botella, gaseosa
- XXX: S/. 5.00 Botella

## **2.1.14. El rendimiento y aprendizaje**

### **2.1.14.1. Concepto de rendimiento**

El desempeño de la escuela es el resultado del proceso educativo y expresa los cambios de los estudiantes en relación con las metas del plan. Estos cambios involucran no solo cognición, sino también hábitos, habilidades, actitudes, ambiciones, ideales, intereses, preocupaciones y logros. Los estudiantes deben obtener. En otras palabras, el desempeño escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad del conocimiento que un estudiante ha adquirido en la escuela, sino que también se refiere a todo el desempeño de su vida.

### **2.1.14.2. Definiciones de rendimiento escolar.**

Según Isaac Tapia Aréstegui:

“El rendimiento escolar es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del estudiante, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”.

### **2.1.14.3. Tipos de rendimiento escolar**

#### **2.1.14.4. Rendimiento individual.**

Mostrar a los profesores conocimientos, experiencia, hábitos, habilidades, actitudes, ideales, etc. Adquirido por un

alumno, le permitirá tomar decisiones docentes posteriores y decidir en un momento determinado si es posible promover a los alumnos.

#### **2.1.14.5. Rendimiento Social**

Es el resultado del proceso educativo que un grupo de estudiantes muestra en una realidad concreta y en un momento dado. El desempeño social nos informa sobre cómo funciona el grupo humano, expresa sociabilidad, compromiso mutuo, grado de cooperación, compatibilidad de personajes y la participación activa y solidaria de los estudiantes en el trabajo escolar.

#### **2.1.14.6. Factores que influyen en el rendimiento escolar**

Son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico, algunos pertenecientes o pertenecientes a la misma persona, otros pertenecientes o pertenecientes al mundo circundante. Aquellos que se relacionan con el mundo interior se denominan endógenos; los relacionados con el mundo exterior se denominan exógenos. Estos factores no funcionan de forma aislada, la vida es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo, pues no debemos olvidar que las causas externas son el estado de cambio y las internas son su base; y que actúan a través de ellos. Todas las influencias externas desarrollan su efecto en un organismo que tiene ciertas condiciones y propiedades..

#### **2.1.14.7. Mal rendimiento escolar.**

Se dice que si un alumno no alcanza las metas programadas o tiene muchas dificultades para lograrlas, un alumno tiene un bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Por qué hay un bajo rendimiento escolar?

Seguro porque factores endógenos o exógenos afectan negativamente al alumno.

#### **2.1.14.8. Evaluación del rendimiento escolar**

El rendimiento escolar que, puede ser bueno o malo, debe medirse, para concluir en una evaluación que permita adoptar decisiones pedagógicas con la perspectiva de alcanzar los objetivos programados. ¿Qué es lo que debemos medir y evaluar? simplemente, los objetivos educacionales propuestos; es decir, los cambios que deben producirse en el estudiante como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.3. Consideraciones sobre el alcoholismo**

#### **2.2.4. Conceptos del alcoholismo**

**Hay muchas consideraciones nosotros consideramos los siguientes:**

- Es una enfermedad incurable progresiva y fatal, que se manifiesta progresivamente en la pérdida de control, llegando a consumir de manera continua a un en contra de los deseos y la voluntad del afectado; esta compulsión física por beber está acompañada con una obsesión mental que le predispone a buscar en la bebida el refugio para muchas de sus dificultades y problemas.

#### **2.2.5. Factores del alcoholismo**

##### **2.2.5.1. Factores Endógenos.**

Dentro de los factores endógenos que inducen al alcoholismo encontramos:

##### **a) Factores fisiológicos:**

Las teorías fisiológicas sostienen que el alcoholismo se debe a deficiencias alimenticias que dan lugar a cambios fisiológicos, entonces estas deficiencias hacen suplir esta falta de alimento, moviendo a ingerir alcohol, sin buscar precisamente sus efectos psicológicos. Este deseo es equivalente al apetito de alimentos tales como, azúcar, pan carne o leche.

La mayoría de las personas que acostumbran consumir bebidas alcohólicas ya sea junto con las comidas o fuera de ellas lo hacen movidas por una propensión natural que hace preferirlas a otras bebidas pero no por los efectos que pueda producir el alcohol sobre el sistema nervioso central.

Al parecer, esta forma de apetencia está relacionada con el sabor propio de las bebidas alcohólicas, que dependen en parte de las materias primas de las cuales se elabora.

#### **b) Factores psicológicos:**

Si se explora mediante una interrogación cuidadosa, la naturaleza de lo que se busca al ingerir alcohol, puede observarse que algunos individuos sólo desean obtener cierto grado de euforia, mientras otros buscan al estado de enajenación mental propia de la embriaguez.

La apetencia de embriaguez consiste en el deseo del individuo de cambiar abrupta y radicalmente su estado psíquico con la intención de dejar de "ser quien es" para "sentirse otro". Lo que se busca pues, es la enajenación transitoria. Cuando el cambio que se trata de obtener no es tan radical, sino que consiste solo en conseguir, la sensación de bienestar, sin perder la vivencia de sí mismo, decimos que se trata de apetencia de euforia. En ambas formas de apetencia psicológica de euforia o de embriaguez ésta aparece estrechamente relacionada con trastornos de la personalidad.

Los sujetos en los que predomina la apetencia de euforia suelen consumir cantidades relativas, escasas de alcohol. Es frecuente que beban diariamente, por las tardes, después del trabajo, ya sea en bares o en sus hogares. En estos individuos sólo una exploración minuciosa permite reconocer cuando un hábito está determinado por la apetencia de euforia, por apetencia fisiológica o por mera complacencia frente a normas culturales.

En los casos que existe una apetencia de embriaguez la conducta con respecto al uso de alcohol es radicalmente distinta y consiste en beber en cada oportunidad hasta conseguir el grado de intoxicación deseado.

De todo lo expresado podemos *sacar* una conclusión que todavía no se ha identificado una personalidad alcohólica específica, aunque en efecto existen características que pueden ser asignadas al modo de vida del individuo que se dedica a la bebida. Significa también que las costumbres sociales, las condiciones económicas y los factores idiosincrásicos, son tan importantes del alcoholismo como en la estructura de la personalidad.

Algunas teorías de la personalidad, afirman que hay rasgos que predisponen como son: Inseguridad, dependencia, sensibilidad exagerada o debilidad para tolerar sus frustraciones. Existen en ciertas personas una situación psíquica inconsciente, surgidas por la inestabilidad emocional infantil y que en un momento dado se convierte en un problema conflictivo, planteado entre un tipo determinado de individuos y la sociedad, que concluye por desencadenar el alcoholismo.

Por último, cabe destacar que, una psiquis torturada por su interior y por el fenómeno social que lo oprime consigue con el alcohol una huida del "sentimiento de ser inferior y de estar eliminado" resulta un fuerte anhelo de valer, de darse importancia. En el trabajo, lo siente como difícil y pasado el día, prefiere buscar placeres, fumar, beber, frecuentar cines, etc.

#### **2.2.5.2. Factores exógenos**

Estos factores son los que predisponen o desencadenan el alcoholismo, y que son muy importantes ya que son los que más frecuentemente llevan a la "fármaco dependencia" ya que se relacionan con el medio social y dependen de las interrelaciones humanas.

Es necesario saber en qué medida las acciones de las personas son provocadas por necesidades materiales (vivienda, alimento, seguridad, etc.) y espiritualmente (religión, cultura, belleza, etc.) Y la relación que las situaciones sociales tienen con el alcoholismo y con otros males sociales (prostitución, enfermedades venéreas, tuberculosis, mortalidad infantil, etc.)

Dentro de los factores exógenos que inducen al alcoholismo tenemos:

**a. Factores Sociológicos:** Las teorías sociológicas sostienen que la causa del alcoholismo está, en las tensiones sociales y en la costumbre social; además en la propaganda de licores.

Existen países donde se tiene un alto concepto de lo que llaman los sociólogos el "machismo", el beber es un signo de virilidad y el que no bebe, dentro de esta concepción cultural, no es un "hombre a cabalidad".

**Los factores sociológicos más importantes son:**

- La Cultura : Es sabido que la sociedad es maestra modeladora de la conducta del individuo, quien no es sino, el producto del medio en que vive, por lo que se puede afirmar que en un grupo social, se tendrá un mayor o menor grado de alcoholismo de acuerdo a las costumbres éticas, religiosas, educacionales, normas jurídicas, etc.

En nuestro país, todos podemos estar de acuerdo en que culturalmente, es un hábito del que no estamos de acuerdo la embriaguez colectiva, con motivos de fiestas cívicas, religiosas, etc. Y cualquier circunstancia familiar, que congregate a los sujetos de una casa o lugar determinado.

- La naturaleza del trabajo: En forma constante el alcohólico trata de justificar su manera de libar, aduciendo generalmente su trabajo.

Lo que significa que el paciente siempre encuentra un argumento para justificar su. Hábito; el albañil alega que bebe para combatir el frío, el obrero para aliviar la dureza del trabajo, el taxista nocturno para atenuar la fría noche, etc. Aparentemente, el contacto fácil con el alcohol durante las horas de trabajo no es la única característica que aumenta el riesgo de alcoholismo, existen también elementos inherentes a ciertas profesiones que causan un grado elevado de stress entre sus miembros, o que conducen al abuso alcohólico durante las horas de ocio.

- El ambiente Social: Se ha comprobado que los factores derivados del grupo familiar, tienen influencia en la génesis del alcoholismo; la presión social y la dependencia socio-cultural, son factores muy importantes en el inicio del hábito y en la solución hacia la ingesta patológica: Un paciente que sentía asco por la bebida, pero que la continuaba ingiriendo y de modo continuo, manifestó: "Para que mis amigos no me fastidien", lo cual refleja que hay cierta presión social que empuja al consumo de bebidas alcohólicas.

El consumo de licor, está íntimamente relacionado con las situaciones sociales, religiosas, cívicas y deportivas. En nuestro país, el ambiente social es completamente favorable al consumo de bebidas alcohólicas. Todo acto social está rodeado por esta clase de bebidas, lo que quiere decir que la sociedad contribuye a que se desarrolle este flagelo.

- Factores Económicos: Algunos economistas han señalado que al lado de lo que se llama sociedad de la abundancia o de la opulencia, como también hay, un alcoholismo de la pobreza y de la miseria. El alcoholismo de la sociedad de la opulencia es un alcoholismo a base de bebidas alcohólicas muy elaboradas; en cambio el de la pobreza es a base de alcoholes mal rectificadas, es decir, que hay dos grupos, cada uno con sus "motivos" para consumir bebidas alcohólicas y son:

Las clases acomodadas o privilegiadas; que consumen cantidades de licor en sus horas de ocio, en sus orgías, en sus reuniones sociales, así mismo cuando se entregan a la lucha febril por incrementar sus caudales.

- Factores ambientales: Algunas teorías afirman que el ambiente físico, o sea el clima ofrece inclinación a los habitantes de esas regiones al consumo de alcohol.

Ejemplo, los rusos consumen mucho vodka (por el frío) y los brasileños mucha cerveza por el calor. En el Perú existen zonas calurosas como la selva y la costa y lugares donde predomina el frío como la sierra, donde consumen bebidas; alcohólicas.

- Falta de lugares de recreación: La falta de lugares de recreación o las costumbres de no salir fuera del lugar donde pasar la semana completa, es otro de los factores que coloca al estudiante en una situación de no saber qué hacer cada fin de semana, inclinándose unas veces al juego y otras a la bebida, siendo este último lo más acentuado en nuestro medio especialmente en los adolescentes ya que son las personas que están en una situación de desocupación constante.

#### **2.2.6. Consecuencias del alcoholismo a nivel personal familiar, social y educativo.**

Está comprobado que el abuso crónico de bebidas alcohólicas afecta significativamente el desempeño social del individuo.

Así alcoholismo origina directa o indirectamente serios problemas para individuo, su familia y para la sociedad del que no escapa el aspecto educativo ya que todo consumo de bebidas alcohólicas significa pérdida de tiempo y dinero, factores básicos para el desarrollo económico social de todo el país y que jamás puede ser recuperado.

## **A nivel personal**

Cuando se observa y se examina a un alcohólico se encuentra en él características desagradables en su aspecto fisonómico, manifestaciones de desorden psíquico en su comportamiento así como también graves daños orgánicos, alteraciones filológicas del sistema nervioso central y especialmente del cerebro; para conocer mejor estas consecuencias veamos en cuanto al:

### **a) Aspecto Físico:**

En el alcohólico se aprecia enrojecimiento de la nariz, los ojos se enrojecen durante el estado de embriagues, observándose además una mirada de tristeza y vacía.

Su caminar es vacilante, cuerpo tembloroso y está casi impedido a realizar trabajo que demande esfuerzo.

### **b) Manifestaciones Psíquicas:**

En el alcohólico se observa degradación en el comportamiento como consecuencia de los trastornos psicológicos, debido a la ingestión exagerada de bebida alcohólica, así es como se observa en ellos:

**Deterioro de las facultades mentales:** En el alcohólico se aprecia el deterioro progresivo de todas las facultades mentales. "La memoria y la atención se debilitan, la comprensión se hace menos rápida, la voluntad se debilita impidiendo al sujeto persistir en cualquier decisión y controlarse, el humor es variado con irritabilidad y agresividad".

**Delirium Tremens :** Es una enfermedad de alcohólicos crónicos y también agudos, su aparición por lo general es imprevista, toma este nombre lo que comúnmente conocemos como "diablos azules", enfermedad cuya característica es una gran excitación, delirio, tembloroso y hasta convulsiones, en este estado el paciente no sabe precisar el sitio en que se encuentra.

El delirium tremens se presenta también luego de una intoxicación aguda como consecuencia generalmente del abundante alcohol que consumió.

**Lagunas en la memoria:** Es un desorden psíquico, que se manifiesta por una grave transformación de la memoria, El paciente en este estado no recuerda en absoluto los hechos recientes, mientras que resulta fácil evocar los sucesos lejanos, es por ello que el sujeto olvida todo lo que ha hecho, visto, oído, y hasta lo que conversaron con él.

### **c) Lesiones Orgánicas**

El cerebro es el primero en sufrir las consecuencias, luego el sentido del gusto al lesionarse la mucosa, membrana que produce la mucosidad del paladar blando y de la lengua y donde se encuentran los órganos sensoriales llamados papilas gustativas los cuales son dañadas, de la misma forma las mucosas de la garganta, esófago y del estómago son atacados por alcohol produciendo en ella irritaciones, por lo que el estómago para defenderse de esta acción aumenta la secreción de mucosa y del jugo gástrico *es para*. Poder rebajar la proporción de alcohol.

Luego otro de los órganos afectados es el hígado que se ve obligado a oxidar enormes cantidades de alcohol, porque llega en demasía a este órgano. El hígado se agranda sufriendo por tanto trastornos a la que denomina cirrosis.

### **➤ A nivel familiar**

Es obvio que la presencia de un alcoholico en el seno del hogar genera problemas y quienes tienen que compartirlo obligatoriamente, son los hijos y la esposa respectivamente o en todo caso los padres si es que alguno de sus hijos es el alcoholico.

El alcoholismo provoca la crisis conyugal, donde muchas veces llega a la separación entre ambos debido al escándalo, golpes etc. Generando en el hogar un clima de cierta tensión e inestabilidad familiar.

Por otra parte los hijos de alcohólicos al ver este cuadro no se esmeran en sus estudios, otros bordean la delincuencia como consecuencia de la pérdida de autoridad del padre en el hogar y el total desinterés que demuestra hacia el hijo, lo que antes para ellos tenía importancia.

➤ **A nivel de la sociedad**

Hay que tener en cuenta como el mal afecta a la sociedad, se proyecta en el seno de la familia y en el campo laboral.

Es evidente que el alcoholismo no elige a sus víctimas de acuerdo a preferencias sociales, niveles económicos, circunstancias ambientales o factores climatológicos. Las encuentran en todas partes; del mismo modo que el cáncer o los infartos cardiacos, no reconocen fronteras, ni limitaciones. Cuando el individuo es víctima del alcohol se convierte en un sujeto antieconómico, antisocial, improductivo y generador de situaciones reñidas contra la moral y las buenas costumbres de la sociedad

➤ **A nivel educativo**

El número de adolescentes en edad escolar que ingiere bebidas alcohólicas en nuestro medio ha aumentado en forma alarmante, ya sea porque los jóvenes imitan a los mayores o porque al tomar tratan de mostrar seguridad o independencia, Este problema ha traído como consecuencia que en el aspecto educativo el estudiante tenga rendimiento deficiente.

Está demostrado que el alcoholismo incide en la capacidad mental especialmente el cerebro, se sabe que este órgano necesita oxígeno para vivir y el alcohol impide su. Paso por los capilares porque provoca una sustancia que cubre los glóbulos rojos haciéndolo adherirse unos a otros y forma pequeños trozos de consistencia de lodo. Esta especie de "lodo" puede tupidir los vasos capilares bloqueándolos y al quebrarse producen microscópicas hemorragias, en esta misma forma las células cerebrales privadas de oxígeno mueren bajo los efectos del alcohol.



## SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### CAPÍTULO III

#### DISEÑO DE LA INVESTIFACION

##### 3.1. Tipo de investigación

“Descriptivo”, porque nos permite describir, explicar y predecir los fenómenos objetos de estudio, orientándose para ello a la investigación básico o fundamental que nos lleva al descubrimiento de principios y leyes del conocimiento científico.

##### 3.2. Diseño de la Investigación

Los diseños de investigación que se han seleccionado son:

Diseño descriptivo simple-propositivo cuyo diagrama es el siguiente.

**M - O**

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta

##### 3.3. Variables

###### **Variable Independiente**

- El consumo de bebidas alcohólicas

### Variable Dependiente

- Rendimiento escolar:

### Recuerdo de Variables

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS- INSTRUMENTOS</b>
<b>V.I.</b> El consumo de bebidas alcohólicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frecuencia de consumo</li><li>• Cantidad de consumo</li><li>• Frecuencia de consumo elevado</li><li>• Nivel de orientación que prestan los profesores.</li></ul>	Encuesta  Cuestionario del ministerio de educación
<b>V.D.</b> Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destacado AD(de 17 a 20 puntos)</li><li>• Buenos A (de 13 a 16 puntos)</li><li>• Proceso B (de 11 a 12 puntos)</li><li>• Inicio C (menos de 10 puntos)</li></ul>	Análisis documentario  Registro de notas

### **3.4. Población y muestra**

Institución Educativa, VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA, total de la población es 700 estudiantes, de primero a quinto secundaria; de los cuales solo se tomará el tamaño de muestra a los quinto grado, 138 estudiantes esparcidos en (5) secciones A,B,C,D Y E respectivamente, cuyos edades fluctúan entre 16 a 17 años.

### **3.5. Método de investigación**

El método que se utilizara es el (método científico), ya que nos permite dar alternativas de solución a la problemática detectada, sobre el consumo de bebidas alcohólicas y su repercusión en el rendimiento por los estudiantes.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas.**

Las técnicas son las maneras particulares en que se instrumentan los métodos (el método es general la técnica es particular). Las técnicas que emplearemos en la investigación nos permitirán obtener datos e información para sustentar nuestra hipótesis de investigación y que son las siguientes:

- Análisis documental: Registro de notas
- Test
- La técnica de “encuesta”
- Técnicas Estadísticas: Análisis e interpretación de cuadros estadísticos.

#### **3.6.2. Instrumentos.**

Los presentes cuadros y gráficas, se realizó a través de instrumento de **test** denominado cuestionario de síntomas, ya que este instrumento ha sido elaborado por el Ministerio de Salud; para detectar a las personas que consumen las bebidas alcohólicas, son 28 preguntas de los cuales hasta la pregunta número 20 son preguntas generales, a partir de la pregunta número 21

son específicamente relacionado con las bebidas alcohólicas, a través de la investigación exhaustiva tuve la oportunidad de obtener dicho instrumento en original, por la Doctora psicóloga Hilda Chirinos, en el Hospital general Honorio Delgado Espinosa, AREQUIPA en el departamento de psiquiatría, es así a través de este instrumento pude evaluar a los estudiantes de la Institución Educativa, VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA.

### **3.7. Técnicas de procesamiento estadístico de la información**

#### **3.7.1. Recolección de datos**

Para la realización del presente trabajo de investigación, se solicitará permiso a la señora directora de la Institución Educativa., explicándole la importancia de este trabajo de investigación; luego se procedió ingresar a cada salón de clase, primero motivamos a los estudiantes, luego se repartió las encuestas fila por fila; pidiéndole que respondan las siguientes preguntas con toda la sinceridad, ya que solo de esta manera se podrá apreciar las encuestas desarrolladas por los estudiantes respectivamente.

#### **3.7.2.-Procesamiento estadístico y/o cómputo**

Posteriormente se realizó el procesamiento e interpretación estadística de los datos recogidos.

#### **3.7.3.-Análisis del registro de datos**

Presentamos a continuación los diferentes cuadros después de realizar la sistematización y tabulación de los datos obtenidos; de cada uno de las encuestas, para apreciar los diferentes cuadros estadísticos respectivamente

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de datos de la investigación

A continuación se presentan los resultados del tratamiento estadístico por cuadros de la investigación realizada, la cual condujo a la propuesta de un Taller de información y capacitación docente sobre el consumo de bebidas alcohólicas.

Teniendo en cuenta los objetivos se presentan los siguientes cuadros estadísticos que a continuación se detallan.

**CUADRO N° 01**

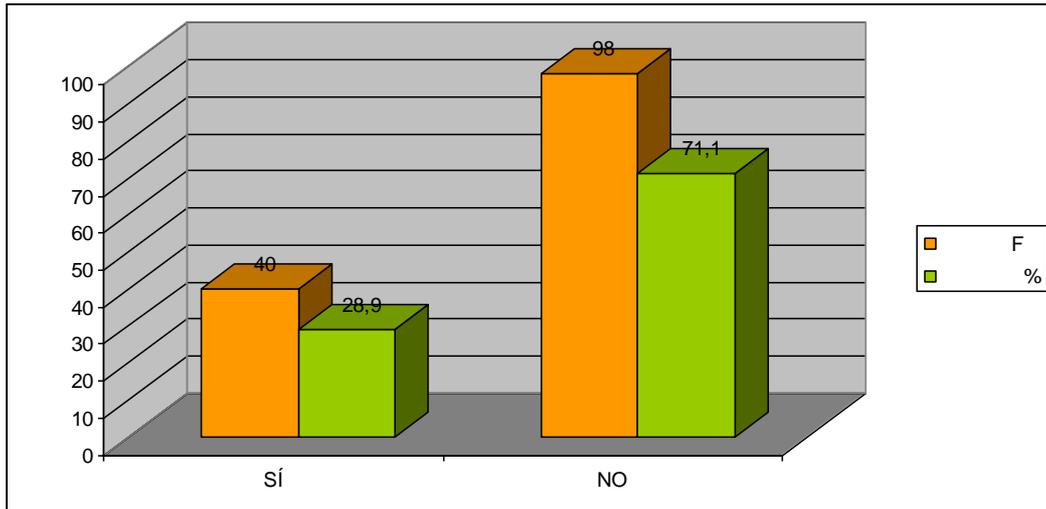
**¿Tiene dolores frecuentes de cabeza?**

<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a) SÍ	40	28,9
b) NO	98	71,1
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA-2016.

## GRÁFICO N° 01

¿Tiene dolores frecuentes de cabeza?



### Análisis e interpretación de los resultados

En el cuadro y gráfico estadístico N°1 observamos 40 estudiantes que representan el 28.9% de los estudiantes, indicando que tienen dolores frecuentes de cabeza; mientras 98 estudiantes que representan el 71.1% de los estudiantes, afirman no tener dolores de cabeza frecuentemente. Esto significa que la mayoría tienen dolores frecuentes. Cabe mencionar que los estudiantes están en inicio de consumo de bebidas alcohólicas; ya que estos síntomas son de alcohol.

## CUADRO N° 02

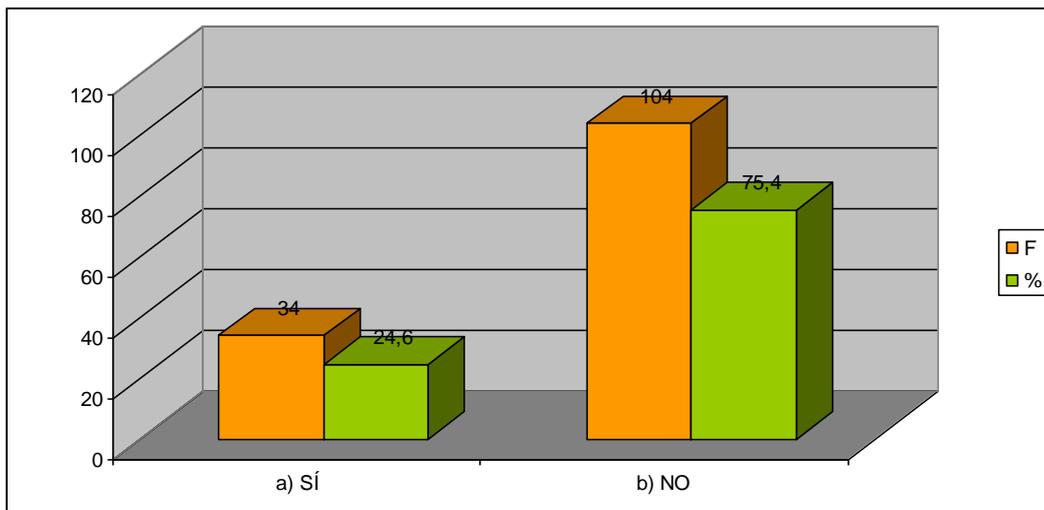
### ¿Tiene mal Apetito?

INDICADORES	F	%
a) SÍ	34	24,6
b) NO	104	75,4
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN , AREQUIPA- 2016.

## GRÁFICO N° 02

### ¿Tiene mal Apetito?



### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el presente cuadro y gráfico N°2 observamos a 34 estudiantes que representa el 24.6% de los estudiantes encuestados, que afirman tener mal apetito; mientras que 104 estudiantes que representa, 74.4% de los estudiantes, dicen que no tienen mal apetito. Esto quiere decir que los estudiantes; indudablemente están en etapa de consumo de alcohol.

### CUADRO N° 03

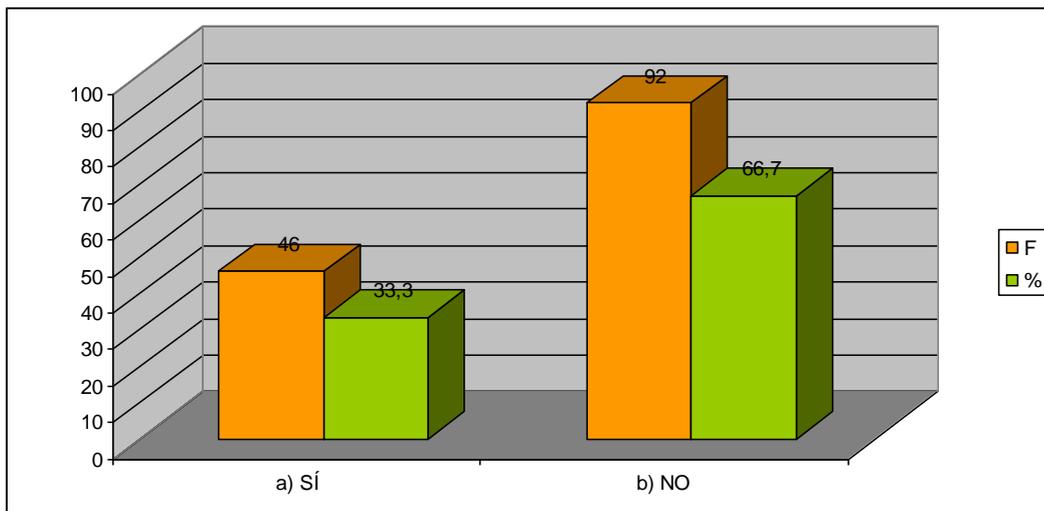
¿Duerme mal?

INDICADORES	F	%
a) SÍ	46	33,3
b) NO	92	66,7
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA- 2016.

### GRÁFICO N° 03

¿Duerme mal?



### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el siguiente cuadro y gráfico N°3 estadístico observamos 46 estudiantes que representa el 33.3% de los estudiantes, encuestados afirman que duermen mal; mientras que 92 estudiantes encuestados que representa el 66.7% de los estudiantes encuestados afirman que duermen sin problema.

Indudablemente estos son uno de los síntomas del alcohol; por consiguiente repercute negativamente en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en sus calificaciones.

### CUADRO N° 04

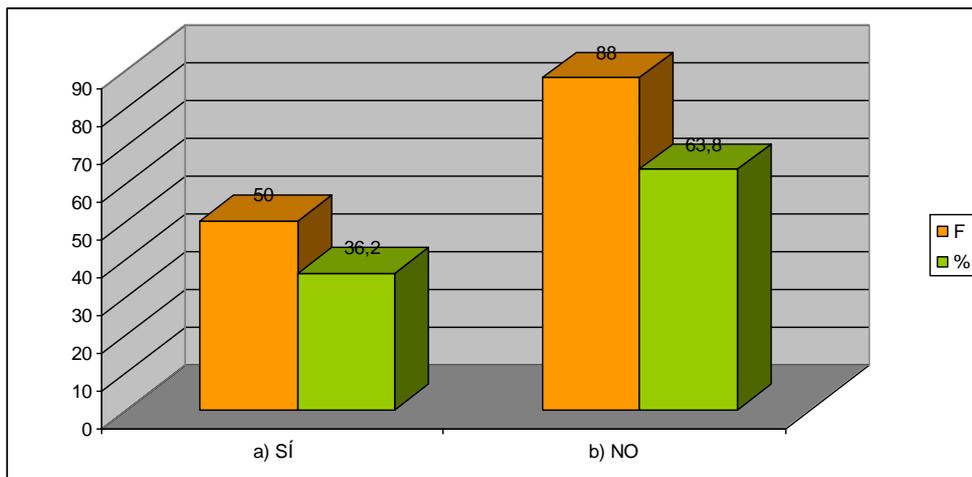
¿Se asusta con facilidad?

INDICADORES	F	%
a) SÍ	50	36,2
b) NO	88	63,8
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA- 2016.

### GRÁFICO N° 04

¿Se asusta con facilidad?



### **Análisis e interpretación de los resultados**

En este cuadro y gráfica estadístico N° 4 apreciamos a 50 estudiantes que representa el 36.2% de los estudiantes encuestados, que afirman que se asustan con facilidad; mientras que 88 estudiantes encuestados que representan el 63.8% de los estudiantes, mencionan que no tienen temor. Por ende no se asusta con facilidad.

Entonces claramente observamos en este cuadro estadístico; que los estudiantes, se asustan con facilidad obviamente esto sea por la causa del alcohol.

### CUADRO N° 05

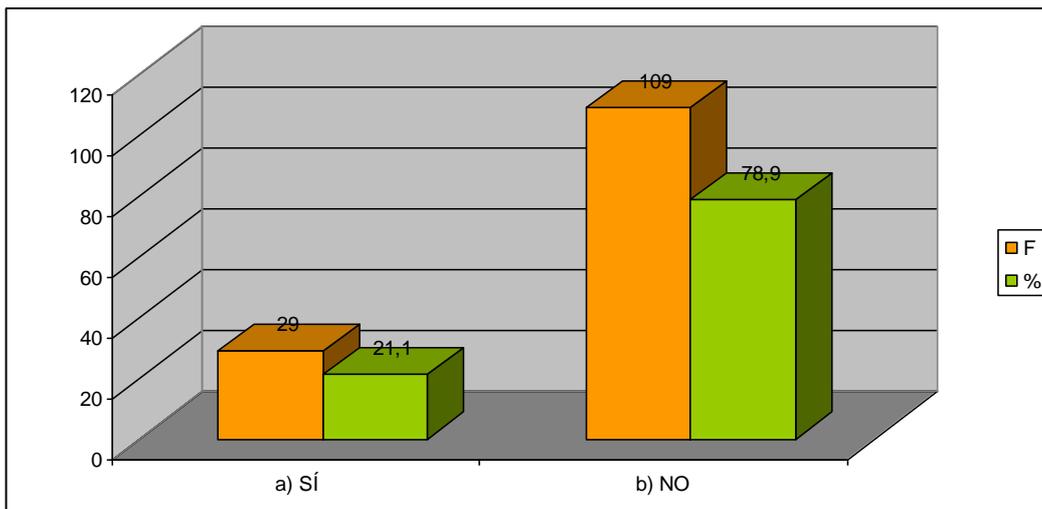
#### ¿Sufre de temblor de mano?

INDICADORES	F	%
a) SÍ	29	21,1
b) NO	109	78,9
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA- 2016.

### GRÁFICO N° 05

#### ¿Sufre de temblor de mano?



### **Análisis e interpretación de los resultados**

En el presente cuadro y gráfico N°5 observamos, a 29 estudiantes encuestados que presentan el 21.1% de los estudiantes, mencionan que sufren de temblor de mano; mientras que 109 estudiantes que representan el 78.9% de los estudiantes encuestados, afirman que no sienten temblor de mano.

Podemos afirmar entonces que los estudiantes encuestados están en proceso de consumo de bebidas alcohólicas; por ende este repercute en el aprendizaje del estudiante, especialmente en sus notas al terminar el año lectivo

### CUADRO N° 06

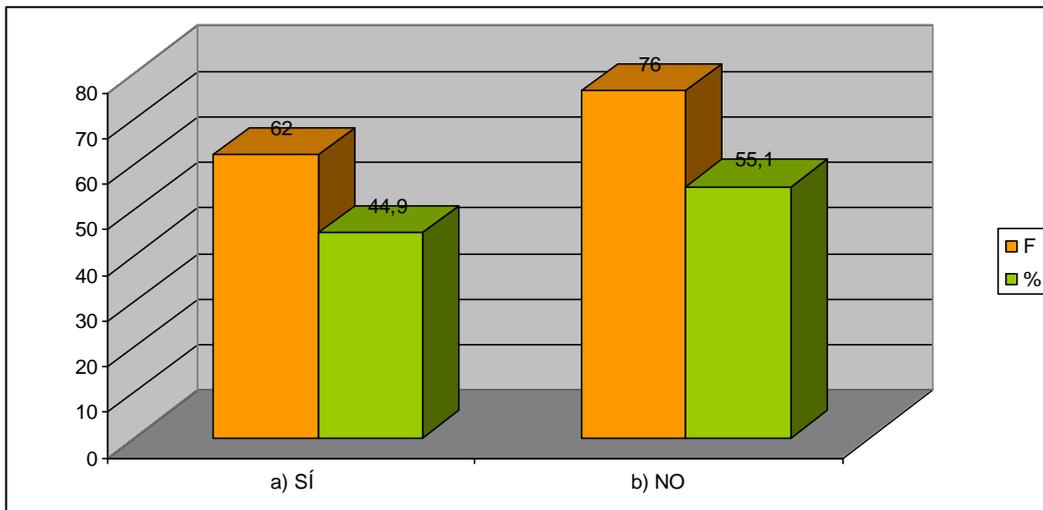
¿Se siente nervioso (a) o tenso (a)?

INDICADORES	F	%
a) SÍ	62	44,9
b) NO	76	55,1
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA- 2016.

### GRÁFICO N° 06

¿Se siente nervioso (a) o tenso (a)?



## **Análisis e interpretación de los resultados**

Según el presente cuadro y gráfico estadístico N°6 observamos a 62 estudiantes que representa el 44.9% de los estudiantes se sienten nerviosos o nerviosos, tensos o tensos; mientras que 76 estudiantes encuestados que representa el 55.1% de los estudiantes encuestados, se sienten nervioso y tensos.

Claramente observamos que estos son, uno de los síntomas del alcoholismo, ya que demuestra el cuadro casi la mitad de los estudiantes afirman estar nerviosos o nerviosas, tensos o tensas, obviamente va a influir en el rendimiento de los estudiantes.

### CUADRO N° 07

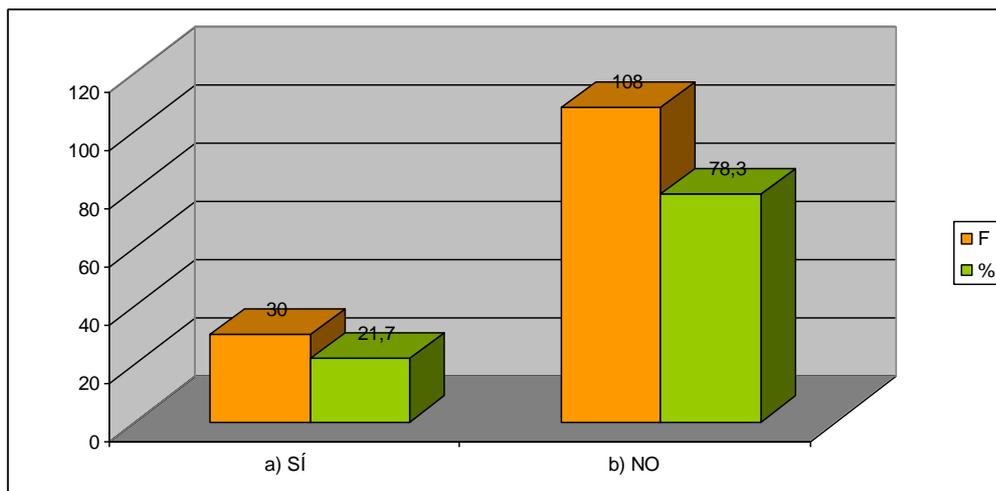
¿Sufre de mala digestión?

INDICADORES	F	%
a) SÍ	30	21,7
b) NO	108	78,3
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA- 2016.

### GRÁFICO N° 07

¿Sufre de mala digestión?



## **Análisis e interpretación de los resultados**

En el presente cuadro y gráfico estadístico N°7 apreciamos a 30 estudiantes que representa el 21.7% de los estudiantes, afirman que sufren de mala digestión; mientras que 108 estudiantes que representa el 78.3% de los encuestados mencionan, que no sufren de mala digestión, esto posiblemente sea causa del alcohol. En este cuadro está de más mencionar que los estudiantes de dicha institución están en etapa de consumo de sustancias psicoactivas como es el alcohol.

### CUADRO N° 08

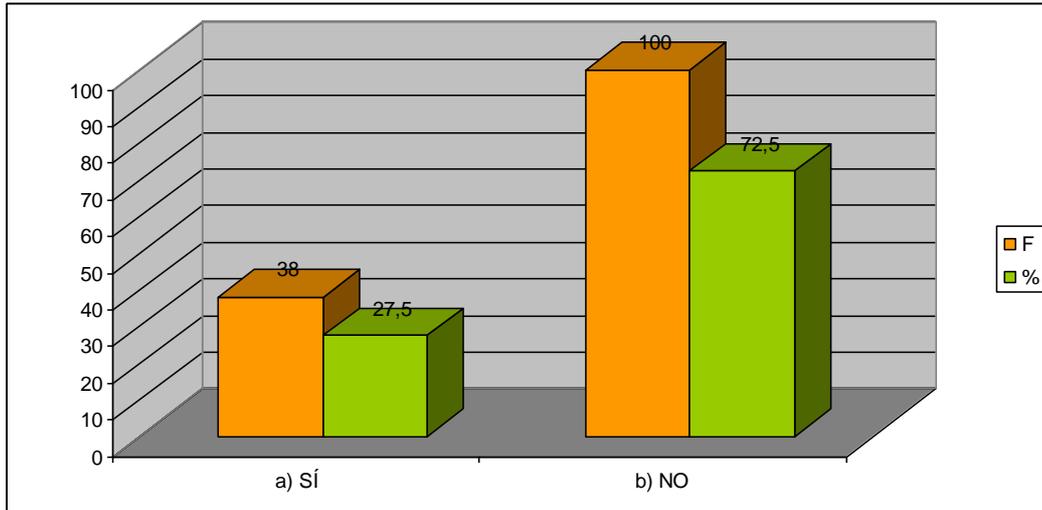
**¿Es incapaz de pensar con claridad?**

INDICADORES	F	%
a) SÍ	38	27,5
b) NO	100	72,5
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA- 2016.

### GRÁFICO N° 08

**¿Es incapaz de pensar con claridad?**



## **Análisis e interpretación de los resultados**

Respecto al cuadro y gráfico N°8 observamos a 38 estudiantes que representa el 27.5% de los estudiantes encuestados, se sienten incapaz de pensar con claridad; mientras que 100 estudiantes que representa el 72.5% de los estudiantes afirman son capaces de pensar con claridad; por que están etapa del desarrollo.

Obviamente observamos en este cuadro que si; existe el consumo de bebidas alcohólicas, por ende influye en el aprendizaje del estudiante especialmente en sus calificaciones al culminar el año de estudio.

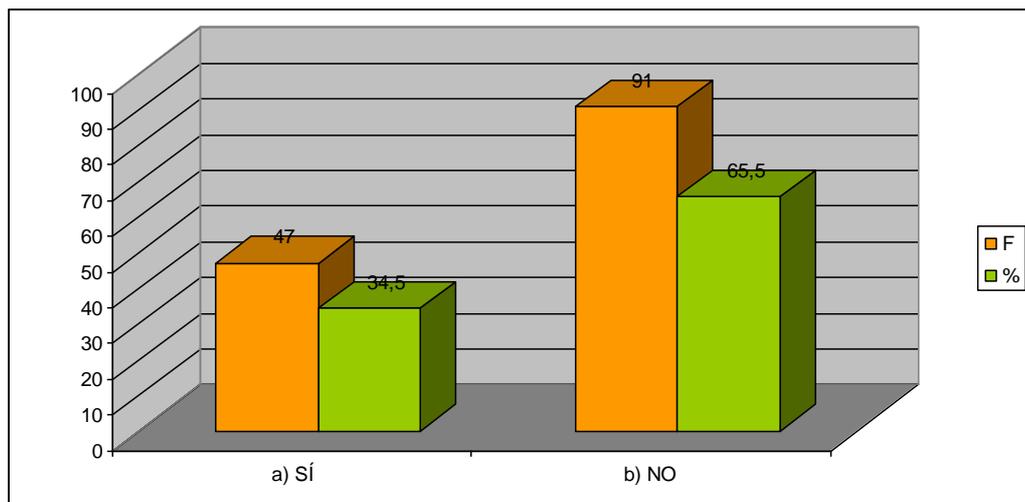
### CUADRO N° 09

¿Se siente triste?

INDICADORES	F	%
a) SÍ	47	34,5
b) NO	91	65,5
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA- 2016.

### GRÁFICO N° 09



## **Análisis e interpretación de los resultados**

En el siguiente cuadro y gráfico N°9 apreciamos a 47 estudiantes representan, el 34.5% de los encuestados afirman que se sienten tristes; mientras que 91 estudiantes representa el 65.5% mencionan, que se sienten tranquilos, esto es uno de los síntomas del consumo de bebidas alcohólicas. Quiere decir que los estudiantes encuestados se encuentran en inicio de consumo del alcohol, esto indudablemente repercute en el aprendizaje de los estudiantes principalmente en su rendimiento académico.

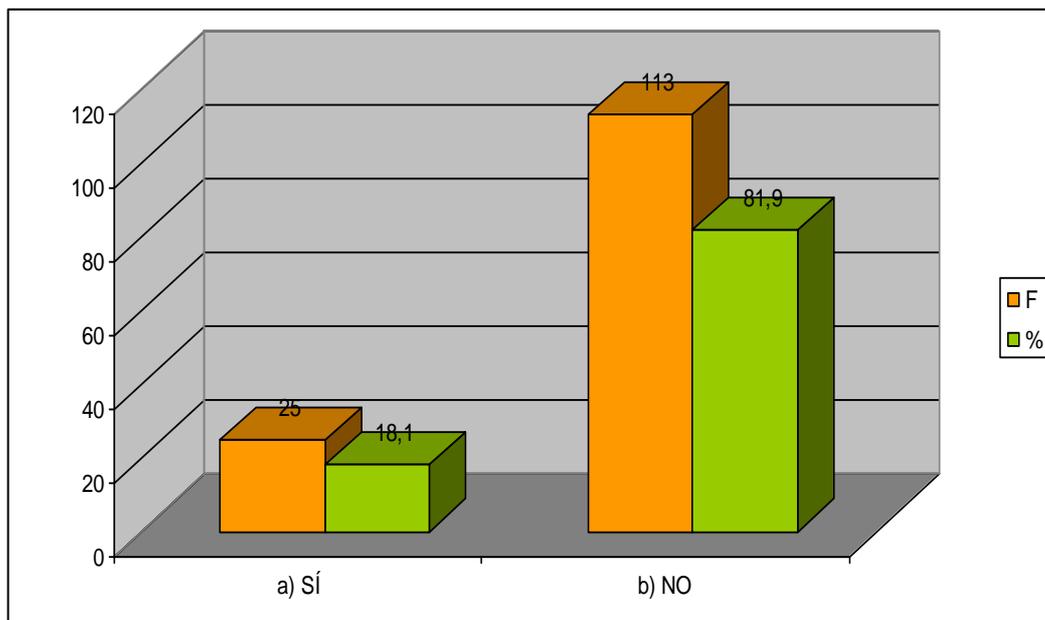
### CUADRO N° 10

**¿Llora usted con mucha frecuencia?**

INDICADORES	F	%
a) SÍ	25	18,1
b) NO	113	81,9
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de la I.E. VIRGEN DEL CARMEN, , AREQUIPA- 2016.

### GRÁFICO N°10



## **Análisis e interpretación de los resultados**

El presente cuadro y gráfico estadístico N°10 nos señala que 25 estudiantes representan 18.1% afirman, que lloran con mucha frecuencia; mientras que un 113 estudiantes que representan el 81.9% de los estudiantes encuestados, mencionan que no lloran con mucha frecuencia.

Podemos afirmar del presente cuadro, los estudiantes señalan que lloran con mucha frecuencia, esto es uno de los causas del alcohol.

## **TALLER DE INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS.**

### **4.2.1. Fundamento**

Este taller tiene fundamentalmente el propósito de orientar al padre de familia, tutores y a los mismos estudiantes ellos recibirán información sobre el alcoholismo con un sentido crítico para así generar un campo de actitud y podrán así motivarse en el alejamiento de sustancias psicoactivas como es el alcohol.

### **4.2.2. Objetivo general**

Hacer ver a la comunidad educativa en general, para que tomen conciencia de este problema agobia día a día a nuestra sociedad especialmente a la juventud, por ende a los estudiantes de dicha Institución Educativa. Incentivar a que los padres y los estudiantes desarrollen un sentido crítico-educativo, sobre los efectos nocivos de las bebidas alcohólicas y así pueda motivar a sus hijos en desterrar el consumo de las mismas.

### **4.2.3. Metodología a utilizar en el taller**

#### **4.2.3.1. Técnica**

La técnica que se va a utilizarse es la técnica expositiva, mediante lo cual podrán poner en práctica los padres de familia, y los estudiantes el general.

#### **4.2.3.2. Instrumentos:**

Los instrumentos que se va a utilizarse durante este seminario taller son: cañón multimedia, retroproyector, pápelografo y otros instrumentos.

#### **4.2.4. Contenidos**

Dentro de los contenidos del seminario taller tenemos los siguientes temas:

- a) Psicología del adolescente.
- b) Principales aspectos del alcoholismo.
- c) Causas del excesivo consumo de las bebidas alcohólicas.
- d) Consecuencias del consumo de las bebidas alcohólicas.
- e) Principales factores del alcoholismo.
- f) Fases de la adicción alcohólica.
- g) La personalidad del alcoholismo y sus características.
- h) Consecuencias en niños de padres alcohólicos.
- i) Clasificación de las bebidas alcohólicas.
- j) Alternativas de solución ante este flagelo del alcoholismo.

#### **4.2.5. Cronograma y personas responsables**

El presente trabajo denominado, seminario taller se llevará a cabo, a partir del inicio escolar, del 04 de marzo hasta el 02 de junio del 2016, respectivamente.

**A.-Responsables:** Los responsables para este seminario taller, tenemos a personas especializadas, en el tema con amplia experiencia como son:

- a) Médicos.
- b) Psicólogos.
- c) Personal capacitado.
- d) Otras personas de carácter privado como son los AA.

**B.-Coordinadores:** En este seminario taller los coordinadores estarán compuestos por tres autoridades educativas de la misma Institución Educativa conformado por: Subdirectora, auxiliar y un profesor.

**C.-Participantes:** En este seminario taller los participantes estará conformado, por toda la comunidad educativa, autoridades de la institución profesores, estudiantes y el padre de familia quienes recibirán información necesaria sobre este problema como es el alcoholismo.

**D.-Beneficiarios:** Los beneficiarios obviamente en este seminario taller, serán los propios estudiantes del plantel, y la comunidad educativa en general; ya que a través de este seminario taller estarán suficientemente informados, sobre las causas y consecuencias del flagelo del alcoholismo.

**E.-Meta:** En este seminario taller se quiere lograr, es que los estudiantes tomen conciencias de las sustancias psicoactivas que causa daño al organismo, especialmente al cerebro, es así los estudiantes y padre de familia estarán en capacidad de afrontar los problemas que pudieran ocurrir en el transcurso del tiempo respectivamente.

**F.-Planificación:** Este capacitación seminario taller, estará bien planificado ya que las cosas improvisadas no tienen ningún efecto; esto quiere decir estará bien planificado con anterioridad para realizar dicho seminario taller.

**G.-Ejecución:** Propongo que se inicie el dicho seminario taller, al inicio del año académico, para que los estudiantes no pierdan su tiempo libre como en libar el licor, este seminario obviamente se realizará el día 04 de Marzo hasta el día 19 de julio del presente año 2016 respectivamente.

**DÍAS:** Cada 15 días

**Hora:** 14 a 16 horas

**Local:** I.E. institución educativa, VIRGEN DEL CARMEN, AREQUIPA

#### **4.2.5.1 Responsables del tema:**

- **04 de marzo:** psicología del adolescente; responsable “psicólogo”
- **19 de Marzo:** Principales aspectos del alcoholismo; responsable profesores capacitados en el tema de otras instituciones.

- **04 de Abril:** Causas del excesivo consumo de las bebidas alcohólicas; responsable, personas con amplia experiencia.
- **19 de Abril:** Consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas; responsable, Ministerio de salud.
- **04 de Mayo:** Principales factores del alcoholismo; responsable, médico especializado en el tema.
- **19 de Mayo:** Fases de la adicción alcohólica; responsable, psicólogo del ministerio de salud.
- **04 de Junio:** La personalidad del alcohólico y sus características, médico especializado en el tema.
- **19 de Junio:** Consecuencias en niños de padres alcohólicos; responsable, psicólogo del ministerio de salud.
- **04 de Julio:** Clases de bebidas alcohólicas más dañinas para la salud; responsable, personal capacitado.
- **19 de Julio:** Alternativas de solución ante este flagelo del alcoholismo; Municipalidad provincial de AREQUIPA.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En el cuadro y gráfico estadística N° 17 observamos claramente la respuesta de los estudiantes, 30 estudiantes que equivale el 21.7%, han tenido la idea de acabar con su vida. Es lamentable que los estudiantes tengan este tipo de ideas. Solo se explica, que están en proceso de consumo de bebidas alcohólicas.
- SEGUNDA:** En el cuadro y gráfica estadística N° 19 claramente nos damos cuenta con la grata sorpresa de 85 estudiantes que equivale a 61.6%, que afirman que en varias oportunidades han sido víctima de ser heridos, posiblemente por sus amigos y compañeros del mismo plantel, porque están influenciados con el consumo de licor.
- TERCERA:** A través de las encuestas a los estudiantes apreciamos en el cuadro estadístico N° 26 son conscientes 15 estudiantes que equivale el 10.9%, afirman que han tenido en varias oportunidad, dificultad es sus estudios a causa de las bebidas alcohólicas; esto indudablemente repercute negativamente en el rendimiento de los estudiantes, principalmente en sus calificaciones al culminar el año académico.
- CUARTA:** En el cuadro estadístico N° 27 observamos 13 estudiantes que equivale a 9.4% mencionan que han estado en varias oportunidades, en riñas callejeras y a la vez han estado detenidos estando embriagados, esto no es posible que jóvenes adolescentes hagan este tipo de espectáculos, debemos poner un alto a este problema del alcoholismo lo más pronto posible, antes que llegue al límite.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Los profesores deberían poner más esfuerzo en orientar a sus estudiantes, planificando por cronograma, actividades curriculares y extracurriculares durante todo el año para orientar a los estudiantes sobre los efectos negativos del alcoholismo, esencialmente en el rendimiento.
- SEGUNDA:** El Estado debería retomar la ley N° 2283, que se dictó en el año 1916 que Consignaba la enseñanza antialcohólica dentro de los planes de primaria y secundaria, y a la vez que restrinja el consumo de bebidas alcohólicas Por intermedio de las autoridades se debería clausurar las tiendas que no cuenten con licencia de funcionamiento, que expanden en horas de clase.
- TERCERA:** La Municipalidad, la comunidad, los padres de familia y la Institución Educativa, deberían organizar de manera constante actividades Recreativas, artísticas, deportivas y otros para los estudiantes.
- CUARTA:** Los diferentes medios de comunicación, especialmente la radio y la Televisión, deberían dar microprogramas de cinco minutos diarios sobre los efectos negativos de bebidas alcohólicas.
- QUINTA:** Deberían dar mayor prioridad a este flagelo, para que nuestros jóvenes tomen conciencia que causa daño, no solo a los mismos si no también que agobia a la sociedad en general, ya que si estaría minimizado, el dicho problema nuestros estudiantes rendirían más mejores rendimientos en sus estudios al culminar el año académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Alaín, Arce.** Teoría de la Educación, editorial Abedul. E.I.R.L. Primera edición. Lima 1998. Página 41 y 42
2. **Paciano Hermoso, Estébanez.** Teoría de la Educación, Editorial Trillas, tercera edición. México 1985, Página 137
3. **Benito Alejandro, Ulber Clorinda.** Aprendizaje significativo, Editorial San Marcos, primera edición. Lima 1999, páginas. 11, 12 y 13.
4. **Bogan Miquel, Emilio.** El Alcoholismo Enfermedad Social, Editorial Janes S.A. primera edición. Barcelona 1985. páginas 14, 18 y 70.
5. **Ferrara, Floreal.** Alcoholismo en América Latina, Editorial Palestra, Buenos Aires. Primera edición, Argentina 1970. Páginas 78, 82 y 89.
6. **Good Brophy, Thomas.** Psicología Educativa contemporánea, quinta Edición. México 1996. Páginas 109 y 125.
7. **Mendoza Huerta, Juan.** El Azote social del alcoholismo, Editorial Amauta. S.R.L. Tercera edición, 1983. páginas. 19, 26, y 27.
8. **Manual Teórico descriptivo del alcoholismo,** Editorial Fénix.
9. **Peñaloza Ranilla, Walter.** Tecnología Educativa, Editorial (eea cab), segunda edición. Lima 1980 página 26.
10. **Rubio, Horacio.** El Alcoholismo, Editorial (EUDEBA) Universitaria Buenos Aires, tercera Edición. Argentina, 1970 página 62 y 115.
11. **Taxa Cuadros, Elías.** Drogas y alcoholismo, Industrias Gráficas Ingeniería S.A. Tercera Edición. 1983
12. **Uculmana Suárez, Charles.** Como hacer Tesis y trabajos de investigación, primera edición, Lima 2000.

- 13. Valdivia Becerra, Luís Alexander.** Psicología del Aprendizaje, editorial, (CADESCA). Arequipa 2010 página 137 y 138.
- 14. Wallace, John.** El Alcoholismo como enfermedad social, Editorial Trillas nuevo enfoque, tercera Edición México. 1997. página 17 y 27. E.I.R.L. Al servicio de la cultura. Lima Perú, 2009 página 80.

# Anexos

**UNIVERSIDAD “SAN PEDRO” DE CHIMBOTE**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**ANEXO 1**

**Cuestionario aplicado a los estudiantes**

Estimado estudiante, estoy realizando un estudio con fines de investigación, te ruego contestar con toda la sinceridad marcando con una “x” a las siguientes preguntas.

1. ¿ Tiene dolores frecuentes de cabeza?....SI NO
2. ¿Tiene mal apetito?.....SI NO
3. ¿Duerme mal?.....SI NO
4. ¿Se asusta con facilidad?.....SI NO
5. ¿Sufre de temblor de mano?.....SI NO
6. ¿Se siente nervioso (a) o tenso (a)?.....SI NO
7. ¿Sufre de mala digestión?.....SI NO
8. ¿Es incapaz de pensar con claridad?.....SI NO
9. ¿Se siente triste?.....SI NO
10. ¿Llora usted con mucha frecuencia?.....SI NO
11. ¿Tiene dificultad de disfrutar de sus actividades diarias?.....SI NO
12. ¿Tiene dificultad para tomar decisiones?.....SI NO
13. ¿Tiene dificultad en hacer su trabajo o (tareas)?.....SI NO
14. ¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?.....SI NO
15. ¿Ha perdido interés en las cosas?.....SI NO
16. ¿Se siente aburrido (a)?.....SI NO
17. ¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?.....SI NO
18. ¿Se siente cansado (a) todo el tiempo?.....SI NO
19. ¿Siente usted que alguien ha tratado de herirlo (a) en alguna  
Forma?.....SI NO

20. ¿Es usted mucho más importante que lo que piensan los de más?.....SI NO
21. ¿Ha notado interferencias o algo raro en su pensamiento?.....SI NO
22. ¿Oye voces sin saber de dónde vienen o que otras personas no pueden oír?.....SI .NO
23. ¿Ha tenido convulsiones, ataques o caída al suelo con movimientos brazos y piernas; con mordeduras de lengua o pérdida del conocimiento?.....SI NO
24. ¿Alguna vez le ha parecido a su familia, amigos, su médico que usted está bebiendo licor demasiado?..... .SI NO
25. ¿Alguna vez ha querido dejar de beber licor pero no ha podido? .SI NO
26. ¿Ha tenido alguna vez dificultades en el estudio a causa de licor? .SÍ NO
27. ¿Ha estado en riñas o lo han detenido estando borracho (a)?.....SI NO
28. ¿Le ha parecido alguna vez que usted bebe demasiado?.....SI NO

**Muchas gracias apreciados estudiantes.**

**UNIVERSIDAD "SAN PEDRO" DE CHIMBOTE**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**ANEXO N° 2**

**FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Grado de estudios:.....

Sección:.....

Fecha:.....

---

N°	ESTUDIANTES	PROMEDIO FINAL AREA DE COMUNICACION
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		

33		
----	--	--