

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Programa de convivencia “Valorándonos entre amigos” y  
su influencia en la disciplina escolar**

**Tesis para optar el grado de doctor en educación con mención en  
Gestión y Ciencias de la Educación.**

**Autora**

**Díaz Sánchez, Gricelda del Pilar**

**Asesor (ORCID 0000-0001-6685-8868)**

**Lázaro Arroyo, Víctor Carlos**

**Trujillo - Perú**

**2021**

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>Tema</b>	<b>Pagina N°</b>
1. Palabra clave: en español e inglés - línea de investigación.....	iii
2. Titulo.....	iv
3. Resumen.....	v
4. Abstract .....	vi
<b>5. Introducción.....</b>	<b>1</b>
6. Metodología.....	26
7. Resultados.....	33
8. Análisis y discusión.....	39
9. Conclusiones y recomendaciones.....	42
Referencias Bibliográficas.....	44

## Palabra Clave y línea de investigación

### Palabra clave

Tema	Convivencia y disciplina
Especialidad	Personal social

### Keyboard

Topic	Coexistence and discipline
Specialty	Social person

### Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias sociales

## **TÍTULO**

Programa de convivencia “Valorándonos entre amigos” y su  
influencia en la disciplina escolar

Cohabitation Program By Valuing Us Among Friends And  
Their Influence On School Discipline

## **RESUMEN**

La investigación se realizó con estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IEP San Juan, con el propósito de determinar la influencia del Programa denominado “Valorádonos entre amigos” en la disciplina escolar. La investigación se desarrolló siguiendo una propuesta de diseño metodológico pre-experimental de enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 325 estudiantes y la muestra fue de 75 estudiantes quienes constituyen el 30% de la población. La técnica de aplicación del instrumento para medir la disciplina escolar fue la encuesta a través de un cuestionario de 28 ítems. Con los resultados obtenidos se demostró que al aplicar el programa se puede determinar que existe una influencia altamente significativa en la disciplina escolar de los estudiantes en un 66.7% de los estudiantes, y en tanto la dimensión relaciones interpersonales fue la de mayor relevancia con 68% de acuerdo al nivel de significación de la prueba T Student es de  $p= 0,000 < 0,01$ .

## **ABSTRACT**

The research was carried out with students of the fifth grade of secondary education of the IEP San Juan, with the purpose of determining the influence of the Program called “Valorándonos entre amigos” on school discipline. The research was developed following a proposal for a pre-experimental methodological design with a quantitative approach, the population consisted of 325 students and the sample was 75 students who constitute 30% of the population. The technique for applying the instrument to measure school discipline was the survey through a 28-item questionnaire. With the results obtained, it was shown that when applying the program, it can be determined that there is a highly significant influence on the school discipline of the students in 66.7% of the students, and while the interpersonal relationships dimension was the most relevant with 68%. According to the significance level of the Student's t test, it is  $p = 0.000 < 0.01$ .

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes y Fundamentación Científica**

### **Antecedentes:**

Actualmente la convivencia entre los estudiantes de secundaria se encuentra estropeada, pues se nota muchos actos de indisciplina en las aulas, por ello, la investigación se orienta en aplicar un programa para mejorar la convivencia en los estudiantes.

Existen investigaciones a nivel internacional realizadas con esta temática; así tenemos a Fierro-Evans y Carbajal (2019), en un artículo científico sobre el tema; las autoras basan su trabajo sobre los conceptos de convivencia escolar para desarrollar un lenguaje común en latinoamericana sobre la disciplina. El estudio se fundamentó en conocer los enfoques teóricos de la convivencia, enfocados a sistematizar un concepto desde un enfoque de justicia social, adaptada para la educación y lo operacional en los ámbitos de la vida escolar.

Cabrales (2017). en la tesis de maestría, sobre problemática de la convivencia escolar en estudiantes caribeños para la Universidad del Norte de Barranquilla-Colombia, investigación con enfoque cuantitativo, donde se hace un análisis de los factores de riesgo escolar y social, que con lleva a la problemática de violencia y conflicto escolar de los futuros ciudadanos en la socialización política.

Por su parte, Ramírez (2015), en su tesis doctoral sobre convivencia escolar con estudiantes españoles, para la Complutense de Madrid, estudio transcultural con perspectiva estudiantil, metodología cuantitativa, diseño de investigación transversal descriptivo y correlacional de tipo no experimental en la que el autor señala que los estudiantes con espacios de convivencia abiertos entre personas de otras culturas pueden convivir fácilmente.

No obstante Corrales (2017), en su tesis “Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar”, Medellín -Colombia, su objetivo fue Identificar cuál es la influencia de las representaciones sociales

de disciplina escolar que tienen los maestros de los grados sexto, séptimo, noveno y undécimo de Básica Secundaria y Media Vocacional y de segundo y quinto de Básica Primaria en la convivencia escolar en una Institución Educativa del municipio de Bello, se partió de una investigación cualitativa y un diseño fenomenológico, se trabajó con las categorías de representaciones sociales de disciplina escolar, la convivencia escolar y conflicto escolar, cada una con unas subcategorías específicas. Uno de sus antecedentes es el manejo de la disciplina y por supuesto su influencia en la convivencia, lo que implica que cada maestro durante su ejercicio profesional, va desarrollando habilidades y estrategias que le permiten alcanzar un exitoso control de la clase e impartir su área de conocimiento.

Los resultados demostraron que los docentes carecen de un referente como pauta para gestionar la disciplina en el aula, ya que sólo 12 profesores la reconocieron como el medio para alcanzar las metas escolares, mientras, otros maestros (as) la asocian con juicios morales o no la consideran como un instrumento para el aprendizaje. Además, a falta de conocimiento teórico o formal sobre el tema, los docentes optan por utilizar el conocimiento de orden creencial, que han adquirido en otros contextos. Por lo tanto, aunque el maestro (a) quiera plantear otras formas de trabajar en el aula desde una visión más democrática, se le torna difícil, ya que cambiar toda una representación social de la sociedad, es un camino tormentoso, por lo que el maestro (a) se ve abocado a seguir la corriente para no quedar afuera de lo estipulado y aceptado por la sociedad. Además, los maestros reconocen que antes, se respetaba más al maestro lo que le causa pregunta y desconcierto, pues porque más respeto se le tenía antes. Anteriormente, los estudiantes y la sociedad en general respetaban más a los maestros (as) y eran considerados personas de alto status, quienes eran un referente. Actualmente, se ha reducido la autoridad del maestro y no se le respeta. Incluso la posición del maestro (a) está en tela de juicio y todos se creen con el derecho de opinar y reclamarle ante sus actos dentro y fuera del aula. Incluso la profesión ha perdido el status que tenía y por ende el respeto de la sociedad hacia éste es menor. Ser un referente de

autoridad no se consigue de una vez y para siempre. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Las representaciones sociales de la disciplina escolar, tienen como núcleo central el respeto y tiene cuatro palabras relacionadas que son la norma, el orden, el acompañamiento y la sanción. El respeto, como eje que permite interaccionar entre todos los agentes de la comunidad educativa y hace que se dé una buena convivencia entre todos. La norma es vista no sólo como la forma de trabajar la disciplina en el aula, sino como un pacto de convivencia, donde se minimicen los conflictos y se dé un ambiente armonioso y de respeto. El orden, lo entienden los maestros como la forma de organizar el aula, y crear una dinámica adecuada para trabajar. El acompañamiento, lo traducen en el apoyo de las directivas, pares y padres de familia para poder realizar su labor, partiendo del respeto y acuerdo de toda la comunidad educativa. Finalmente, la sanción, la ven como el recurso de que disponen para mantener la disciplina en el aula y la cual utilizan en momentos de comportamientos disruptivos, ya que aparece en el manual de convivencia, como forma de resolver los conflictos. Además, al ser una representación social se relaciona a lo que vivieron en la niñez en la familia y en la escuela, ya que influyó en la forma en que cada maestro (a) maneja la disciplina en el aula en la actualidad.

Cifuentes (2017) en su estudio cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición; Abordajes y aprendizaje, concluyó que el nivel de esta correlación aplicada en Bogotá, permite señalar que aun cuando la percepción que tienen los estudiantes, en cuanto al liderazgo del docente resulta ser de nivel alto, que no hay relación con la disciplina en el aula que ellos muestran dentro del colegio y que el liderazgo del docente, es de estilo autoritativo y que mayor nivel de relación tiene con la disciplina en el aula, lo cual en los patrones de conducta que esperan los estudiantes de parte del docente es que sean comunicativos democráticos, empáticos, pero lamentablemente resultan ser todo lo contrario, es decir son autoritarios y permisivos.

A nivel nacional, está la de Nevado (2019), en su tesis de maestría sobre cómo mejorar convivencia escolar en base a la disciplina con estudiantes de secundaria de Chiclayo,

la investigación es proyectiva con diseño no experimental transeccional o transversal de tipo descriptivo, con una muestra 130 investigados de secundaria elegidos al azar. El cuestionario midió los niveles de disciplina. Donde se concluye que el 73,3% tiene nivel medio de respeto a la convivencia; el 65,4% un nivel medio de regulación de la conducta y un 49,2% un bajo nivel de manejo de la frustración., además, un alto porcentaje de estudiantes no respetan las normas de convivencia; lo que sí después con la aplicación del protocolo que lleva al 79,2% presentan un nivel alto de disciplina, 20% presentan un nivel medio bajo de disciplina y el 0,8% tiene un bajo nivel de disciplina, corroborando que este protocolo surte efecto para mejorar su disciplina.

Miranda (2018), en su investigación sobre cómo mejorar la disciplina mediante las estrategias de convivencia en adolescentes limeños, utilizando un paradigma cuantitativo de tipo aplicativo con una metodología cuantitativa, investigación experimental, cuyo objetivo era conocer si el programa previene la indisciplina y mejora la convivencia. Instrumento empleado fue la escala ECA 2011. El método empleado fue el cualitativo. La conclusión determinó que el Programa previene la disciplina en el aula mejorando la convivencia en un 45%.

Según la investigación de Vargas (2016), sobre la convivencia escolar y los niveles de violencia en estudiantes puneños, su enfoque fue cuantitativo, una metodología hipotético deductivo, se concluye que existe correlación negativa media entre la agresión física y convivencia escolar de  $-0,438$  siendo altamente significativa, es decir, si aumenta las agresiones física su efecto es disminuir la convivencia escolar o viceversa, y su coeficiente de determinación ( $r^2$ ) es 19,2%, determinando con ello, que la agresión física constituye la variación del nivel de convivencia escolar de los casos observados y que se ha encontrado que existe correlación negativa media ( $-0,331^*$ , significativa) entre la agresión verbal y convivencia escolar, donde se concluye que, si aumenta las agresiones verbales entre estudiantes disminuye la convivencia escolar siendo su coeficiente ( $r^2$ ) del 11%, esto confirma que la agresión verbal es un factor determinante para estos casos.

Berrospi (2017), en su tesis sobre liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar con estudiantes y docentes de Comas (Lima), para determinar la influencia de

la variable liderazgo sobre la disciplina y la convivencia escolar. Investigación de un enfoque cuantitativo y tipo correlacional, arriba a las conclusiones: La disciplina escolar alcanza un nivel alto de 59.3 %, y su convivencia escolar también un nivel alto de 66.1 % encontrándose una relación altamente significativa.

Palacios (2018), en su tesis sobre efecto en la convivencia escolar con estudiantes de secundaria de Sullana, mediante estrategias afectivas, diseño no experimental, transaccional, explicativo – correlacional, donde llega la conclusión con la aplicación del programa “Vivamos en armonía” basado en estrategias afectivas estimula el aprendizaje y las buenas prácticas de formas adecuadas. Arriba a la conclusión que, en relación a la autoestima; el 50% toma decisiones con los amigos, el 80% considera el tener éxito en su vida, y el 50% esta proclive al cambio de su carácter. Sobre la Convivencia Escolar, el 50% es de forma normal entres sus amigos, la mitad de los encuestados, acepta que existen en algunos casos insultos entre sus compañeros, y el 50% indican que hay conflicto entre ellos, por lo tanto, existe una relación leve,  $r_{xy} = 0.28$ , entre los éxitos logrados y la relación con los compañeros. Respecto a la empatía, un 60% estar totalmente de acuerdo que el diálogo entre amigos es importante, el 50% podría participar de un conversatorio sin problemas y un 20% manifiesta que les resulta fácil tener empatía; obteniendo un  $r_{xy} = 0.72$ . En relación a la socialización, un 70% se considera ser poco sedentario, un 80% se considera amigable, y un promedio del 60% hizo amistad a través de las redes sociales, obteniéndose un  $r_{xy} = 0.57$  indicándonos que mientras más actividad física realiza mejora su relación con los compañeros.

Condori (2016), trabajó su tesis de cómo influye el aprendizaje en la disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje en estudiantes arequipeños, enfoque cualitativo; entre las conclusiones más relevantes, se concluye que: El 40% no obedece a los docentes en clases, desacatando las normas y esa conducta repercute en el aula; por lo que, la indisciplina no permite un buen desarrollo de sus aprendizajes en clases; además se observa que el 60% de sus compañeros siempre interrumpen las clases; con éste comportamiento inadecuado no se logra el aprendizaje esperado y por ende repercute en su aprendizaje significativo en los alumnos. El 35% señala que los docentes no

ejercen su autoridad, derivándolos a la Dirección de la Institución; es decir, los docentes no tienen control de la clase; el 58% de los encuestados nunca respetan las normas de convivencia por su falta de interés por lo que se recomienda premio a quienes cumplan y sanciones para los que no acaten las normas.

A nivel regional y local, Paredes y Taboada (2019) trabajó la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de Santiago de Chuco (La Libertad), y lo relacionó con el liderazgo docentes; el objetivo fue determinar la relación entre ambas variables; investigación tipo descriptiva correlacional, diseño correlacional, método hipotético deductivo, muestra de 60 investigados, el instrumento aplicado fue cuestionarios uno para cada variables, se usó el Rho de Spearman para procesar datos, concluyendo que existe relación directa y significativa entre las dos variables siendo el valor de  $Rho=0.785$ , y con  $p=0.000$  menor a 0.05 es decir nivel altamente significativo. Asimismo, en la dimensión “predomina” la relación es directa y significativa, entre actitud docente y convivencia escolar; siendo el valor de  $Rho=0.895$ , y con  $p=0.000$  menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo. En tanto, la dimensión donde existe menos relación directa y significativa es: Organización del aula y convivencia escolar con valor de  $Rho=0.559$ , y con  $p=0.000$  menor a 0.05 es decir con un nivel altamente significativo.

## **Fundamentación científica**

### **Convivencia escolar**

Para Hirma y Eroles (2008), la convivencia escolar es un proceso constructivo continuo que conlleva a realizar negociación de significados, generando un sentido de familiaridad, creando un referente común que es la identidad del grupo para ser parte de una sociedad.

Sobre este mismo concepto, el Ministerio de Educación (2018), afirma que la convivencia escolar permite mejores relaciones humanas entre los actores de la comunidad educativa, para la construcción de relaciones interpersonales. Sin embargo, para tener una mejor convivencia entre estos miembros esta deberá tener como base los derechos humanos, y una coexistencia pacífica, donde el desarrollo integral será el principal objetivo para lograr un mejor aprendizaje.

Funciones de convivencia escolar:

Función formadora en educación en valores; respetando las normas de comportamiento, lo que permitirá un mejor desarrollo de sus habilidades emocionales.

Función protectora, garantiza a los estudiantes un ambiente seguro para su seguridad física y psicológica.

Función reguladora, los actos y decisiones en el estudiante es importante debido a que las normas de convivencia permiten una interacción respetuosa en la comunidad educativa, teniendo como objetivos propiciar el diálogo evitando conflictos, y promoviendo prácticas de buena conducta democrática.

En este sentido, el MINEDU mediante el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU, dio los lineamientos para una mejor convivencia Escolar, evitando así la violencia contra los actores educativos.

Para Ortega-Ruiz et al (2013), plantea las siguientes características:

El clima escolar en una institución educativa está predominado por factores personales, estructurales, y funcionales de acuerdo a los procesos educativos, bajo la dinámica del aula; éstas variables se encuentran agrupada en los denominados contextos del clima institucional siendo el interpersonal y el regulativo.

La calidad de las relaciones interpersonales o llamada “relaciones interpersonales o entre iguales”, son interacciones de personas con características similares desde una perspectiva semejante, reguladas por la Ley de la reciprocidad; el mismo Ortega (2013), precisó que las relaciones interpersonales tienen relación horizontal, debido a que los escolares pueden contribuir a adquirir habilidades y competencias de acuerdo a su personalidad en los estudiantes, sea de forma de horizontalidad y/o homogénea en el exterior y en el ejercicio de deberes y derechos.

En la relación de aceptación o sentimientos de pertenencia, el individuo encuentra gusto y bienestar; este microsistema está compuesto de hábitos de comportamiento y actitudes; sin embargo, es donde aparecen las relaciones y problemas donde el individuo debe solucionarlos de la mejor manera a pesar de que existe situaciones

sumamente difíciles donde los estudiantes no están propensos a colaborar y donde el docente debe tener la oportunidad de poder hacer que los estudiantes muestren sus habilidades sociales sea a través de la negociación, reciprocidad, piezas claves para construir una relación interpersonal satisfactoria y positivas entre ellos mismos.

La gestión de la disciplina y su proceso instruccional debe cumplir normas en la toma de decisiones; sin embargo, la disciplina por su capacidad de autorregulación de la conducta establece leyes dentro de la sociedad, que se convierte en algo indispensable porque está en función a un propósito determinado por las necesidades y convicciones, pero son las habilidades sociales y cognitivas quienes pueden tener la posibilidad de moldearlas en toda circunstancia de la vida de los seres humanos.

La convivencia en la escuela secundaria, según Fernández (1996), se presenta como una debilidad de la institución educativa por no saber controlar los mismos, en estos tiempos donde los patrones de comportamientos han cambiados con el paso del tiempo.

La idea de la disciplina escolar en el aula son conceptos de discusión y revisión por los especialistas. El problema del mal comportamiento, es actualmente inaceptable debido a la conducta de algunas personas, llegando a la violencia escolar deteriorando, con ello, la buena convivencia entre los estudiantes; sin embargo, cada escuela es una realidad diferente, y por ende se convierten en unidades de análisis por los investigadores.

El clima escolar está influenciado por los extractos sociales de los alumnos y por el ambiente donde se desarrolla bajo también las condiciones estructurales que tienen las instituciones educativas.

Es necesario precisar que la escuela no puede controlar todos los factores de desorden social sino donde su intervención está supeditado a la buena convivencia dentro del clima institucional; por ello, las normas de convivencias y los tratamientos individualizados son los que solucionan conflictos porque establecen determinadas reglas de conducta.

La influencia indirecta de los estudiantes en sus factores alrededor de la convivencia escolar es manipulables como el hogar de procedencia, las amistades, y en muchas oportunidades no pueden ser controlados por los mismos docentes.

En los Estilos de Convivencia, se insertan una serie de variables de comportamientos que pueden sufrir alteraciones como la conducta, actitudes y creencia que se puede determinar por la forma de cómo respetan los organigramas, manuales de convivencia, normas de la institución etc., de acuerdo a lo planteado por Coronado (2009), los estilos pueden ser categorizados en cuatro enfoques dominantes:

Normativo Disciplinario, está basado en las normas de conductas los cuales deben ser aceptados por los integrantes del sistema educativo quienes deben cumplir sus deberes y derechos. Este estilo se cumple y no deja espacio para la reflexión y diálogo de quienes las incumplen, es castigador, aplican sanciones establecidas de acuerdo a un reglamento enmarcado dentro de la moral y los valores; su principio básico es la justicia y en caso de no cumplirse sancionar las mismas.

Rigorista Punitivo: Este modelo observa, vigila y castiga los incidentes disciplinarios cuando se infringe las normas de convivencia de la institución. El diálogo no es tomado en cuenta en este modelo, no existe aprendizaje de lo aprehendido y los conflictos en algunos casos no se solucionan, Su principio básico es ejercer vigilar y sancionar al infractor de la norma.

Psicología: Tiene su base en la contención emocional de los sujetos - estudiantes, para prevenir cualquier evento conflictivo entre sus actores, las sanciones que deben estar de acuerdo a sus condicionantes familiares y sociales.

Integrativo Educativo: Para este modelo, los conflictos entre los estudiantes permiten mejor su aprendizaje y crecimiento colectivo moldeando valores morales entre las personas; tiene sus pilares en la comunicación, que es el mecanismo permanente de resolución para incentivar las habilidades sociales. La toma de decisiones es importante porque permite analizar las consecuencias de predecir desacuerdos con sus acciones frente a las demás personas.

El Estilo democrático de Dewey (1996), refiere en el concepto de convivencia democrática, su finalidad es construir escuelas democráticas para incentivar las habilidades ciudadanas; de acuerdo con Freire (2019) sostiene que la convivencia es la acción de reflexión educativa para terminar con la opresión.

Dewey (1996) y Freire (2019) plantea sus teorías educativas en dos lineamientos: la primera fomentar la comunicación abierta con un intercambio de ideas respetuosos, y la segunda la deliberación crítica de la acción dirigidas para cambiar los obstáculos y lograr una mejor realización personal.

Bajo la perspectiva planteada por Dewey (1996) y Freire (2019) la escuela debe enseñar al estudiante a desarrollar una educación crítica, con diferentes interpretaciones sean liberales e individuales con la ciudadanía promoviendo los enfoques de ciudadanía pensante.

Para Shyman (2011), el interés prioritario de Dewey (1996) es mejorar una sociedad buscando ser más liberal y democrática, siendo Estados Unidos un claro ejemplo de respeto de valores; Por su parte, para Freire (2019) es necesario transformar al ciudadano para poder lograr un mejor cambio de mentalidad sobre todo en esta parte de América para eliminar la opresión y construyendo mejores cimientos democráticos.

Los detractores de esta teoría planteada por Dewey y Freire es que ambos ignoran (currículo nulo), donde no se permite tener un diálogo reflexivo; sin embargo, tanto en las escuelas públicas como privadas debido a que su enseñanza es desigual por su heterogeneidad y estatus social, igual sucede en nuestro país.

Otro de los críticos es Schultz, (2001) sobre todo el modelo de comunidad democrática de Dewey porque es clasista de clase media para arriba, otro de los aspectos es la dicotomización de Freire que es opresora dejando poco margen para el desequilibrio de poder entre los mismos estudiantes, y el de docentes, basados sólo en jerarquías de clases.

Las teorías de Dewey (1996) y Freire (2019) tienen su sustento en el concepto de convivencia democrática, cada una con sus características particulares. Por ello, es

tarea de los docentes abrir nuevos horizontes dentro de un trato equitativo en la construcción de aulas y escuelas.

### **La disciplina**

Para Cruz (1997), son el conjunto de habilidades enfocadas a la socialización y el aprendizaje siendo inherente su accionar en la convivencia que es de finalidad formativa y potencial, la buena convivencia tiene un carácter instrumental, por lo que no es necesario imponer las medidas disciplinarias, sino los mecanismos para lograr una buena convivencia.

Este sistema permite controlar las medidas para prevenir los castigos de acuerdo con Ruiz-Roso (2000), quien considera que estas reglas deben respetar los compañeros y maestros siendo uno de los factores la actitud de los estudiantes.

El concepto disciplina tiene origen en el latín “alude” que es la acción de aprender y se refiere al orden, al control dentro del sistema educativo, quedándose en algunos sólo para castigo al incumplimiento de las normas sin dejar enseñanza.

Para Corneloup (1991) es el conjunto de obligaciones reguladoras determinados estos por el colectivo con leyes establecidas; es decir, el docente organizar a los estudiantes para que puedan vivir en armonía.

El mismo autor sostiene que las leyes de la disciplina en el aula deben ser organizadas bajo criterios de justicia, para lograr una convivencia eficaz dentro de un espacio educativo.

Otra definición es de Muñoz (2011) quien considera a la disciplina escolar como los procedimientos y acciones formativas que pueden fomentar valores, el respeto; estas normas deben regularizar el comportamiento de acuerdo a los miembros de los actores educativos quienes lo viven.

Uno de los mecanismos que tienen los docentes para lograr mejores aprendizajes en el aula es la disciplina, para poder organizar un buen aprendizaje y desarrollar en los estudiantes valores y actitudes de acuerdo a lo planteado por Gotzens (1997) quien indica que es el conjunto de normas y reglas que permite tener un orden en la escuela, de acuerdo al proceso enseñanza-aprendizaje.

En tanto, Mir y Serrats (2000) acota que la disciplina, favorece el auto gobierno por las estrategias que usa para corregir, permitiendo la aceptación de la autoridad no como un valor sancionador sino socializador en el educando.

El Ministerio de Educación (2018), estableció lineamiento sobre disciplina y lo define como un conjunto de mecanismos normativos para lograr la convivencia democrática en la institución educativa.

López (2010) define a la disciplina como la capacidad que tiene todo ser humano para lograr una práctica de valores siendo estas ordenadas y perseverante, para obtener un bien o un fin determinado”

Los modelos de la disciplina escolar son:

Modelo Conductista: planteado por Jones y Jones (1990), la disciplina es el mal comportamiento de los educandos quienes han sido canalizados con la intervención del profesor, siendo el castigo una herramienta para frenar la discrepancia

Las estrategias de modificación de conducta son aplicadas en el control del aula, apoyándose en la administración del comportamiento del alumno, para disminuir o extinguir la conducta reforzando una conducta

Modelo Cognitivo: Para Hernández y Sancho (1996), los tratados del enfoque cognitivo se han preservado hasta la fecha a pesar que fueron estudiados en los años 60, y salieron como una alternativa paradigmática en psicología siendo las diferentes tendencias neo conductistas predominantes en esta disciplina.

De acuerdo a Gotzens (1997), las estrategias cognitivas deben agruparse en categorías enfatizando el desarrollo paulatino de las estructuras de conocimiento moral del ser humano; bajo los estudios de Piaget (1785) quien da los primeros pasos de cómo enseñar a los niños.

Estos se disponen del autocontrol, es decir, al control del propio comportamiento regulado por los procesos básicamente que se desarrollan en el estudiante en forma sistemática permitiendo determinar los tipos de acción más conveniente en la situación vivida.

Son las prácticas una solución del problema siempre y cuando la toma de decisiones, está basada en el autocontrol del propio estudiante en las clases.

Modelo psicosocial: Fenómeno educativo que interacciona los sujetos con comportamientos específicos, cuyas interacciones dan forma a un marco social particular; para comprender los procesos de interacción sea grupal o interpersonal.

La teoría social es un proceso de comportamiento observable vivido dentro de los ambientes sociales, como una perspectiva conductista propuesto por Bandura y Walters (1983).

Modelo humanista, Maslow (1960) se basa en la creencia de que el ser humano debe ser considerado como un todo, aceptando que existen diferentes circunstancias o factores que afectan a la salud mental como los pensamientos, las emociones, los comportamientos sociales. El objeto de estudio de la psicología humanista es el propio ser humano en su contexto más natural. Esta corriente se aleja en cierto modo de la idea causa-efecto en los problemas del paciente ya que considera que el ser humano está expuesto a numerosos fenómenos vitales que provocan estados mentales que crean fricciones, problemas o malestares. Tiene las siguientes acepciones:

El humanismo se centra en individuo y lo define mediante una serie de principios o concepciones:

El individuo debe ser aceptado por los demás tal y como es, con sus virtudes o defectos.

El ser humano es bueno por naturaleza, por lo que se debe proteger la tendencia a las relaciones sociales. Además, el ser humano tiende a desarrollar su mayor potencial una vez cubiertas las necesidades básicas.

El ser humano es un ser libre y se deben respetar sus libertades. Esto se defiende con el postulado anterior. Si el ser humano es bueno por naturaleza, las libertades de sus acciones se defienden mucho mejor.

Modelo Ecológico: Urie Bronfenbrenner (1979), El individuo se desenvuelve en una sociedad fundamentada en los conceptos del ecosistema para preservar los mismos.

Desde la ecología se explica procesos de acomodación de la naturaleza y su entorno. En este sentido a partir de un marco contextual, el sujeto es un agente activo en los procesos sociales hay una influencia bidireccional entre sujeto-contexto ecológico.

El problema de indisciplina se analiza desde un entorno determinado, porque manipula elementos contextuales implicados estos en el contexto generando cambios deseados. El entorno del maestro será básico para este cambio, y como tal, puede manejar las condiciones externas y adecuar a los alumnos a nuevas condiciones para lograr un cambio en el.

Dimensiones de la Disciplina escolar, que es una habilidad social, propuesto ésta para la investigación las planteadas por Rodríguez (2014) tomada de la clasificación de Caballo (1997) y tiene tres aspectos:

**Conducta asertiva:** Es la capacidad de conocer sus derechos, sin dejarse influenciar por los demás. En este modelo, el individuo asertivo puede conocer sus relaciones interpersonales siendo su vida social activa por lo que puede influenciar en los otros; la particularidad es que puede mirar dentro y conocer su alrededor y enfocarse en lo que quiere.

Los elementos de asertividad son:

El Auto respeto; el estudiante satisface sus propias necesidades y valores logrando sentimientos y emociones consigo mismo.

El respeto, el individuo, tiene respeto por el compañero y se sienten a gusto con su persona que está a su lado.

Uno de los puntos más importantes es la seguridad y destreza, pues pueden correr el riesgo al intentar hacer cosas diferentes.

El fracaso lo tomo acepta como parte de la vida, sin necesidad de castigarse siendo esta etapa una forma de rechazo. Otro punto es la conducta socialmente aceptable, es la expresión de aceptación de los propios sentimientos, sin violar los derechos de la otra persona; siendo la conducta asertiva la expresión apropiada de sus emociones.

**Comunicación:** Bajo el enfoque sistémico se define como el intercambio de ideas que se interaccionan con el propósito de establecer una relación recíproca, además se concentran dos elementos, la energía que lo mueve, las fuerzas que lo atraen y por el otro, las informaciones y sus significados permitiendo el desarrollo del proceso.

Se ha definido a la comunicación como un sistema abierto de interacciones en un tiempo de acción y un contexto implícito; siendo sus principios: el de totalidad donde sus elementos posee las características auténticas, pero diferentes de sus componente aunque sean tomados estos por separado; también está el principio de causalidad circular, el cual actúa su comportamiento teniendo una acción seguido de una retroacción cuando el proceso incide en el conjunto de elementos integrándolo y modificándolo.; otro de los principios es el de la regulación donde se afirma que no puede existir comunicación mientras no éste regularizado con una serie de reglas, las mismas que permiten el equilibrio del sistema.

Siguiendo con los principios está el de causalidad circular explicado éste dentro del enfoque cibernético a partir del concepto de retroalimentación.

Para Fonseca (2000), lo define como el intercambio de pensamiento construido por el ser humano teniendo una cualidad racional y emocional y es el hombre quien debe ponerse en contacto con los demás, para poder intercambiar sus ideas de acuerdo con las experiencias previas vividas

Por lo consiguiente, la comunicación es un fenómeno natural e inherente propia de los humanos; para que esto se dé deberá existir concordancia entre lo que dice verbalmente y lo hace con el movimiento de su cuerpo; sin embargo, en algunos casos no existe la asimetría comunicacional; por ello, el nivel discursivo de la comunicación como al lenguaje del cuerpo es básico para entender lo que está comunicando la otra persona.

Existen ejemplo de actitudes en el ser humano que resulta difícil de ser percibido en un proceso de comunicación sumado estos a los factores de distracción ejemplo cuando una persona habla y mueve mucho los pies es señal que está nervioso.

Sin embargo, esto cambia cuando la comunicación está ligada al asertividad y ésta a la habilidad social donde se autoafirman el derecho de no ser manipulados y tampoco manipular a los demás.

El intercambiar ideas debe estar ligado a la perseverancia; pero esta forma de comportamiento no cambia de un día para el otro, porque necesita la buena voluntad de cambio.

**Relaciones interpersonales:** Para poder interactuar con sus semejantes, el ser humano no vive aisladamente, sino en continua interacción con la sociedad; en ese sentido es la actitud que puede tomar la persona viceversa. Este tipo de relaciones interpersonales son indispensables para el logro de las metas organizacionales dando satisfacciones de contacto social entre las personas con el objetivo de lograr metas planteadas.

En consecuencia, este tipo de relaciones se manifiestan mediante el trato, contacto y comunicación entre las diferentes personas en contextos y tiempos determinados; uno de esos ejemplos clásicos es la relación entre compañeros de estudios, trabajos, y dentro de un entorno familiar determinado.

Las cuestiones afectivas y emocionales son la esencia de una relación interpersonal; estos están vinculados a la experiencia íntima de las personas como el amor, odio o la soledad, también las alegrías, tristezas, amor, miedo, etc.

De esto se puede concluir que las relaciones interpersonales son las habilidades para comunicarse con los demás, teniendo una alta percepción en un contexto de responsabilidades colectivas en forma armónica.

Entre las características más resaltantes de las relaciones interpersonales están que es un proceso del desarrollo y del aprendizaje; permite la socialización de las personas e incluyen comportamientos verbales y no verbales.

### **Programa**

Para Jiménez (1999), es un instrumento educativo donde se realizan las actividades de enseñanza y aprendizaje de los docentes, y se determinan objetivos para poder lograr en un determinado tiempo, para lo cual los estudiantes deben tener predisposición de asimilar contenidos para ello se utiliza las estrategias y recursos.

De acuerdo a Mendoza (2004), quien concibe que un programa educativo debe ser formulado con ideas clara de términos operativos y objetivos en el logro de un cambio de conducta en un espacio y determinado siendo este planificado.

Abarca (1989) se refiere al programa en el campo pedagógico donde se pone al servicio las metas educativas elaborado por el educador Los efectos de su elaboración está supeditado a una evaluación con los procesos educativos de armonía y coherencia.

La importancia de los programas educativo está en la implementación de éste, de acuerdo con Lemke, (1976), quien sostiene que es una guía para la construcción de nuevos conocimientos sobre un determinado tema con todos los actores educativos

Los objetivos del programa a criterio de Álvarez (2002) considera que se debe tener en cuenta los siguientes aspectos en la elaboración de un programa:

Desarrollo y revisión de las actividades

Predecir los resultados que se piensa encontrar.

Enfocar su atención en la buena implementación de un programa.

Las Características para Jerón (2007) es que cada programa desarrollado tenga sus metas y objetivos determinados según un contexto de referencia y asumidos como algo novedoso

Todo programa debe tener capacidad de motivación, ya que antes de apuntar al objetivo para el cual fue creado, primero se realiza una motivación en el estudiante para luego desarrollar el tema o propósito del programa.

El programa fomenta la iniciativa y el autoaprendizaje al pretender capacitar a los estudiantes para que estos aprendan a formar o desarrollar su propio aprendizaje con procesos educativos en cada una de las sesiones del programa.

Los elementos fundamentales, específicos y detallados son los agentes participantes para el logro de objetivos y metas.

Los Proceso de formulación de un programa, a criterio de Caballo (2010), son:

Planificación: Organización de actividades que persiguen un objetivo determinados por el docente los mismos que necesitas recursos para su implementación.

Organización: Los participantes deben tener claro cuál es el rol a cumplir en el programa.

Ejecución: Los agentes educativos deberán analizar y priorizan determinadas relaciones los objetivos trazados dentro de un programa educativo.

Evaluación: Se analiza y reflexionar los procesos organizativos y los avances productivos, porque es a través de la evaluación donde se tomas las decisiones de cómo mejorarlas en el futuro para evaluar errores y encontrar formas para superarlos.

La Fundamentación Filosófica de un programa educativo de acuerdo a Abarca (1993), es la existencia de normas morales que se aprende desde pequeños porque a esa edad se obliga o prohíbe con la supervisión de los padres, pero siempre con el fin de tratar de orientar una conducta humana para ser útiles a la sociedad.

De acuerdo a esta filosofía, toda persona debe estar involucrada en la obligación, moral de realizar sus por propio convencimiento de que algo está mal y se adquiere el llamado valor moral siendo la única posibilidad de ser él mismo dejando de lado el criterio de opinar.

Continuando con el pensamiento de Abarca (1993), la obligación moral está entendida como una corrección externa y otra basada en la presión interna en la conciencia de una persona por medio de valores.

Para Benavides (2018), los valores se manifiestan en ciertas condiciones de vida; por ello, el individuo está predispuestos hacia una determinada actitud cuando se ve confrontando con un conjunto de circunstancias, pero debe mantener la coherencia como valores de conducta, y percepción de sí mismo.

**Psicológica** Los programas se fundamentan en la parte psicológica con diferentes teorías, éste programa tiene su teoría en el desarrollo moral la cual afirma la estrecha relación entre juicio moral y conducta, donde se debe analizar el papel de la comunicación entre el docente y el estudiante dentro de un contexto institucional o social.

Kohlberg (1992), sostiene la moralidad como tendencia evolutiva es espontánea porque el ser humano asume los estadios superiores de forma más adecuada. Para tener un requerimiento alto de nivel de razonamiento se debe actuar moralmente bien.

Bajo esa perspectiva, el desarrollo moral y la conciencia ambiental, logra hacer en las personas un comportamiento más ambientalista optimizando el cambio de la persona para mejorar su interacción con su medio ambiental, en definitiva, Kohlberg (1992), relaciona el estadio moral con el avance cognitivo y la ética ambiental, porque le va a permitir comprender y elegir mejor las normas y valores relacionados a las conductas que ecológica del medio ambiente y con ello, ayudar a preservar la integridad

**Sociológica** Para Abarca (1993). La moral no puede practicarse en soledad que es el punto de partida de la sociología he ahí la importancia de cuidar la actitud mostrada en las relaciones cotidiana dentro de los ambientes educativos.

De acuerdo con Vigotsky (1982), el grado de socialización influye en los valores del individuo, y estos derivan de lo vivido en el hogar, escuela, y la sociedad. Por ello, determinados sectores de la sociedad consideran mejor unos valores que otros. El pensamiento que tiene el individuo en su desarrollo moral, avanza desde su dependencia con la autonomía moral.

Es así, que es importancia enseñar valores ambientales porque radica la necesidad de ayudar a las personas, y específicamente a los estudiantes en su proceso de maduración de desarrollo moral para que se preocupe por los demás y por el medio ambiente.

Las determinadas conductas de los seres humanos, se apoyan en la moral con cierto grado de compromiso en determinadas conductas con diferentes valores. La gente psicológicamente sana tiende hacia valores y conductas positivas. Es por ello, que los docentes cumplen priorizan en algunos casos la enseñanza de los valores ambientales, ya que somos los encargados de orientar y guiar en la formación estudiantes con valores y actitudes sociales y ambientales positivas, cuya moralidad esté basada en una fuerte relación de amor y preocupación por el prójimo y por la preservación de nuestro planeta.

**Pedagógica:** El programa propuesto mejorar el nivel de convivencia en las aulas de secundaria, la cual requiere para su desarrollo en los estudiantes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores del medio ambiente con relación a la protección y conservación.

La convivencia pacífica podría estimular el aprendizaje de conocimientos prácticos en la solución de problemas.

De esto se puede deducir que una buena estrategia de enseñanza-aprendizaje desarrolla un mejor programa y se fundamentan en los siguientes representantes:

Para Torres (2021) quien estudió a Carl Rogers, de acuerdo a la Teoría de la personalidad, considera al estudiante como el eje principal del aprendizaje; donde la educación humanista está orientada a conseguir el desarrollo total del ser humano poniendo énfasis en los aspectos éticos-morales, si un estudiante es respetuoso con los demás tendrá la mente abierta y la posibilidad de ser creativo.

De acuerdo con Vigotsky (1978), cuando un estudiante comienza a indagar el mundo en su zona de desarrollo próximo, esta se convierte en un agente mediador y por ello los conocimientos adquiridos se transfieren para su propio entorno; donde el aprendizaje da origen a un eje cuando están envueltos en tareas y temas logrado la atención mediante el aprendizaje cooperativo logrando alcanzar objetivos compartidos en grupos pequeños. Cuando los estudiantes trabajan en armonía y cohesionado, respetan las opiniones de los demás, compartiendo ideas y perspectivas pudiendo incluso resolver dificultades, buscando nuevas formas de entender y aprender.

Asimismo, la interacción social para el aprendizaje, considerando la existencia de la Zona de Desarrollo Próximo, en la cual el medio social es determinante para el aprendizaje así como el trabajo cooperativo en el desarrollo de tareas mancomunadas; y el aprendizaje significativo, en la medida que se manipulan las variables psicosociales, las cuales dependen de diferentes factores tales como la disposición del desarrollo intelectual, los factores motivacionales, factores de personalidad, la práctica docente, los materiales de enseñanza y las características personales de los estudiantes y docentes.

### **Justificación de la Investigación:**

Desde la perspectiva teórica la investigación dará a conocer las bases para la aplicación de un programa de convivencia para que la disciplina escolar en los estudiantes mejore cada día, generando cambios en su vida diaria. Para la construcción del programa “Valorándonos entre amigos”, se ha tomado el modelo democrático de Dewey (1996) y Freire (2019), en la que la convivencia democrática requiere re conceptualizarse desde una perspectiva de educación con justicia social.

Esta propuesta es una contribución de ganancia pedagógica que permitirá mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación de los estudiantes, así como mejorar sus actos conductuales respetándose entre compañero, docentes, y a sus padres, permitiendo de esta manera que el futuro ciudadano sea una persona honesta, con solvencia moral.

La propuesta metodológica permitirá generar un programa educativo cuyo instrumento confiable pueda ser usado por las instituciones educativas con la finalidad de que se genere una buena convivencia en los colegios en base a la disciplina.

En su utilidad práctica, permitirá comprobar la eficacia de la ejecución del programa “Valorándonos entre amigos” y su influencia en la disciplina escolar en el colegio “San Juan de Trujillo”.

En el aspecto social, servirá para que las instituciones educativas realicen este programa educativo con los estudiantes de secundaria con la finalidad de mejorar la disciplina escolar a través de valores

Su aporte científico de la propuesta del programa es una contribución académica que permitirá mejorar las relaciones interpersonales.

### **Problema**

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido en aplicar un programa de convivencia “Valorándonos entre Amigos” para mejorar la disciplina en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan”, toda vez que la institución hace aproximadamente veinte años está sufriendo vulneraciones de sus normas disciplinarias por parte de los alumnos, unas de las causas

es que el alumno Sanjuanista, forma parte de una familia disfuncional con problemas sociales y económicos.

Por otro lado si bien es cierto nuestra Constitución Política del Perú da apertura a que todos tenemos derecho a una educación libre pues en las dos últimas décadas nuestro colegio ha apertura do la matrícula a los alumnos de todo los ámbitos locales de nuestra provincias llevando a una mezcla de conjuntos humanos con todo tipo de educación, características y rasgos personales y familiares sin tener en cuenta las peculiaridades familiares y culturales ,es más se ha notado que el padre de familia tiene un nivel académico y cultural inferior eso ha conllevado a no prestar el interés por eso es que hay mucho abandono de padre o madre hacia sus hijos trayendo como resultado la rebeldía en el estudio y la indisciplina en el mundo donde se desenvuelven principalmente en el colegio.

Pues este programa va a mejorar el respeto al reglamento interno de la institución como el llegar puntualmente a la hora de entrada, respetar la propiedad ajena de sus compañeros, precisar que la vida se debe desarrollar sanamente sin vicios y que el respeto entre sus pares, profesores y padres debe ser el mayor objetivo como seres humanos, de esta manera el joven estudiante al participar en este programa de convivencia va a terminar de moldear su comportamiento haciendo un ciudadano disciplinado con valores listo para enfrentar todo un proyecto de vida , entonces El Programa de convivencia “Valorándonos Entre Amigos” influirá significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución educativa pública ”San Juan” de Trujillo 2018.

A nivel Sudamericano, se hizo un trabajo de investigación “Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia” en el colegio Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bolívar - Bogotá 2009, quienes revisaron y analizaron y llegaron a la conclusión que la mayoría de las relaciones, estudiantes- maestros, se refiere a la resolución de conflictos, provocaciones verbales y físicas dentro y fuera de la institución y daños al bien común. Todo esto crea disyuntivas en el ambiente a nivel general. Tensiones que se van complicando con el paso del tiempo si no se les pone

una solución pronta. Estas se reflejan en el clima institucional, haciendo cada día más difícil la labor académica, formativa y de convivencia

**Formulación del Problema:** ¿En qué medida el programa de convivencia “valorándonos entre amigos” influye en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo – 2018?

### **Cuadro Conceptualización y Operacionalización de las Variables:**

#### **V 1: Programa de convivencia**

##### **Definición conceptual**

Para Hirma y Eroles (2008), la base la convivencia escolar está en las transacciones, negociación de significados, que es un proceso constructivo continuo, el cual va creando un referente común construido históricamente que genera un sentido de familiaridad, que llega a formar parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él.

##### **Definición operacional**

Conjunto de 10 sesiones de aprendizaje basadas en actividades de valores que permitan a los alumnos reflexionar de los comportamientos que manifiestan en su institución educativa.

#### **V 1: Disciplina escolar**

##### **Definición conceptual**

Para el Ministerio de Educación (2018), lo entiende como una serie de mecanismos normativos que permite el respeto al estado de derecho, para fomenta la convivencia democrática en la institución educativa

##### **Definición operacional**

Las normas y límites establecidos, permiten realizar un trabajo eficiente, en el aula se demuestra un comportamiento acorde con sus manifestaciones conductuales

**V1:** Programa de convivencia “Valorándonos entre amigos”.

**V2:** Disciplina escolar

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>V 1 : Programa de convivencia</b>	Planificación	- Selección de estrategias didácticas. -Elaboración de estrategias para desarrollar y motivar a la práctica de valores de respeto, responsabilidad y solidaridad. - Selección de estrategias de evaluación integradas. - Inclusión de contenidos específicos. - Selección de medios y materiales educativos.	<b>Sesiones de aprendizaje</b>
	Ejecución	Aplicación de estrategias didácticas seleccionadas. - Inclusión de metodologías activas y participativas. - Aplicación de Medios y materiales empleados en su práctica, ejercicio y evaluación.	
	Evaluación	Inclusión de técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje. -Inclusión de estrategias para evaluar el programa. - Procedimientos y técnicas para su seguimiento y verificación.	

<b>V2 : Disciplina escolar</b>	2.1. Conducta Asertiva.	-Respeto - Alta autoestima -Derechos -Control emocional	<b>Encuesta</b>
	2.2. Comunicación	. -Comunicación y correspondencia -Empatía -Respeto	
	2.3. Relaciones Interpersonales	-Interacción con los demás -Comunicación -Clima social -Bienestar Social	

**Hipótesis:**

H1 El Programa de convivencia influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución educativa pública “San Juan” de Trujillo

H0: El Programa de convivencia no influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución educativa pública “San Juan” de Trujillo.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Determinar la influencia del Programa de convivencia para la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado secundaria de la I.E.P. “San Juan” Trujillo 2018.

#### **Objetivos Específicos:**

Determinar el nivel de influencia de los niveles de disciplina escolar de los estudiantes IE “San Juan”, Trujillo, antes y después de la aplicación del programa “Valorándonos entre amigos”

Determinar el nivel más frecuente de disciplina según dimensiones antes y después de la aplicación del programa “Valorándonos entre amigos”.

Determinar la influencia del programa de convivencia en la conducta asertiva de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan para mejorar la disciplina.

Determinar la influencia del programa de convivencia en la comunicación de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan para mejorar la disciplina.

Determinar la influencia del programa de convivencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan para mejorar la disciplina.

## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación:

#### Tipo

Bajo la perspectiva de Hernández (2019), la investigación es aplicada porque contiene conocimientos teóricos para solucionar problemas prácticos, con la intención de mejorar las condiciones de vida.

#### Diseño de Investigación:

El diseño es Pre experimental al cual se le aplicó un pre test y un post test que de acuerdo con Hernández (2019), el esquema es:

Donde:

**G EX 01-----X-----02**

**G EX:** Grupo pre experimental

**X:** Programa de convivencia: Experimento (Aplicación de la V.I.)

**O1:** Pre test

**O2:** Pos Test

### Población y Muestra:

#### Población

De acuerdo con la información recibida de la Institución Educativa, la población fue de 325 estudiantes de Quinto grado de educación secundaria del “San Juan” de Trujillo, son 12 secciones con un promedio entre 25 a 27 participantes.

**Cuadro N° 01** Población Institución educativa San Juan

<b>Sección</b>	<b>H</b>	<b>%</b>
Sección A	25	8
Sección B	27	12
Sección C	25	8
Sección D	27	9
Sección E	28	12
Sección F	25	8
Sección G	28	12
Sección H	26	7
Sección I	29	11
Sección J	28	12
Sección K	29	11
Sección L	25	8
	325	100

Fuente: Nominas de matrícula 2018

**Muestra:**

Para Hernández (2019), en este tipo de investigación se usa el muestreo estratificado que es un procedimiento con el objetivo de que la población sea segmentada, por estratos, y luego una muestra aleatoria simple se selecciona de cada segmento (estrato), para conocer el número de participantes se hace poblaciones finitas, cuya fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 N P Q}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Unidades de error estándar para un nivel de significación del 5 % (1,96).

N = Tamaño de la población (325 estudiantes)

P = Proporción de aprobados en Desarrollo Social (0,9)

Q = Proporción de desaprobados en Desarrollo Social (0,1)

E = Precisión en las mediciones (6 %)

Reemplazando valores, tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (325) (0,9) (0,1)}{(325 - 1) (0,06)^2 + (1,96)^2 (0,9) (0,1)}$$

n = 75 estudiantes.

La muestra se escogió mediante la técnica de la Muestra aleatoria simple por lo que se escogieron 3 secciones con 25 estudiantes cada una haciendo un total de 75 de las secciones: A, F, y L.

**Cuadro N° 02** Muestra de Institución educativa San Juan

<b>Sección</b>	<b>H</b>	<b>%</b>
Sección A	25	33.3
Sección F	25	33.3
Sección L	25	33.3
		100

Fuente: Nominas de matrícula 2018

**Criterios de inclusión:**

Alumnos matriculados en Quinto año de secundaria secciones A, F, L

Alumnos con asistencia regular al centro educativo

Alumnos cuyo horario fue accesible para aplicar el programa

**Criterio de exclusión:**

Alumnos que no concordaron con las horas de adecuadas para la aplicación del programa.

No asistieron en contra horario por tener recargada ocupación en las academias de preparación preuniversitaria.

**Técnicas e Instrumentos de recolección de datos de investigación:****Técnica****Programa educativo**

Jiménez (1999), lo define como un instrumento educativo donde se organizan actividades de enseñanza y aprendizaje, y el docente orienta su práctica para obtener metas, siendo las actividades y contenidos las estrategias y recursos a desarrollar.

**Observación sistemática**

La técnica de la observación consiste en observar personas, fenómenos, etc., con el propósito de lograr determinada información para procesar el test y medir la disciplina de los estudiantes.

**Instrumento****Programa de convivencia “Valorándonos entre amigos”**

Este programa consiste en la elaboración y aplicación de 10 sesiones de aprendizaje cuyo fundamento lo constituyen los valores respeto, solidaridad, verdad y cooperación que se le debe promover en los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan”, dicho programa fue elaborado por la problemática que estos presentan dado a que no hay respeto a las normas, entre los mismos compañeros de estudio, la responsabilidad de estudiantes cada vez se le ve más deteriorada, los padres abandonan a su hijos pues estos los matriculan y nunca más se interesan en saber el avance académico.

Los docentes quienes hacen muy poco por la formación integral del estudiante dado a la sobre protección que tienen tanto de las normas, como del padre de familia que al no ser apoyado académicamente ni familiarmente tratan de subsanar apoyando su rebeldía manifestado en su comportamiento negativo, es por ello, que estas sesiones

serán aplicadas en la hora de tutoría y/o en una hora acorde con su tiempo y tranquilidad. Pues este programa tendrá una duración aproximada de dos bimestres.

### **Cuestionario de aplicación para medir la disciplina escolar**

De acuerdo con Munch, (1969), se ha utilizado el cuestionario escrito como instrumento para establecer el nivel de las dimensiones de la disciplina en los estudiantes de nuestro estudio.

Este cuestionario permitió medir la disciplina escolar antes y después del programa “Valorándonos entre amigos”, el cual consta de 28 ítems con una escala de Likert con 5 Ítems: (1) Nunca (2) Casi Nunca; (3) A veces; (4) Casi siempre; (5) Siempre; Con 28 preguntas que hacen un total de 140 puntos.

#### **Cuadro 3 de valoración: Influencia**

<b>Grado de influencia</b>	<b>Tabla</b>
Alto	121 a 140
Medio	75 a 120
Bajo	28 a 74

Por dimensiones: Conducta

Asertiva

<b>Grado de influencia</b>	<b>Tabla</b>
Alto	45 a 60
Medio	29 a 44
Bajo	12 a 28

Comunicación

<b>Grado de influencia</b>	<b>Tabla</b>
Alto	22 a 30
Medio	14 a 21
Bajo	6 a 13

Relaciones Interpersonales:

<b>Grado de influencia</b>	<b>Tabla</b>
Alto	38 a 50
Medio	24 a 37
Bajo	10 a 23

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Para el presente trabajo se aplicaron las medidas estadísticas. Se validó los instrumentos mediante la prueba de validez y confiabilidad. Los resultados permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

#### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento se hizo una muestra piloto que constó de 25 estudiantes quienes tenían las características semejantes a la de la población. Los resultados fueron analizados según la prueba de Alfa de Cronbach, el cual se determinó por la aplicación de la fórmula de Spearman-Brown un valor de 0.96, siendo su confiabilidad excelente.

El Alfa de Cronbach obteniéndose la confiabilidad excelente

**Cuadro 4.** Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,93	28

#### **Validez:**

La validez predictiva se determinó con el cálculo de la correlación de resultados obtenidos en el post test y a dos meses de culminado la recolección de datos.

La validez de constructo se determinó con la aplicación del análisis factorial, corroborándose las tres dimensiones de la variable disciplina con la extracción de tres factores: conducta asertiva, comunicación y relaciones interpersonales.

## **Procesamiento y análisis de la información.**

### **Procesamiento.**

Se utilizó una base de datos de los estudiantes de quinto grado de secundaria matriculados en el año académico 2018

Se usó el programa SPSS versión 25

Se procesó los datos en base a la prueba t para muestras relacionales

Se identificó la problemática que presentan los estudiantes, así mismo se determinó la aplicación de un programa de Convivencia “Valorándonos entre amigos” con materiales y recursos necesarios para mejorar la disciplina entre los alumnos.

La población y muestra del estudio fueron seleccionados de acuerdo a criterios de la investigación.

Se elaboró y aplico el pre-test a las secciones A, F y L

Desarrolló el programa de Convivencia a los estudiantes

Se aplicó el post-test a las secciones A, F y L

Los instrumentos permitieron el recojo de información.

### **Análisis de la información.**

Los datos fueron analizados con la estadística descriptiva

Las medidas estadísticas usadas son: La media, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación.

Se hizo la prueba "t" de Student

## RESULTADOS

### Descripción de los resultados

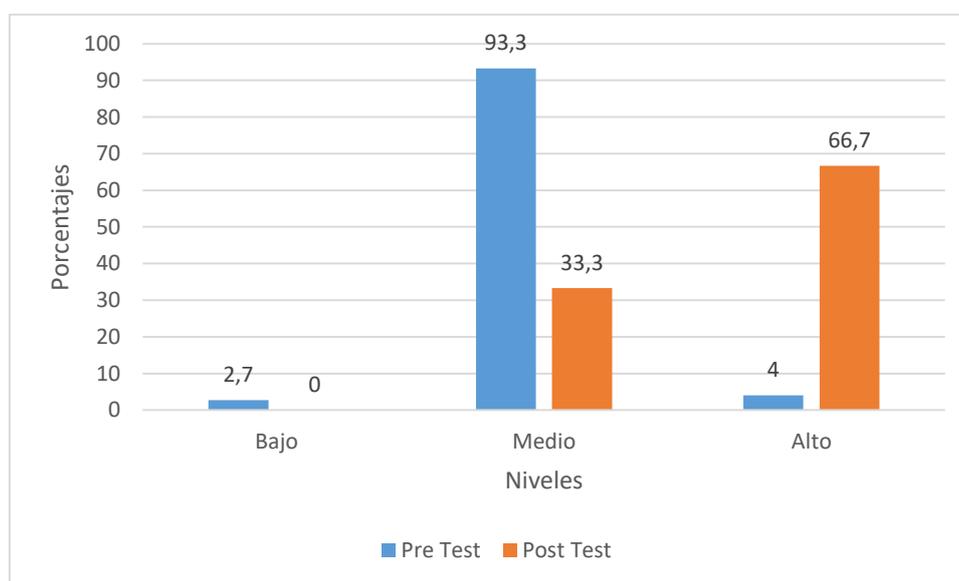
Tabla 1

*Cuadro de influencia de los niveles de disciplina escolar de los estudiantes IE “San Juan”, Trujillo – 2018, antes y después de la aplicación del programa Valorándonos entre amigos”*

Niveles	Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%
Alto	3	4.0	50	66.7
Medio	70	93.3	25	33.3
Bajo	2	2.7		
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaborada por la autora en base a los datos de la Encuesta

Después de aplicar el programa “Valorándonos entre amigos”, se determinó que el 66.7% de estudiantes tuvieron un nivel alto de disciplina escolar en el pos test a diferencia del pre test que llegó al nivel medio; demostrando la influencia del programa. Como se corrobora en la Figura 1: Disciplina Escolar



**Figura 1:** Porcentaje de los niveles de disciplina escolar de los estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo – 2018, Antes y después de la aplicación del Programa “Valorándonos entre amigos”.

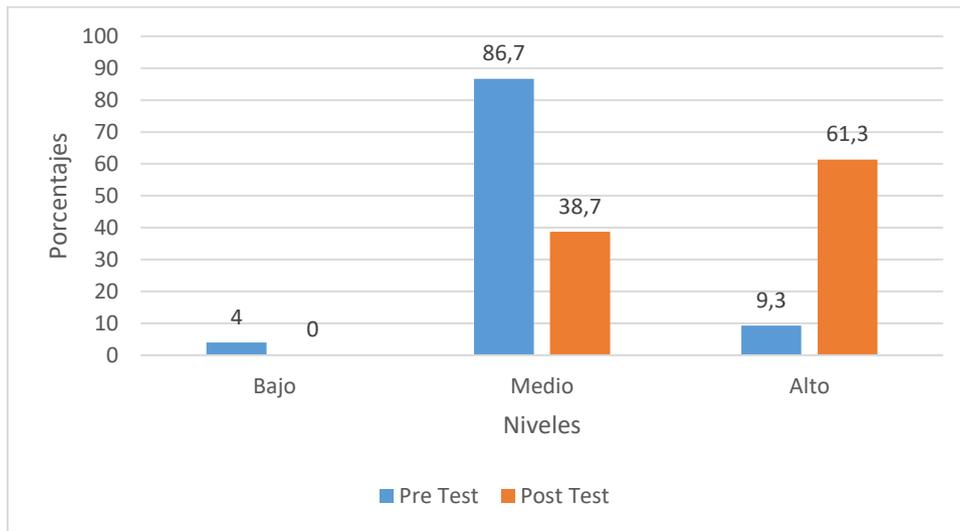
**Tabla 2**

*Distribución de los niveles de disciplina escolar según dimensiones, de los estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo – 2018, Antes y después de la aplicación del Programa “Valorándonos entre amigos”.*

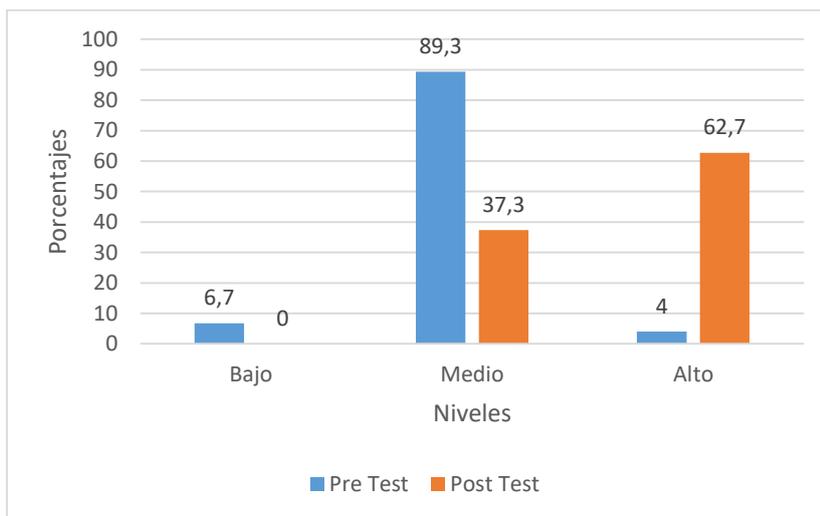
Dimensiones	Niveles	Pre Test		Post Test	
		N°	%	N°	%
<b>1. Conducta asertiva</b>	Alto	7	9.3	46	61.3
	Medio	65	86.7	29	38.7
	Bajo	3	4.0		
	Total	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>
<b>2. Comunicación</b>	Alto	3	4.0	47	62.7
	Medio	67	89.3	28	37.3
	Bajo	5	6.7		
	Total	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>
<b>3. Relaciones interpersonales</b>	Alto	3	4.0	51	68.0
	Medio	65	86.7	24	32.0
	Bajo	7	9.3		
	Total	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaborado por la autora en base a los datos de la encuesta

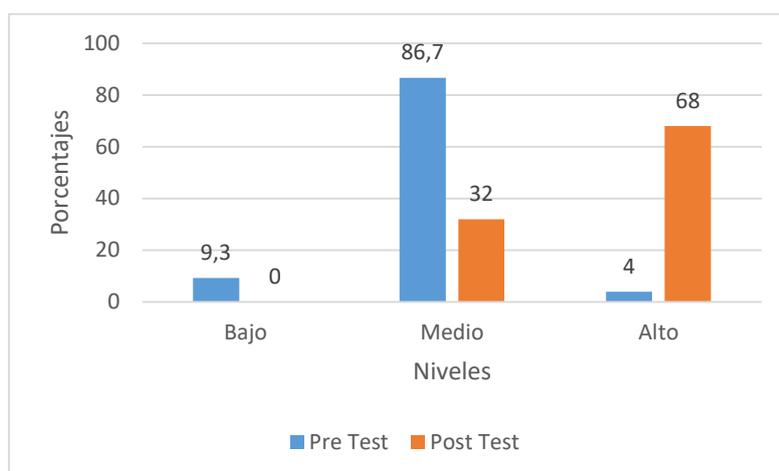
El nivel más frecuente de disciplina escolar, según dimensiones, de los estudiantes de la IE San Juan, antes de la aplicación del Programa “Valorándonos entre amigos” fue el Nivel Medio, con el 86.7% en la dimensión Conducta Asertiva, con el 89.3% en la dimensión Comunicación y con el 86.7% en la dimensión Relaciones Interpersonales; mientras que el nivel más frecuente de disciplina escolar, según dimensiones, después de la aplicación del programa “Valorándonos entre amigos”, fue el Nivel Alto, con el 61.3%, en la dimensión Conducta asertiva, con el 62.7% en la dimensión Comunicación y con el 68% en la dimensión Relaciones Interpersonales. Como se puede observar, después de la aplicación del programa las dimensiones llegaron al nivel más alto, como se puede corroborar en las Figuras 2, Dimensión Conducta Asertiva 3 Comunicación y 4 Relaciones Interpersonales.



**Figura 2:** Porcentajes de niveles de disciplina escolar en la dimensión conducta asertiva.



**Figura 3:** Porcentajes de niveles de disciplina escolar en la dimensión Comunicación.



**Figura 4:** Porcentajes de niveles de disciplina escolar en la dimensión relaciones interpersonales.

### Tabla 3

Prueba t –Student de muestras relacionadas para la comparación de disciplina escolar media antes y después de la aplicación del programa “Valorándonos entre amigos”; con la t de Student se examinó las diferencias entre dos muestras independientes después y antes de cada dimensión comparando dos medias (que se ha medido en escala de intervalos) y de esta manera hemos determinado la **influencia del programa** “Valorándonos entre amigos”.

PRUEBA T de Student de muestra relacionadas para la disciplina después versus antes

VARIABLE	VALOR T	Grados de Libertad	SIGNIFICACIÓN
Disciplina escolar después			
7 Disciplina escolar antes	t = 73,927	74 (n-1)	0.000 < 0,01
Correlación	r = 0.841		0.000 < 0,01

Fuente: Elaborado por la autora, en base a las salidas del software SPSSV25, versión libre

La prueba t de Student para muestras relacionadas o pareadas, es decir de comparación de medias de la disciplina escolar después menos la disciplina escolar antes o equivalentemente la prueba de media de las diferencias, reportó un valor t observado  $t = 73,927$  con un nivel de significación  $p = 0.000 < 0,01$ , lo que indica que existe diferencia altamente significativa entre la media de las diferencias después menos la

media de las diferencias antes, lo que implica que existe un efecto altamente significativo del programa “Valorándonos entre amigos” en la mejora de la disciplina escolar en estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo – 2018. El coeficiente de correlación  $r = 0.841$ , indica que existe un meritorio grado de asociación entre la disciplina escolar antes y la disciplina escolar después y el nivel de significación de la prueba del coeficiente de correlación  $p = 0.000 < 0,01$ , nos indica que existe una correlación altamente significativa entre dichas variables.

#### **Tabla 4**

*Prueba t-Student de muestra relacionada de la dimensión conducta asertiva después y antes.*

VARIABLE	MEDIA	VALOR T	Grados de Libertad	SIGNIFICACIÓN
C.A(D)-C.A.(A).R1	8,9600	t =9,847	74	,000

**Fuente:** Elaborado por la autora, en base a las salidas del software SPSSV25, versión libre

Existe diferencia altamente significativa entre la media de las diferencias de la disciplina escolar en la dimensión conducta asertiva después menos la media de las diferencias de la disciplina escolar en la dimensión conducta asertiva antes, lo que implica que existe un efecto altamente significativo del programa “Valorándonos entre amigos” en la mejora de la disciplina escolar en estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo-2018.

#### **Tabla 5**

*Prueba t-Student de muestra relacionada de la dimensión Comunicación después y antes.*

VARIABLE	MEDIA	VALOR T	Grados de Libertad	SIGNIFICACIÓN
C.(D)-C....(A). R1	5,1066	t = 9,729	74	,000

**Fuente:** Elaborado por la autora, en base a las salidas del software SPSSV25, versión libre

Existe diferencia altamente significativa entre la media de las diferencias de la disciplina escolar en la dimensión comunicación después menos la media de las diferencias de la disciplina escolar en la dimensión comunicación antes, lo que implica que existe un efecto altamente significativo del programa “Valorándonos entre

amigos” en la mejora de la disciplina escolar en estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo – 2018; ya que su valor de significación  $p = 0.000 < 0,01$ .

**Tabla 6**

*Prueba t-Student de muestra relacionada de la dimensión Relaciones Interpersonales después y antes.*

VARIABLE	MEDIA	VALOR T	Grados de Libertad	SIGNIFICACIÓN
RID-RIA R1	9,6533	t =13,473	74	,000

Fuente: Elaborado por la autora, en base a las salidas del software SPSSV25, versión libre

Existe diferencia altamente significativa entre la media de las diferencias de la disciplina escolar en la dimensión relaciones interpersonales después menos la media de las diferencias de la disciplina escolar en la dimensión relaciones interpersonales antes, lo que implica que existe un efecto altamente significativo del programa “Valorándonos entre amigos” en la mejora de la disciplina escolar en la dimensión relaciones interpersonales, en estudiantes I.E.P. “San Juan”, Trujillo – 2018; ya que su valor de significación  $p = 0.000 < 0,01$ .

## ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

### Análisis de los resultados

El programa de convivencia escolar “valorándonos entre amigos” influye significativamente en la disciplina escolar en los estudiantes de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo; esto se puede concluir a razón de los resultados de evaluación del post test, que pasó del nivel medio al nivel alto en un 66,7%. En cuanto a sus dimensiones, las relaciones interpersonales es la que más influencia se encontró con un 68 %, seguido por la dimensión comunicación de 62.7% y finalmente la conducta asertiva con un 61.3%, ubicándose todos ellos el nivel alto.

Respecto a la conducta asertiva, los datos obtenidos nos proporcionan suficiente evidencia para concluir que existe diferencia altamente significativa entre la media de las diferencias de la disciplina escolar y la dimensión conducta asertiva debido a que antes era menor la media entre las diferencias de la disciplina escolar con la dimensión conducta asertiva, después, lo que implica que existe un efecto altamente significativo del Programa teniendo un valor de significación igual a  $p = 0,000 < 0,01$  con una comparación de media de la diferencia que reportó un valor de 8,9600.

En relación a la comunicación se determina que existe diferencia altamente significativa entre las puntuaciones de la dimensión Comunicación y la disciplina escolar y la aplicación del Programa de convivencia, siendo su valor de significación igual a  $p = 0.000 < 0,01$  y una media de diferencia de 5,1066.

Para las relaciones interpersonales se concluye que existe diferencia altamente significativa entre las puntuaciones de la dimensión Relaciones Interpersonales y la disciplina escolar después de la aplicación del Programa de Convivencia, su valor de significación es igual a  $p = 0.000 < 0,01$  y una media de la diferencia que reportó 9,6533.

Todos los resultados implican que existe un efecto altamente significativo del programa “Valorándonos entre amigos” en la mejora de la disciplina escolar en la dimensión relaciones interpersonales, en los estudiantes de la I.E.P. “San Juan”, de Trujillo.

## **Discusión de los resultados**

La aplicación del programa de convivencia “valorándonos entre amigos” influye en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo – 2018, se ha podido demostrar en este trabajo de investigación con los resultados que hemos obtenido. Así, encontramos que los estudiantes en disciplina escolar, en el pre test el 93.3% se ubican en el nivel medio y en post test el 66.7% se ubica en el nivel alto. En la dimensión conducta asertiva en pre test el 86.7% se ubica en el nivel medio y en post test el 61.3% de ellos se ubica en el nivel alto, en la dimensión comunicación en pre test el 89.3% se ubica en el nivel medio y en post test el 62.7% de ellos se ubica en el nivel alto y en la dimensión relaciones interpersonales en pre test el 86.7% se ubica en el nivel medio y en post test el 68.0% de ellos se ubica en el nivel alto; estas dimensiones son las que consideramos están presentes en la Disciplina Escolar y a medida que aplicamos el programa de convivencia “valorándonos entre amigos” las dimensiones han ido mejorando.

Además los resultados obtenidos en el post test son muy alentadores y de acuerdo a la interpretación de las tablas de la prueba para muestra emparejada es la siguiente para el global de la disciplina escolar después menos disciplina antes, decimos: Con resultados alcanzados, nos proporcionan suficiente evidencia para concluir que existe diferencia altamente significativa entre las puntuaciones de disciplina escolar antes versus después de la aplicación del Programa “Valorándonos entre amigos”, ya que el valor de la media de diferencia fue de una significación =  $0.000 < 0.01$ , lo cual implica que existe influencia altamente significativa del Programa de Convivencia “Valorándonos entre amigos” en la mejora de la disciplina escolar, cuyo porcentaje antes de la aplicación del programa fue 93,3% situándose en el nivel medio y cuyo porcentaje luego de la aplicación del programa cambió al 66,7%, situándose en el nivel alto en relación a los niveles.

Esta investigación coincide con Corrales (2017), ya que en su trabajo sobre “Las representaciones sociales de la disciplina escolar”, sostiene que para que la convivencia arribe a un buen orden con disciplina el respeto es el eje que permite interactuar entre todos los agentes de la comunidad educativa para que se dé una

buena convivencia, por lo que es de mi posición que este sería sólo una primera base ya que además el docente deberá estar mejor capacitado para desarrollar una conducta asertiva, una magnífica comunicación y propagar las buenas relaciones humanas y de esta manera el respeto lidere en la convivencia para una buena disciplina.

Además, Cifuentes (2017), concluyó que el liderazgo del docente deberá ser de un nivel alto, no hay relación con la disciplina en el aula y el colegio, en estos casos el liderazgo del docente es autoritativo donde los estudiantes esperan que los patrones de conducta de parte de su docente sean democráticos y/o empáticos, pero es lamentable que es todo lo contrario, es decir son autoritarios y/ o permisivos. Con lo que concuerda en parte con mi investigación, es necesario que los docentes desarrollen programas con estrategias para formar al estudiante en disciplina para fomentar una buena convivencia escolar en base a una buena comunicación en donde se refleje una buena interrelación interpersonal entre estudiante - docente y viceversa y así muestren una conducta acertada.

Por otro lado, Nevado (2019), en su trabajo sobre los Protocolo en la convivencia para mejor de la disciplina, sostiene que la aplicación de protocolos tienen efecto para mejorar la disciplina en estudiantes, este afirma que para tener buenos resultados, el docente debe tener orientaciones para canalizar situaciones de indisciplina quienes a través de Programa Tutorial se ha incrementado significativamente el respeto a las normas de convivencia en un 73 %, sostiene no tener dificultad en cumplir las normas propuestas por ellos mismos en el aula. Por lo que también este trabajo coincide con mi posición que la aplicación de protocolos que vienen hacer programas o estrategias de enseñanza-aprendizaje logran que los estudiantes activen el proceso de aprendizaje, construcción de sus conocimientos mediante recursos didácticos Los demás autores considerados en este trabajo son los que me han dado pautas y con los que puedo contrastar los resultados obtenidos en la presente investigación, quienes llegaron a resultados positivos y parecidos a los míos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se arribó a las siguientes conclusiones:

La aplicación del programa de convivencia “valorándonos entre amigos” influye significativamente en la disciplina escolar en los estudiantes de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo; en vista que en la evaluación del post test se observa un incremento del nivel medio al alto siendo éste en un 66,7%.

Respecto a sus dimensiones, la que más influencia se encontró fue el de relaciones interpersonales con un 68 % seguido por la dimensión comunicación de 62.7% y finalmente la conducta asertiva con un 61.3%, ubicándose todos ellos el nivel alto.

Con la aplicación de la prueba t de student se encontró una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el grupo experimental en el post test, siendo su coeficiente de correlación  $r = 0.841$ , y el nivel de significación de  $p = 0.000 < 0,01$ , indicando que existe una correlación altamente significativa entre ambas variables.

Con relación a sus dimensiones, la de mayor influencia fue la de relaciones interpersonales las que obtuvieron una media de 9,6533, su valor  $t = 13,473$  y su grado de libertad de 74 respecto a la de comunicación y asertividad

**Recomendaciones**

Ejecutar todos los años programas de convivencia para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo.

Ejecutar todos los años programas de convivencia para mejorar la dimensión conducta asertiva y comunicación de la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo.

Ejecutar todos los años programas de convivencia para mejorar la dimensión relaciones interpersonales de la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abarca (1989) *El plan sistemático y los programas educativos*. Edit. Alfa
- Álvarez (1996) *Modelos de intervención en orientación profesional en educación*  
Edit. Planeta Barcelona
- Bandura y Walters (1983) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*  
Universidad Alianza Editorial
- Benavides (2018). “*El programa aprender a convivir en casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la conducta social*” Edit. Universal.
- Berrosipi (2017). “*Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa UGEL- 04 Comas-Lima* (Tesis de pregrado)  
Universidad Cesar Vallejo
- Cabrales (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe Colombiano: Análisis Desde La Pedagogía Social Para La Cultura De Paz*”, (Tesis de pos grado) Universidad del Norte de Barranquilla-Colombia
- Caballo (2010), *Psicoperspectivas* vol.19 no.2 Valparaíso, Chile.
- Condori (2016). “*Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas.*”. (Tesis de pre grado) Universidad del Antiplano, Puno
- Corrales (2017), “*Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar*” (Tesis de pre grado), Medellín -Colombia

- Cruz (1997) *La convivencia y la disciplina en los centros educativos* Spanish Editons
- Cifuentes (2017) *Estudio cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición: abordajes y aprendizajes.* (Tesis de pre grado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogota
- Corneloup (1991). *Cómo mantener la disciplina.* Barcelona: CEAC
- Dewey (1996) *Democracy and Education.* Toronto: Collier-Macmillan Ltd
- Freire (2019) *Pulo Freire, el pedagogo promotor de la educación para la liberación*  
El observatorio de la Educación.
- Fierro-Evans y Carbajal (2019), *Convivencia Escolar* (Artículo científico) En Revista Psicoperspetiva vol.18 n° 1 Valparaíso mar.2019. Epub 15Mar-2019,
- Gotzens (1986). *La Disciplina en la Escuela.* Madrid: Pirámide.
- Hernández et al (2019) *Metodología de la investigación científica.* Mc Graw Hill Americana
- Hernández y Sancho (1996) *Children's Knowledge of their Environment: Implications for Urban Education and Urban Planners.* Journal of Architecture and Planning, 6(1):55-7
- Hirma y Erole (2008) *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina.* Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO)
- Jerón (2007) *Los procesos del programa educativo.* Edit. Alfa
- Jiménez (1999). *Evaluación de programas, centros y profesores.* España: Síntesis
- Jones y Jones (1990) *la disciplina del aula,* Edit. Mc Graw Hill. España

- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- López (2010) *La disciplina en el proceso del aprendizaje*. Mc Graw Hill
- Lago y Ruiz-Roso (2000) *Autoridad y control en el aula: de la disciplina escolar a la disciplina judicial* (Artículo científico) *Tarbiya*, revista de Investigación e Innovación Educativa UAM Ediciones
- Lemke (1976) *Educación y calidad*. Edit. Mc Graw Hill
- Maslow (1960) *Procesos psicológicos básicos*. Edit. Universal
- Mendoza (2004). *Educación rural: nuevas miradas a viejos problemas. Educación para el desarrollo rural*. II Seminario latinoamericano de educación rural, pp.167-185, Heredia: EUNA.
- Miranda (2018). *Estrategias para mejorar la disciplina y convivencia en los adolescentes de la institución educativa Juana Infantes Vera N° 03*. (Tesis de pre grado) Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima-Cercado.
- Ministerio de Educación (2018) *Diseño Curricular Nacional* Lima Perú
- Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. USIL. Perú.
- Mir y Serrats (2000) *Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física* *Revista Iberoamericana de Educación*, mayo-agosto, número 044, Madrid, España
- Nevado (2019), *Protocolo de normas de convivencia para mejorar la disciplina en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca- José Olaya* – (Tesis de pre grado) Universidad Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo

- Ortega Ruiz et al (2013) *La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying*.  
Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2),91-102.  
Universidades de Córdoba, Greenwich, Sevilla y Murcia.
- Palacios (2018) “*Las estrategias afectivas y su efecto en la convivencia escolar, estudiantes de secundaria*”, (Tesis de maestría) Universidad San Pedro de  
Chimbote
- Paredes y Taboada (2019) *Liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Trujillo.
- Ramírez (2015) *Convivencia Escolar con estudiantes españoles, un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* (tesis de posgrado)  
Universidad Complutense de Madrid,
- Rentería (2009) *Diseño De una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia* (tesis de pre grado) Universidad Javeriana de Bogotá  
(Colombia) Colombia
- Ruiz-Roso (2000) *El castigo en los colegios estatales*. Mc Graw Hill
- Rodríguez (2014) *Las habilidades sociales y la disciplina escolar*. Edit. Aguara
- Schultz, (2001) *La teoría del capital humano*. Edit Iberoamericana
- Shylman (2010) *A comparison of the concepts of democracy and experience in a sample of major works by Dewey and Freire*. Educational Philosophy and Theory, 43(10), 1035-1046
- Torres (2021) *La teoría de la personalidad que propuso Carl Rogers*. Revista: Psicología y Mente.

Vargas (2016), “*Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, Puno*” (Tesis de pre grado Universidad Nacional del Altiplano.

Vygotsky (1982). *Obras escogidas* (Vol. 2). Madrid: Visor Distribuciones

# **ANEXO**

### TEST PARA MEDIR LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES

Estimado alumno, se le solicita su valiosa colaboración, respondiendo con sinceridad al siguiente Test. Los datos obtenidos servirán únicamente para investigación educativa con fines académicos. Lea cada enunciado y marque con una X la respuesta que considere correcta.

DIM	ITEMES	1	2	3	4	5
<b>D1</b>	<b>CONDUCTA ASERTIVA.</b>					
	Cumplo con las normas de convivencia en mi aula.					
2	Respeto a mis profesores y a mis pares.					
3	Me siento bien con mis compañeros de clase					
4	Mis compañeros me consideran para trabajar en equipos					
5	Me esfuerzo y me esmero por trabajar bien en clase					
6	Cuando mi maestro me corrige siento que vulneran mis derechos como alumno					
7	Se cuáles son mis derechos y mis deberes como estudiante					
8	Mis profesores reconocen mi esfuerzo académico					
9	Me controlo cuando hay un conflicto en mi aula					
10	Me controlo cuando mis padres pelean					
11	Cuando tengo un problema lo afronto y busco la solución.					
12	Acepto y reconozco mis errores					
<b>D2</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>					
13	Comunico a mis padres los problemas que me suceden en el colegio o en mi vida personal.					
14	Mantengo una comunicación fluida con mis compañeros.					
15	Mis compañeros respetan las opiniones que emito en clase.					
16	Cuando diálogo con mis padres y profesores lo hago con mucho respeto.					
17	Escucho a mis compañeros cuando me confían sus problemas y les ayudo a solucionar					
18	Cuando tengo un problema con mi par busco armonizar las relaciones y dar solución adecuada					
<b>D3</b>	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>					
19	La relación con mis profesores es cordial y amable.					
20	La relación con mis compañeros es amical					
21	La relación con el personal que labora en la institución es cordial					
22	La comunicación con mis padres es permanente					
23	Siempre estoy en constante comunicación con mis compañeros					
24	Me identifiqué con mi institución					
25	Realizo deportes con mis compañeros					
26	Existe un buen clima escolar con mis compañeros de clase					
27	Mis padres me tratan con cariño y amor.					
28	28.Recibo apoyo emocional de Tutoría y Orientación del educando cuando tengo problemas					

1. Nunca    2. Casi Nunca    3. A veces    4. Casi siempre    5. Siempre

**Estadístico de la Matriz de transformación y Varianza Total explicada de la prueba piloto**

<b>Matriz de transformación de componente</b>						
Componente	1	2	3	4	5	6
1	,587	,580	,400	,205	,277	,200
2	-,359	-,366	,392	,637	,405	,117
3	,517	-,375	-,588	,151	,469	-,060
4	-,349	,574	-,559	,485	-,012	-,001
5	-,190	,215	,119	-,242	,512	-,763
6	-,317	,115	-,117	-,485	,527	,600

**Varianza total explicada**

TTComponen te	Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,679	20,283	20,283
2	5,588	19,956	40,238
3	4,026	14,378	54,617
4	2,958	10,564	65,181
5	2,792	9,971	75,152
6	1,754	6,266	81,418

**Validación Confiabilidad**

rip=	0.92360097
rxr=	0.96028333
$\alpha$ =	0.929

**Validez**

rxr=	0.98980438
------	------------

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	Válido	25 100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0 0.0
	Total	25 100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.929	28

**PROPUESTA DE PROGRAMA DE CONVIVENCIA**

**“VALORÁNDONOS ENTRE AMIGOS”**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA**

**“SAN JUAN”**

**2018**

## **PROGRAMA DE CONVIVENCIA “VALORÁNDONOS ENTRE AMIGOS”**

### **I.- Datos Informativos:**

- 1.1. Institución Educativa** : San Juan- Trujillo
- 1.2. Grado** : 5to Secundaria
- 1.3. Investigador** : Gricelda del Pilar Díaz Sánchez
- 1.4. Duración** : 15 Agosto a 15 Diciembre 2018

### **1.5. Justificación:**

Con el presente programa de convivencia “Valorándonos entre amigos”, pretendemos mejorar la disciplina entre los alumnos de quinto año de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” de Trujillo, toda vez que estamos observando que la convivencia en los alumnos de este grado día está desmejorando, conllevando a influir en la disciplina entre los alumnos, alumnos docentes alumnos padres de familia generando un problema convivencial en la comunidad sanjuanista y por ende la disciplina se ve desmejorada, pues los alumnos tienen conocimiento de sus normas de convivencia aun así no las respetan los padres de familia apoyan estas vulneraciones pues justifican a sus hijos sus actos de irresponsabilidad, pues se ponen de parte del alumno exigiendo ante las autoridades que es su derecho a tratárselo bien .

### **1.6. Propuesta del programa:**

El programa “Valorándonos entre amigos”, consiste en la aplicación de 12 talleres basada en actividades de valores principalmente resaltando los valores de respeto y responsabilidad se aplicará 2 sesiones por semana cuya duración será de dos horas.

### **1.7. Objetivos:**

#### **1.7.1. Objetivo General:**

Desarrollar el programa de convivencia” Valorándonos entre amigos” para determinar la disciplina de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución pública San Juan.

**1.7.2. Objetivos Específicos:**

- 1.7.2.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje en base a conducta asertiva
- 1.7.2.2. Desarrollar sesiones de aprendizaje en base a comunicación
- 1.7.2.3. Desarrollar sesiones de aprendizaje en base a Relaciones Interpersonales
- 1.7.2.4. Utilizar sesiones tutoriales respecto a valores en el programa valorándonos entre amigos.

### Cronograma de actividad del programa “Valorándonos entre amigos”...

N° ACTIVIDAD	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: “VALORÁNDONOS ENTRE AMIGOS” (VEA)	FECHA	HORA	MM E INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
N° 01	Reunión de coordinación con la directora	2 -06-2018	4.00 P.M.	Recursos humanos	Investigadora
N° 02	Elaboración del Pre test	4 -06-2018	7.00 A.M.	Encuesta	Investigadora
N°03	Reunión con los tutores, psicólogos, trabajadoras sociales, para motivar la asistencia en el programa de convivencia “Valorándonos entre amigos” e influir en la disciplina en los alumnos de quinto grado de secundaria.	18-06-2018	12 P.M.	Sala de Profesores Computadora USB	Investigadora
N°04	Aplicación del Pre Test a los alumnos	20 al 24 -08-2018	8.30 A.M.	Hoja Impresa	Tutora
N°05	Calificación y tabulación del Pre Test	25 al 26-08-2018	8.00 A.M.	Tabla de tabulación	Tutora
<b>Diseño y aplicación de los talleres</b>	<b>Taller 01: Estableciendo mis normas de una buena convivencia( Respeto)</b>	27 al 31 -08-2018	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja impresa Computadora USB	Investigadora Tutora Psicología
	<b>Taller 02: Me gusta como soy (autoestima)</b>	3 al 7-09-2018	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja Impresa Computadora USB	Investigadora Tutora Psicología
	<b>Taller 03 “Derecho sí; deberes también” Respeto-Responsabilidad)</b>	10 al 14-09	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja impresa Computadora USB	Investigadora
	<b>Taller 04:Los dos hermanos y el examen de matemáticas (Responsabilidad)</b>	17 al 21-09	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja impresa Computadora USB	Investigadora

	<b>Taller 05: Habilidades de la comunicación ( comunicación)</b>	24 al 28- 09-2018	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja Impresa Computadora USB	Investigadora
	<b>Taller 06:“La responsabilidad me ayuda a ser Autónomo” ( Respeto- Responsabilidad)</b>	1 al 5 -10-2018	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja impresa Computadora USB	Investigadora
	<b>Taller 07: Tú no eres una Isla( autoestima)</b>	8 al 12-10-2018	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja impresa Computadora USB	Investigadora
	<b>Taller08:Atorregulando mis emociones ( Interacción con los demás)</b>	15 al 19-10-2018	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja impresa Computadora USB	Investigadora
	<b>Taller 09:Tomamos decisiones pensando en el bien común ( Clima social)</b>	22 al 26-10-2018	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja impresa Computadora USB	Investigadora
	<b>Taller 10:Quiero a mi familia y mi familia me quiere a mi ( Bienestar social)</b>	29-10-al 2-11-2018	Hora de Tutoría	Material escritorio Dinámica Hoja impresa Computadora UB	Investigadora

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA: La evaluación se hará de la siguiente manera:

- A) Evaluación Inicial: Se hará al grupo experimental mediante la aplicación del pre test.
- B) Evaluación de Proceso: Se realizará durante la aplicación del programa
- C) Evaluación Final: Se hará con la aplicación del Post test al grupo experimental, el cual permitirá determinar la eficacia del programa “Valorándonos entre amigos”.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO EXPERIM.
<p><b>Título:</b> Programa De Convivencia “Valorándonos Entre Amigos” Y Su Influencia En La Disciplina Escolar</p> <p><b>SUB TITULO:</b> Para estudiantes del Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Trujillo-2018</p>	<p>¿Cómo influye el programa de convivencia “valorándonos entre amigos” en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “San Juan” Trujillo - 2018</p>	<p><b>5.6.1</b>Objetivo General: Determinar la influencia del Programa de convivencia para la disciplina escolar en los estudiantes de quinto grado secundaria de la I.E.P. “San Juan” Trujillo 2018.</p> <p><b>5.6.2.</b> Objetivos Específicos:</p> <p>5.6.2.1. Determinar el nivel de influencia de los niveles de disciplina escolar de los estudiantes IE “San Juan”, Trujillo – 2018, antes y después de la aplicación del programa Valorándonos entre amigos”</p> <p>5.6.2.2. Determinar el nivel más frecuente de disciplina según dimensiones antes y después de la aplicación del programa “Valorándonos entre amigos”.</p> <p>5.6.2.3. Determinar la influencia del programa de convivencia en la conducta asertiva de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan para mejorar la disciplina.</p> <p>5.6.2.4. Determinar la influencia del programa de convivencia en la comunicación de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan para mejorar la disciplina.</p> <p>5.6.2.5. Determinar la influencia del programa de convivencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Juan para mejorar la disciplina.</p>	<p>H1 El Programa de convivencia influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución educativa pública “San Juan” de Trujillo.</p> <p>H0: El Programa de convivencia no influye significativamente en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución educativa pública “San Juan” de Trujillo.</p>	<p><b>V1:</b> Programa de convivencia “valorándonos entre amigos”.</p> <p><b>V2:</b> Disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. “San Juan” Trujillo 2018?</p>	<p>Es diseño Pre experimental que corresponde al grupo experimental y al grupo control al cual se le aplicará un pre test y un post test cuya fórmula es la siguiente:</p> <p>Donde:</p> <p><b>G EX 01-----X-----</b> <b>-----02</b></p> <p><b>G EX:</b> Grupo pre experimental (control y experimental)</p> <p><b>X:</b> Programa Valorándonos entre amigos: Experimento (Aplicación de la V.I.)</p> <p><b>O1:</b> Grupo de Observación del Pre test</p> <p><b>O2:</b> Observación final del grupo pre Experimental</p>



## SESIÓN N° 01: ESTABLECIENDO MIS NORMAS DE CONVIVENCIA

1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”	1.2. Nivel : Educación Secundaria
1.3. Lugar : Trujillo	1.4. Grado : 5°
1.5. Docente Investigador : Gricelda del Pilar Díaz	1.6. Duración : 90’
1.7. Tema : “Estableciendo mis normas de convivencia”	1.8. Valor : “RESPECTO”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
Afirma su identidad	Los estudiantes establecen en forma consensuada las normas de convivencia para el grupo-clase y se comprometen a cumplirlas.	El valor respeto: Concepto -Características -	Reconoce la importancia de respetar las normas de convivencia reflejando el respeto por ellas.	Lista de Cotejo.
<b>ACTITUDES.</b> Demuestra responsabilidad en todo sus actos				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	ESTRATEGIAS	MAT	T
INICIO	La docente se presenta al grupo, da la bienvenida y sensibiliza a los estudiantes sobre este programa "Valorándonos entre amigos" y sugiere que se debe partir con normas para el desarrollo de esta sesión y plantea las siguientes preguntas de motivación: 1. ¿Es importante tener normas o acuerdos de convivencia en un grupo? 2. ¿Te crees capaz de elaborar tus propias normas de convivencia y respetar Y respetarlas?	Dialogo -Plumones Pizarra	25’
	Por planteo de conflicto que nos ayudará las Medias de buenas ideas. Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas y luego les informamos el propósito de la sesión de aprendizaje.		

<b>PROCESO</b>	<p>-Comentamos que ellas nos permiten tener una convivencia más armoniosa, así como condiciones favorables para que todas las personas (estudiantes y docentes) se sientan aceptadas, integradas al grupo y se puedan desarrollar.</p> <p>-Explicamos que es mejor que estos acuerdos sean decididos por todos los miembros del grupo.</p> <p>Proponemos a los estudiantes que, en grupos, establezcan acuerdos o normas de convivencia para el aula. para ello, señalamos algunas recomendaciones a tener en cuenta para que la norma sea eficaz.</p> <p>La norma debe ser reconocida y aceptada por todos los miembros del grupo.</p> <p>El grupo debe ser capaz de supervisar las conductas a las que se refieren las normas.</p> <p>El grupo debe tener poder para sancionar las conductas que no sigan las normas.</p> <p>Los grupos realizan su trabajo teniendo a mano los documentos del reglamento interno de la IE, así como la propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática de la IE (si tuviera), de manera que sirvan de insumos.</p>	<p>-papelotes -plumones -reglamento interno de la IE y propuesta de convivencia y disciplina escolar democrática de la IE (si la tiene)</p>	45'
<b>TERMINONO</b>	<p>- En plenaria, presentan sus propuestas, las debaten y llegan a un consenso.</p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b> Los niños responden y comparten las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?</p>	Listado de cotejos	20'

## SESIÓN N° 02 : ME GUSTA COMO SOY

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”	1.2. Nivel : Educación Secundaria
1.3. Lugar : Trujillo	1.4. Grado : 5°
1.5. Docente Investigador : Gricelda del Pilar Díaz Sánchez	1.6. Duración : 90’
1.7. Tema : “ Me gusta como soy”	1.8. Valor : “AUTOESTIMA”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
Afirma su identidad.	-Se valora así mismo.	La autoestima	Expresa conocimiento sobre sí mismo: sus características físicas, emociones y potencialidades, que le permiten actuar con seguridad y confianza en diversas situaciones de relación con su familia, escuela y comunidad.	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES.</b> Demuestra espíritu de estima en todo sus actos				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS YA ACTITUDES: VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	ESTRATEGIAS	MAT.	T°
INICIO	Los estudiantes responden las preguntas en forma ordenada. ¿Crees tú que las normas de convivencia te ayudan en la formación de tu personalidad? Clasifica hoy tus normas que deberás respetar en esta clase ¿Una buena personalidad te enaltece? Expresan su sentir en forma oral	Diálogo	25’

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>-Se les pide agruparse por equipo de 6, luego coloca un espejo en cada mesa de trabajo, se les pide que trabajen porque este es un momento muy importante en el que deben trabajar respetando sus diferencias y sin hacer sentir mal a los demás.</p> <p>Solicita que lean la hoja impresa sobre las características que físicas del adolescente, luego se les plantea las sgtes. Pregunta : ¿qué tipo de características son? Invita a todos a mirarse en el espejo un momento para que observen sus características físicas. Posteriormente, indica que en grupo vuelvan a leer las características e identifiquen quiénes de ellos las tienen. Puede haber muchas o pocas coincidencias?, ¿pueden existir dos personas idénticas? Cuando hayan terminado de leer las características y socializar entre ellos, resalta que las personas no solo tenemos características físicas, sino también cualidades. Pregúntales: ¿qué podemos decir de nosotros?, ¿cómo somos en ese aspecto?, ¿quién se anima a decir cómo es? Pide que algunos estudiantes mencionen determinadas características físicas o cualidades y cópialas en la pizarra para que el resto las observen y las identifiquen como suyas, de ser el caso. Solicita que al interior de los grupos, cada integrante diga una o dos cualidades de sus demás compañeros. Refuerza la importancia de las cualidades señalando que nos permiten lograr una mejor convivencia con los demás.</p> <p>Una vez exploradas las características físicas y las cualidades, concluye mencionando que estas los hacen únicos, importantes y valiosos.</p> <p>-Refuerza la idea de que las características físicas pueden ser similares o parecer iguales, pero que no hay dos personas idénticas; además, precisa que nuestras cualidades también nos distinguen, por lo tanto, somos únicos, importantes y valiosos.</p>	<p>-Dialogo -Plumones -Pizarra</p>	<p style="text-align: center;">45'</p>
<p style="text-align: center;">TERMINO</p>	<p>- En plenaria, presentan sus respuestas y socializan en grupo.</p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b> Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?</p>	<p>Lista de cotejos</p>	<p style="text-align: center;">20'</p>

## SESIÓN N°03 : “Derecho sí; Responsabilidad también

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”  
 1.2. Nivel : Educación Secundaria  
 1.3. Lugar : Trujillo  
 1.4. Grado : 5°  
 1.5. Docente Investigador : Gricelda del Pilar Díaz Sánchez  
 1.6. Duración : 90’  
 1.7. Tema : “Derecho sí; deberes también”  
 1.8. Valor : “RESPONSABILIDAD”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
Convive con responsabilidad y respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume con responsabilidad normas y leyes utilizando conocimientos y principios democrático	la responsabilidad	<input type="checkbox"/> Expresa sus opiniones en el cumplimiento de sus responsabilidades y de las responsabilidades DE LOAS DEMAS	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES.</b> Demuestra responsabilidad en todo sus actos				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES: VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATE.	T°
INICIO		<p>-Saluda amablemente a los estudiantes y recuérdales las actividades desarrolladas en la sesión anterior: participaron de una dinámica y elaboraron el cuadro “Nuestro acuerdos y compromisos”, relacionado con los derechos de los estudiantes Se les pide que revisen si se ha efectuado el cumplimiento de estos acuerdos y compromisos y solicita a algunos voluntarios que comenten sobre ellos.</p> <p>Formula algunas interrogantes relacionadas con tus responsabilidades: ¿qué sucedería en casa si YO no cumpliera mis responsabilidades?, ¿quién las podría asumir por mí?, ¿qué consecuencias les ocasionaría a las personas de mi entorno?; ¿qué sucedería en el colegio?, ¿y en mi localidad? Orienta las respuestas preguntando: ¿qué pasaría en nuestra casa, nuestro colegio y en nuestro barrio o localidad si no cumpliéramos nuestras responsabilidades?</p>	<p style="text-align: center;">Diálogo</p> <p style="text-align: center;">Preguntas</p>	25'

PROCESO		<p>- Organiza a los estudiantes en grupos de cinco integrantes y entrégales la lectura “¡Danilo, ya es hora!” (ver Anexo 1) y la Ficha de análisis de la lectura (ver Anexo 2). Indica que, primero, lean de manera individual, en voz baja y con detenimiento la historia y, luego, discutan en grupo sobre esta, a fin de identificar los derechos que está ejerciendo el personaje Danilo y los deberes que está cumpliendo en su vida diaria. Orienta la discusión de la lectura a través de estas preguntas: ¿qué acciones realizó Danilo durante el día?, ¿cuáles eran las responsabilidades de Danilo?, ¿las cumplió?, ¿exigió el respeto de algún derecho? Cuando hayan terminado de discutir y responder las preguntas, pídeles que completen la ficha de análisis de la lectura; luego, deberán realizar una similar en un papelote. Solicita que escojan a uno o dos representantes para que expongan</p>	<p>-Hoja impresa -papelotes -Plumones -Cuaderno</p>	45’
TERMINO		<p>-A través del desarrollo de la sesión -Realizan un listado de responsabilidades que tiene como hijos, como estudiantes y su comunidad. -Comparten lo aprendido entre sus amigos y familiares METACOGNICIÓN: Los niños responden y comparten la siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?</p>	<p>Lista de cotejo</p>	20’

## SESIÓN N° 04

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”  
 1.2. Nivel : Educación Secundaria  
 1.3. Lugar : Trujillo  
 1.4. Grado : 5°  
 1.5. Docente Investigador: Gricelda del Pilar Díaz Sánchez  
 1.6. Duración : 90’  
 1.7. Tema : “LOS DOS HERMANOS Y EL EXAMEN DE MATEMÁTICA”  
 1.8. Valor : “La responsabilidad”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CONVIVENCIA VEA	CAPACIDAD Capacidad	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
	. Que los estudiantes analicen y reflexionen sobre la importancia de asumir las consecuencias de sus actos y tomen en cuenta el punto de vista de la otra persona	La Responsabilidad	Que analicen las consecuencias de sus actos	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES.</b> Responsable con sus actos.				

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:  
 VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS ESTRATEGIAS	MATER.	T°
INICIO	La docente motiva a los estudiantes a la lectura de la historia “Los dos hermanos y el examen de matemática”. A partir de lo leído, se invita a los estudiantes a reflexionar. Se sugiere plantear las siguientes preguntas: 1. ¿Qué debe decirle Pablo al profesor? ¿Por qué? 2. ¿Qué esperaría el profesor que hiciera Pablo? 3. ¿Cómo crees que debe actuar el profesor si Pablo le dijera que Arturo usó sus cuadernos para prepararse para el examen? 4. ¿Qué debería hacer el profesor? 5. ¿Estaría justificado que Pablo le mienta al profesor? ¿Por qué si o por qué no? 6. ¿Qué pasaría con el aprendizaje si todos se copiaran? 7. ¿Por qué existen reglas que tratan de impedir que la gente copie o presente como propio el trabajo de otros? 8. ¿Hay algunas circunstancias en las que esté permitido mentir? ¿Cuáles serían y por qué? 9. ¿Se ajusta la situación de Arturo y Pablo a esas circunstancias?	-Alumnos -Hoja Impresa -Plumones -Cuaderno	25’

<b>PROCESO</b>	<p>Pensando en los demás estudiantes de la clase de Pablo, ¿qué crees tú que ellos querrían que él hiciera? ¿Hay algo que Pablo pueda decir, de modo que no mienta, pero tampoco ponga a su hermano en un problema? ¿Cómo lo diría? ¿Sería correcto que Pablo dijera algo así? ¿Por qué?</p> <p>La docente reforzará el análisis y reflexión de los estudiantes señalando la importancia de los principios y valores en cada uno de nuestros actos y de asumir las consecuencias de los mismos</p>	Reflexionan y escriben en sus cuadernos	45'
<b>CIERRE</b>	<p>Los estudiantes redactan una situación personal donde tuvieron que asumir la responsabilidad de sus actos. En la siguiente sesión, los estudiantes que deseen comentan su experiencia personal.</p>	Lista de cotejos	20'

## **DOS HERMANOS Y EL E. DE MATEMÁTICA”**

Pablo y Arturo son hermanos. Arturo está en 6to. Grado de primaria y Pablo en 1ero. De secundaria. Como Pablo es un año mayor y está en secundaria, ha podido ayudar a Arturo con algunas de las tareas y temas difíciles. Dos días antes del examen final de matemática de Arturo, éste encontró el cuaderno que Pablo había usado el año anterior. El cuaderno contenía muchas tareas, y también los exámenes del año pasado. El profesor de Arturo había sido profesor de Pablo, y era bien sabido que él usaba las mismas tareas y los mismos exámenes año tras año. ¡Arturo pensó que esa era la oportunidad de sobresalir en el examen! Usando el cuaderno de su hermano, podría leer las preguntas del examen del año pasado. Así lo hizo y recibió la nota más alta de la clase. Sin embargo, justo antes de entregar las notas, el profesor empezó a sospechar de Arturo. Entonces, busca a Pablo, le comenta acerca de la nota excesivamente alta de su hermano y luego le pregunta: Arturo usó tus cuadernos del año pasado’.

## SESIÓN N° 05

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: “SAN JUAN”
- 1.2. Nivel: Educación Secundaria
- 1.3. Lugar: Trujillo
- 1.4. Grado: 5°
- 1.5. Docente Investigador: Gricelda del Pilar Díaz Sánchez
- 1.6. Duración: 90’
- 1.7. Tema: “Habilidad de la comunicación”
- 1.8. Valor: “La asertividad”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CONVIVENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
	-Comunicación asertiva	La comunicación asertiva	Los estudiantes se comunicaran asertivamente con sus pares	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES. Fomentar la comunicación asertiva</b>				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES: VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	T°
INICIO	Empiezas la sesión colocando las sgrtes palabras; agresiva, pasiva, interpretativa y asertiva y que en cada una de esas palabras coloquen un ejemplo que corresponda .	-Alumnos Pelota Cartulina -Hoja Impresa -Plumones -Cuaderno	25’
PROCESO	A continuación explica que seguirán reconociendo las distintas formas de comunicación, participando del juego “Comunicándonos”. Pide a uno de tus estudiantes que lea la cartilla de instrucciones que se presenta a continuación, y entrégale el juego de tarjetas y la pelota que se necesitan para iniciar el juego. Tu rol será alentar la participación de tus estudiantes. También te corresponde corregir o reforzar las ideas que se expongan Instrucciones	-Alumnos  Pelota Cartulina  -Hoja Impresa -Plumones -Cuaderno	45’

	<p>Se requiere de una pelota y un juego de tarjetas de colores. Las tarjetas contienen situaciones que se presentan en la vida diaria de las y los adolescentes y preguntas que deben ser contestadas por los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los participantes se sentarán formando un gran círculo.</li> <li>– En el centro se coloca las tarjetas, las cuales serán previamente mezcladas.</li> <li>– El juego se inicia pasando la pelota de mano en mano hacia la derecha.</li> <li>– Cuando oigan a la o el docente decir la palabra: ¡tarjeta!, la pelota se detiene y la o el participante toma una tarjeta del centro del círculo, lee la situación y da su respuesta.</li> <li>– Se reanuda el juego haciendo girar la pelota siempre a la derecha.</li> <li>– Si en alguna ocasión, la pelota se queda en manos de alguna persona que anteriormente tomó una tarjeta, la o el participante que está sentado a su izquierda, es quien debe salir a tomar una nueva tarjeta.</li> <li>– Proseguir el juego hasta terminar con todas las tarjetas.</li> <li>– Es importante que todas y todos tengan la oportunidad de responder a las preguntas.</li> </ul> <p>Marco le dice a Luís, que conoce un sitio de Internet donde pueden ver películas pornográficas.</p> <p>Luís le dice que no puede ir porque no tiene plata, pero la verdad es que ha escuchado que la pornografía no es buena pero, por temor a que su amigo se burle de él o lo considere un “lorna”, no se lo dice. Respuesta: Comunicación interpretativa o subjetiva, debido a la presencia de prejuicios y temores no comunica lo que verdaderamente piensa.</p> <p>Marco le dice a Luís, que conoce un sitio de Internet donde pueden ver películas pornográficas.</p> <p>Luís le dice que no puede ir porque no tiene plata, pero la verdad es que su papá y su mamá le han enseñado que la pornografía no es buena pero, por temor a que su amigo se burle de el o lo considere un “lorna”, no se lo dice.</p> <p>¿Cuál sería la respuesta asertiva de Luís?</p> <p>Respuesta: “Marco, yo no deseo ir, mis padres me han enseñado que la pornografía es dañina”.</p> <p>Jennifer le dice a su enamorado con gestos de molestia en el rostro: “No quiero que vayas a la fiesta con tus amigos, porque yo no voy a ir. Si vas, terminamos.”</p> <p>Para terminar, pregunta a tus estudiantes lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las situaciones planteadas en las tarjetas, ¿pueden ocurrir en la vida real de las y los adolescentes?</li> <li>– ¿Cuál es la forma más común de comunicación que emplean en general las personas y, especialmente, las y los adolescentes?</li> <li>– ¿Cuán fácil o difícil les parece emplear la comunicación asertiva?</li> </ul> <p>¿De qué manera la comunicación asertiva les puede ayudar en su desarrollo sexual saludable? ¿Por qué?</p>		
SALIDA	Con base a la información proporcionada en el momento anterior arriben a conclusiones. Complementa las ideas, tomando en cuenta la información teórica de esta sesión.	Lista de cotejos	20’

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asertividad permite a las y los adolescentes expresar lo que realmente piensan, sienten y desean, y experimentar bienestar por ello.</li> <li>- La asertividad permite a las y los adolescentes defender sus derechos como persona</li> <li>- En las semanas siguientes, promueve y refuerza que tus estudiantes utilicen formas de comunicación asertiva en sus interacciones con sus amigos y familiares. En las siguientes sesiones de tutoría, permite que compartan cómo se sintieron al ejercitar su asertividad y qué resultados obtuvieron.</li> </ul> <p>Emplea una comunicación asertiva con tus estudiantes y colegas</p>		
--	--	--	--

## SESIÓN N° 06

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”  
 1.2. Nivel : Educación Secundaria  
 1.3. Lugar : Trujillo  
 1.4. Grado : 5°  
 1.5. Docente Investigador : Gricelda del Pilar Díaz Sánchez  
 1.6. Duración : 90’  
 1.7. Tema : “La responsabilidad me ayuda a ser Autónomo”  
 1.8. Valor : “RESPONSABILIDAD”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CONVIVENCIA VEA	CAPACIDAD capacidad	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
	Se reconoce como un ser que puede y debe ser responsable en todo momento.	la responsabilidad	Reconoce la importancia de asumir su responsabilidad en todo momento.	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES.</b> Demuestra responsabilidad en todo sus actos				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES: VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATER.	T°
INICIO		La docente pregunta cómo le fue durante la semana con el tema anterior del rendimiento académico. Luego la docente da las indicaciones respectivas para trabajar como: Qremos a la sala de audiovisual para ver un video que nos ayudará a vivir y mejora nuestra vivencia de valores.	Televisor Video.	25’

<p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>		<p>-Los estudiantes dialogan sobre la impresión que les causó el video y el rol que cumplieron cada personaje y emiten sus respuestas a las sigtes. Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Alguna vez has estado en alguna situación parecida?</li> <li>2.-Alguna vez has estado en alguna situación parecida?</li> <li>3.-Asumistes tu responsabilidad o porque no lo hiciste?</li> <li>4.-Cua Les son tus responsabilidades en tu hogar, colegio y comunidad?</li> <li>5.-Qué es ser responsable?</li> </ol> <p>La <b>responsabilidad</b> es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y asumir las consecuencias de sus actos.</p>	<p>Hoja de Practica -papelotes -Plumones -Cuaderno</p>	<p style="text-align: center;">45'</p>
<p style="text-align: center;"><b>TERMINO</b></p>		<p>-A través del desarrollo de la sesión</p> <p>-Realizan un listado de responsabilidades que tiene como hijos, como estudiantes y su comunidad.</p> <p>-La docente va orientadora sus alumnos para que ellos vayan aplicando lo aprendido</p> <p>-Comparten lo aprendido entre sus amigos y familiares</p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b> Los niños responden y comparten las siguientes preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿En qué ocasiones puedo aplicar lo que estoy aprendiendo?, ¿Cómo me he sentido?</p>	<p>Lista de cotejos</p>	<p style="text-align: center;">20'</p>

## SESIÓN N° 07

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”  
 1.2. Nivel : Educación Secundaria  
 1.3. Lugar : Trujillo  
 1.4. Grado : 5°  
 1.5. Docente Investigador : Gricelda del Pilar Díaz Sánchez  
 1.6. Duración : 90’  
 1.7. Tema : “Tú no eres una Isla”  
 1.8. Valor : “La Convivencia”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CONVIVENCIA VEA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
	-Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la convivencia con los demás e identifiquen los sentimientos que provoca el aislarse de un grupo.	La Responsabilidad	Los estudiantes identifican los sentimientos que vive aislarse del grupo	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES.</b> Convivir en grupo				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES:

#### VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	T°
<b>INICIO</b>	Motivación	La docente invita a los estudiantes a observar el cartel “Tú no eres una isla”, y lo lee pausadamente. Luego reparte la hoja de trabajo para que los estudiantes subrayen la frase que más les impactó y anoten también las razones.	-Alumnos	25’

	Proceso	En sesión plenaria cada participante comenta la frase elegida y sus razones. Los demás estudiantes pueden intervenir haciendo preguntas o aportando algún comentario. El tutor reparte a cada uno de los estudiantes la figura de la isla (Anexo 1) y les pide que escriban en la parte superior de la hoja, las razones que pueden llevar a una persona a aislarse de un grupo. Puede tratarse de problemas de la misma persona o bien, provocados por el grupo. Luego, dentro de la isla anotan todo aquello que en la institución educativa pueda generar que los estudiantes se aislen. Cada estudiante completa su dibujo. El grupo se organiza en equipos de cuatro a siete estudiantes y comparte sus respuestas. Un representante toma nota para comentarlas después todos juntos. En plenaria se da a conocer las respuestas, y el tutor las anota en un dibujo ampliado de la isla. El docente reflexionará con los estudiantes sobre el hecho de que en diversas situaciones podemos tener conductas que motiven el aislamiento de algún compañero, como por ejemplo: burlas, maltrato o indiferencia.		45'
<b>PROCESO</b>			-Hoja Impresa -Plumones -Cuaderno	
<b>CIERRE</b>	Transferencia  y Metacognición	Se invita a los equipos para que elaboren una canción, poema o una carta con el título: "No somos islas". Luego, eligen un representante para compartirlo con sus compañeros. El tutor guía el proceso para que el grupo analice cómo puede aplicarse lo aprendido a sus vidas. Los productos elaborados por los estudiantes (canciones, poemas, cartas) serán colocados en lugares visibles de la institución educativa con lemas alusivos a la integración	Lista de cotejos	20'

## **TÚ NO ERES UNA ISLA**

Todos estamos unidos por el amor, por el pensamiento, por la vida. A veces, es sólo un amor, un pensamiento y una vida que ofrecemos a los demás, sin recompensa alguna. Únicamente el egoísta puede decir que está solo. Solo... porque ha renunciado a amar y a ofrecerse a otros. Solo... porque ha hecho de su vida una isla.

Razones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SESIÓN N° 08

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”  
 1.2. Nivel : Educación Secundaria  
 1.3. Lugar : Trujillo  
 1.4. Grado : 5°  
 1.5. Docente Investigador : Gricelda del Pilar Díaz Sánchez  
 1.6. Duración : 90’  
 1.7. Tema : “Autorregulando mis emociones”  
 1.8. Valor : “Las emociones”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CONVIVENCIA VEA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
<b>COMPETENCIA: Afirma su identidad.</b>	- Autorregula sus emociones y comportamiento.	La Empatía	Identifica emociones y sentimientos de sus compañeros que le permiten una convivencia armón	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES.</b> Convivir en grupo				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES: VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIA LES	T°
<b>INICIO</b>	Motivación	<p>La docente indica que para convivir mejor, debemos generar un clima de respeto regulando nuestras emociones. Luego, comenta que ahora aprenderán la técnica del semáforo.</p> <p>Con la participación de los estudiantes, recuerda el significado de las luces del semáforo:  <b>ROJO = PARAR.</b> Eso vamos a hacer cuando tengamos cólera. La luz roja nos dirá que paremos.  <b>AMARILLO = DETENERSE/CALMARSE.</b> La luz amarilla nos indicará que esperemos y nos calmemos.  <b>VERDE = SEGUIR.</b> La luz verde nos permitirá, una vez que estemos calmados, que sigamos adelante.</p> <p>-Se dirigen al patio para aplicar la técnica del semáforo con mayor comodidad.</p>	-Alumnos  Cartulina Círculos Papel bon de colores	25'

<b>PROCESO</b>		<p>Indica que pueden correr como carros sin control y que cuando levantes la paleta con uno de los colores del semáforo, realicen las siguientes acciones:</p> <p>1. “¡LUZ ROJA!”: parar lo que están haciendo o diciendo. Se quedarán quietos.</p> <p>2. “¡LUZ AMARILLA!”: calmarse... a. Respirar profundo y eliminar el aire lentamente, al menos tres veces. b. Pensar en cosas que calmen o distraigan su mente, por ejemplo, contar una cantidad de atrás para adelante.</p> <p>3. “¡LUZ VERDE!”: ya estando calmados, seguir con lo que estaban haciendo, en paz. Obsérvalos mientras realizan la actividad para que luego puedas reflexionar y dar tus impresiones. Invítalos a regresar al aula. Comunica el propósito de la sesión: hoy conocerán un poco más sobre las emociones y cómo estas influyen en las relaciones con los demás. Acuerda con todos las normas de convivencia necesarias para el buen desarrollo de la sesión.</p>		
	Proceso	<p>Promueve un diálogo mediante estas interrogantes: ¿alguna vez han sentido emociones?, ¿cuáles?, ¿cuándo?; ¿cómo se sienten cuando están muy enojados?; ¿qué cambios sienten cuando los invade la cólera? (el corazón late más rápido, la cara se enrojece, etc.); ¿qué sienten cuando están asustados?, ¿qué sensaciones o síntomas experimenta su cuerpo?; ¿cuándo están tristes o nerviosos?, ¿cuándo están contentos?, ¿qué hacen cuando sienten estas emociones?, ¿cómo reaccionan?; ¿alguno de ustedes recuerda alguna experiencia personal de cólera? Permite que los estudiantes comuniquen sus experiencias y, luego, realicen comentarios entre ellos. Plantea otras preguntas: ¿qué situaciones donde las emociones los han llevado a actuar de una manera que no querían o a hacer sentir mal a otra persona podrían compartir?, ¿cómo se sintieron luego de esas situaciones?</p>	<p>-Lapiceros -Plumones -Cuaderno</p>	45’
<b>CIERRE</b>	Transferencia  y Metacognición	<p>Mediante algunas preguntas, sistematiza las ideas que aporten los estudiantes: ¿es malo tener emociones?, ¿qué emociones son buenas?, ¿qué debemos hacer para controlar emociones como la cólera, el miedo, el pánico o la frustración?, ¿qué técnica podemos usar para controlar la ira?</p> <p>Pide a los estudiantes que compartan con sus familiares lo que aprendieron hoy y dibujen una situación donde alguna emoción los haya desbordado. Luego, deberán pegar el dibujo en su cuaderno, colocar un título y describir cómo podrían controlar dicha emoción.</p>	Lista de cotejos	20’

## SESIÓN N° 09

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”  
 1.2. Nivel : Educación Secundaria  
 1.3. Lugar : Trujillo  
 1.4. Grado : 5°  
 1.5. Docente Investigador : Gricelda del Pilar Díaz Sánchez  
 1.6. Duración : 90’  
 1.7. Tema : “Tomamos decisiones pensando en el bien común”  
 1.8. Valor : “El bien común”

### 2.-PARTE DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CONVIVENCIA VEA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
COMPETENCIA: Afirma su identidad.	-Afirma su identidad.	El bien común	Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia en el bien común antes de tomar una decisión; para ello, escribirán una experiencia personal y la compartirán con sus	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES. Manifiestar su actitud positiva haciendo el bien común</b>				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES: VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	T°
<b>INICIO</b>	Motivación	La docente pide a los estudiantes que recuerden lo que hicieron en la sesión anterior: expresar sus emociones al contar una experiencia personal. Anota sus ideas en la pizarra. Pregunta: ¿por qué es importante aprender a controlar nuestras emociones?, ¿están poniendo en práctica la técnica aprendida para hacerlo?, ¿notan cambios en ustedes y en sus compañeros? Comunica el propósito de la sesión: hoy compartiremos algunas vivencias y sabremos cómo nuestras decisiones pueden afectar a los demás y a nosotros mismos. Orienta a los estudiantes para que elijan las normas de convivencia que pondrán en práctica en esta sesión.	-Alumnos  Lápiz, hojas y borrador. Papelote con el cuadro organizador. Ficha del Anexo 1	25’

<b>PROCESO</b>		<p>Invita a los estudiantes a sentarse en sus sillas formando un círculo. Recoge información sobre lo que entienden por “lo bueno” y “lo malo” de una acción. Lo pueden hacer mediante algún ejemplo. De ser necesario, formula algunas preguntas: ¿cuándo decimos que algo es bueno?, ¿cuándo decimos que algo es malo? Pide que todos presten mucha atención a las respuestas. Plantea estas interrogantes: cuando hacemos algo bueno, ¿sentimos placer?, ¿qué sentimos cuando hacemos algo malo?, ¿saben cuándo “lo bueno” y “lo malo” se refieren a lo moral? Recoge con sumo interés las ideas y los conceptos que los estudiantes tienen sobre el aspecto moral de las acciones. Comenta que lo moral tiene que ver con los valores que uno maneja.</p> <p>Entrega a todos la ficha del Anexo 1 para que redacten la vivencia. Explica que se trata de contar alguna situación en la que se haya generado un conflicto para ellos, porque tenían que tomar una decisión. Menciona un ejemplo: “Hace muchos años, cuando estaba en el colegio, el profesor de Matemática nos pidió presentar unos problemas a quienes necesitábamos subir el promedio. Mi compañero Iván no los había hecho, así que yo le presté los míos para que los copiara. Lo hizo y los presentó”. Pregunta a la clase: ¿estuvo bien lo que hice?, ¿por qué?, ¿cómo consideran mi actitud? Determina el tiempo del que los estudiantes disponen para realizar la actividad. Mientras redactan, monitorea el trabajo a fin de orientarlos.</p>	<p>-Lapiceros -Plumones -Cuaderno -Guía observación</p>	
<b>4CIERRE</b>	<p>Transferencia  y Metacognición</p>	<p>Pregunta a los estudiantes qué han aprendido hoy y, posteriormente, comenta que han dialogado sobre las emociones y narrado experiencias que los ayudarán a identificar cuándo una decisión puede considerarse como buena o mala. Plantea la siguiente situación: “Para completar mi álbum de cromos, me faltan dos, que tiene mi compañero Juan. Si los cojo sin su consentimiento, ¿cómo se sentirá ante mi conducta?, ¿cómo me sentiré yo?, ¿por qué habré actuado así?, ¿qué debemos evitar para no hacer ‘cosas malas?’”. Pide las respuestas de algunos voluntarios y fomenta un diálogo respecto a la situación narrada.</p> <p>Solicita a los estudiantes que cuenten a sus padres o a otros familiares lo que aprendieron hoy</p>		20’

Anexo 1: Ficha

¿Qué hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acción afectó a alguien?	Cómo me sentí
------------	-------------------	------------------------------	---------------

## SESIÓN N° 10

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “SAN JUAN”  
 1.2. Nivel : Educación Secundaria  
 1.3. Lugar : Trujillo  
 1.4. Grado : 5°  
 1.5. Docente Investigador : Gricelda del Pilar Díaz Sánchez  
 1.6. Duración : 90’  
 1.7. Tema: “Quiero a mi familia y mi familia me quiere a mi”  
 1.8. Valor: “Bienestar social”

### 2.- PARTE DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CONVIVENCIA VEA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	LISTA DE COTEJOS
	-Bienestar Social	Bienestar Social	Que las y los estudiantes comprendan que, aunque a veces los miembros de la familia se separan, se pueden fortalecer las relaciones afectivas.	Lista de cotejo.
<b>ACTITUDES. Actuar con plenitud y eficacia en el entorno social</b>				

### SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES: VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

FASES	PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	T°
<b>INICIO</b>	Motivación	La docente dirige la sesión dándoles un impreso la carta que le escribe la jovencita Camila a su hermanito menor Sebastián y se les plantea la sges. Preguntas:  ¿Dónde vive Camila? ¿Cómo se siente Sebastián? ¿Conoces otras situaciones en la que los miembros de las familias vivan separados?, ¿cuáles? Debemos anotar sus respuestas en la pizarra, y cuando terminen las intervenciones realizaremos un repaso de las situaciones mencionadas.	-Alumnos  Ficha de trabajo: “Nos ponemos en	25’

	Proceso	<p>A continuación, cada estudiante se les indica que en forma individual desarrollen los sgtes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que presenten 4 situaciones en las que cuentan una experiencia de separación de sus seres queridos.</li> <li>2. Los estudiantes deben leer con atención los cuatro testimonios y ponerse en el lugar de los alumnos para identificar sus sentimientos. Cuando hayan terminado, los invitaremos a compartir sus respuestas de manera voluntaria. A partir de sus respuestas, haremos una pequeña síntesis de lo mencionado, y comentaremos que existen diferentes razones por las cuales las personas que queremos se separan; y eso nos provoca diversos sentimientos que es necesario reconocer, aceptar y comunicar a alguien de confianza. Luego, les preguntaremos: ¿Alguna vez te has separado de alguien que quieres?, ¿por qué motivo? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo crees que se sentía la otra persona? ¿Qué podemos hacer para mantener la relación con la persona que queremos, aun cuando no estamos cerca?</li> </ol> <p>Invitaremos a los estudiantes a que respondan espontáneamente. Mencionaremos de manera especial la experiencia de separación de los padres; en ese caso, debemos señalar que, cuando ellos deciden hacerlo, las hijas y los hijos no pueden evitarlo, y tampoco deben creer que esa decisión sea culpa de ellos o ellas. Podemos explicar que algunas veces es mejor que uno de los padres deje la casa si ya no se quieren como pareja, enfatizando en que eso no significa que dejen de ser sus padres o dejen de quererlos.</p>	<p>su lugar”.</p> <p>Recurso “La carta de Camila”.</p> <p>Tiza o plumón.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Hojas de papel. Cartel con la frase “Mi compromiso de amor”.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	
CIERRE	Transferencia  y Metacognición	<p>Para conocer y dialogar sobre otras maneras de fortalecer la relación con los seres queridos frente a una separación o partida, les pediremos que realicen en su cuadernillo el ejercicio siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuenten cómo enfrentaron la experiencia de la separación de sus seres queridos.</li> <li>2. Después de leer detenidamente cada testimonio, los estudiantes propondrán alternativas para fortalecer las relaciones afectivas en cada situación. Al terminar, los invitaremos a compartir sus respuestas con la clase. diremos que los estudiantes elaboren en casa un compromiso para fortalecer las relaciones afectivas con sus familiares y decoren el texto creativamente. He aquí algunos ejemplos de compromiso: “Le diré cuánto lo quiero o la quiero a...”, “Compartiré mis cosas con...”, entre otros. Cuando traigan al aula sus trabajos, los colocaremos en el panel o la pared del aula un cartel con la frase “Mi compromiso de amor”, y les diremos que peguen debajo sus compromisos. </li></ol>	<p>Guía observación</p>	20’