

TESIS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Estrategias didácticas y conciencia  
ambiental en estudiantes de la Institución  
Educativa N° 21579 – Barranca, 2018**

**Tesis para obtener el grado de Doctor en Gestión y Ciencias de la  
Educación**

**Autora**

Castillo Corzo, Adriana María

**Asesor**

Berrospi Espinoza, Hernán

**Código Orcid-Asesor**

0000-0002-7030-1920

Chimbote – Perú

2021

## ÍNDICE

1. Palabra Clave	iv
2. Título	v
3. Resumen	vi
4. Abstract	vii
5. Introducción	8
5.1. Antecedentes y Fundamentación científica	8
5.1.1. Antecedentes	8
5.1.2. Fundamentación científica	9
5.1.2.1. Estrategias didácticas	9
5.1.2.2. Conciencia ambiental	11
5.1.2.2.1. Desarrollo de la conciencia ambiental	12
5.1.2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental	14
5.1.2.2.2.1. Dimensión afectiva/actitudinal	14
5.1.2.2.2.2. Dimensión cognitiva	14
5.1.2.2.2.3. Dimensión de desarrollo de habilidades	15
5.1.2.3. Reciclaje	15
5.2. Justificación de la investigación	16
5.3. Problemas	17
5.3.1. Realidad problemática	17
5.3.2. Formulación del problema	20
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	20
5.4.1. Variable 1: Estrategias didácticas	20
5.4.2. Variable 2: Conciencia ambiental	21
5.5. Hipótesis	23
5.6. Objetivos	23
5.6.1. Objetivo general	23
5.6.2. Objetivos específicos	23
6. Metodología	24
6.1. Tipo y diseño de la investigación	24
6.2. Población y muestra	24
6.2.1. Población	24

6.2.2. Muestra	25
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación	25
6.3.1. Técnicas	25
6.3.2. Instrumentos	25
6.4. Procesamiento y análisis de la información	26
7. Resultados	26
7.1. Descripción de resultados	26
7.2. Prueba de hipótesis	29
7.2.1. Prueba de chi cuadrado	29
8. Análisis y discusión	29
9. Conclusiones y recomendaciones	30
9.1. Conclusiones	30
9.2. Recomendaciones	30
10. Referencias bibliográficas	32
11. Apéndice y Anexos	35

## 1. PALABRAS CLAVE

### 1.1. En español

**Tema** : Estrategias didácticas y conciencia ambiental

**Especialidad** : Educación

### 1.2. En inglés

**Topic** : Educational strategies and environmental awareness

**Specialty** : Education

#### Línea de investigación

<b>Línea</b>	Gestión de la educación
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub Área</b>	Otras Ciencias Sociales
<b>Disciplina</b>	Ciencias Sociales, Interdisciplinaria

**2. TÍTULO**

**Estrategias didácticas y conciencia ambiental en estudiantes de la IE  
N° 21579 - Barranca**

**TITLE**

**Educational strategies and environmental awareness in students of  
IE N° 21579 - Barranca**

### **3. RESUMEN**

En el presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca, el tipo de investigación es Correlacional, y su diseño de investigación es no experimental - transaccional correlacional, se consideró una muestra de 65 estudiantes, luego de desarrollar la estadística pertinente en los resultados se obtuvo mediante la prueba de Chi-cuadrado 6,9349, aceptándose la hipótesis alterna y se determinó que existe una relación de significatividad positiva moderada entre las variables.

#### **4. ABSTRACT**

The purpose of this research work was to determine the relationship between didactic strategies and environmental awareness in students of the VI and VII cycle of Educational Institution No. 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL No. 16, Barranca, the type of research is Correlational , and its research design is non-experimental - correlational transactional, a sample of 65 students was considered, after developing the pertinent statistics, the results were obtained using the Chi-square test 6.9349, accepting the alternative hypothesis and determining that there is a moderate positive significance relationship between the variables.

## **5. INTRODUCCIÓN**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

En su trabajo de investigación Flores y Puelles (2019) señalan que se debe reforzar en los alumnos de la IE N° 16056 del departamento de Cajamarca, el conocimiento que tienen de su entorno para cuidarlo, fomentando la actitud de protección y conservación de los recursos naturales, debido a que sólo el 66.7% de alumnos tienen un nivel medio de conciencia ambiental.

El grupo de estudio e investigación formado por Pineda y Pinto (2018) señalan la necesidad de fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares, ante la complicada situación ambiental que se vive en las escuelas Colombianas, debido a la falta de buenos hábitos en la comunidad escolar, La mayor parte de los alumnos no deposita los residuos en los lugares señalados, por lo que sugieren hacer uso de campañas de motivación, elaborar murales informativos, conversatorios y formar la Brigada Ecológica. Con el objetivo de formar una conciencia ecológica en los alumnos y el deseo de conservar y preservar los recursos naturales.

En su tesis Llica (2018) considera que existe relación positiva moderada entre la planificación curricular (desde la óptica ambiental) de los profesores y la formación ambiental en los alumnos de tercer a sexto grado de primaria de los colegios de Atuncolla, Puno, año 2018.

En su trabajo de investigación Delgado (2018) plantea a los profesores integrar el estudio y la educación de la Conciencia ambiental como tema transversal. De esa manera, colaborar en mejorar la educación ambiental, desarrollando en los alumnos capacidades que les permitan participar activamente con la comunidad, enfrentando amenazas y dificultades originadas por la falta de conciencia ecológica del ser humano.

Según Spinzi et al. (2018) para los alumnos del noveno grado del Dpto. Central de la república del Paraguay, la creencia universal respecto al medio ambiente y su importancia, no influye en su comportamiento ambiental responsable.

En su investigación Maravi (2015) concluye que la aplicación del trabajo de campo ejerce influencia en el crecimiento de la conciencia ambiental de los alumnos de secundaria, tal como lo demostraron los resultados obtenidos del estudio con 112 alumnos de situación económica baja de la IE "José Faustino Sánchez Carrión" de Jauja.

El profesional Delgado (2014), en su tesis presenta su propuesta educativa con referencia a educación ambiental para alumnos del nivel primario, aplicando actividades lúdicas que propicien un ambiente cómodo, que brinden a los alumnos mayores posibilidades para su educación ambiental y que permita a los maestros planificar y evaluar su aprendizaje a través de ellos.

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1. Estrategias didácticas**

Son los procedimientos (método, técnica, actividad) mediante el cual el profesor y los alumnos, estructuran las acciones para construir y alcanzar objetivos previstos e imprevistos en el proceso enseñanza aprendizaje, adecuándose a las exigencias de los estudiantes.

Feo (2009) los clasifica en:

**Estrategias de enseñanza**, cuando están presentes el profesor y el alumno y se establece un diálogo didáctico en relación a la necesidad del estudiante.

**Estrategias instruccionales**, cuando la presencia del profesor y el alumno no es imprescindible para el proceso de aprendizaje, el profesor utiliza material impreso, recursos tecnológicos de instrucción. y asesorías opcionales para establecer un diálogo didáctico simulado con el alumno.

**Estrategia de aprendizaje**, son los procedimientos que realiza el alumno para aprender, empleando determinada técnica de estudio y reconociendo el uso de su habilidad cognitiva para fortalecer sus capacidades frente a un trabajo escolar.

**Estrategias de evaluación**, conjunto de procedimientos aplicados para valorar y describir el aprendizaje alcanzado por los alumnos y maestros, con respecto a los objetivos trazados.

Estrategias consideradas para nuestra investigación:

**Ensayo:**

- Tomar nota de los temas en clase
- Plasmear escritos

**Elaboración**

- Responder preguntas del docente
- Realizar resúmenes

**Organización**

- Elaborar mapas conceptuales
- Elaborar cuadros Sinópticos

**Control de la comprensión**

- Evaluación lo trabajado en clase
- Relaciona con conocimiento previamente adquirido

**Planificación**

- Organiza actividades extracurriculares

### 5.1.2.2. Conciencia ambiental

Para Febles, M. (2004) Conciencia ambiental es la unión de conocimiento, percepción, conducta, actitud y experiencia, que la persona emplea de manera activa en su trato con el medio ambiente.

Niveles necesarios para lograr una conciencia ambiental

Se consideran:

- Nivel de información o cognición ambiental
- Aprecio por la condición ambiental
- Convicción
- Sentimiento de obligación moral

El nivel de cognición mental es muy importante para desarrollar la capacidad como educador ambiental. (Corraliza, Martín, Moreno, Berenguer, 2004).

Según Kohlberg, para que una persona alcance una conciencia ambiental, se debe incluir la dimensión cognitiva, emotiva y volitiva. Los profesores deben considerar la formación espiritual, el sentimiento, inteligencia, personalidad y formación cultural del estudiante.

El objetivo de la conciencia ambiental es formar alumnos con un comportamiento ambiental moralmente adecuado. Comportamiento muy necesario para interactuar de manera apropiada con nuestro medio ambiente.

La palabra conciencia es definida como conocimiento que la persona tiene de sí misma y del ambiente. La palabra ambiente hace referencia al entorno, considerando la circunstancia de la vida de la persona y de la sociedad. Por lo tanto, no se trata solamente del espacio, comprende a los seres animados, inanimados, agua, aire, suelo y su relación entre ellos. Se concluye que, Conciencia Ambiental es el conocimiento de nuestro entorno con el compromiso de darle la atención y los cuidados que necesita. (Alegre, Albina y Acuña, 2004, p.87) Para dejarles un planeta cuidado y en buen estado de conservación a futuras generaciones (Trelles y Vilches, 2004, p.21).

Normas en las que debemos reflexionar y esforzarnos por cumplir:

- Recordar acontecimientos es nuestra responsabilidad.
- No olvidar nuestros deberes es la norma.
- Gozar de nuestros derechos no debe ser una casualidad.
- Sumar para la ida en forma permanente es la consigna.

Los alumnos deben reconocer que es indispensable para la salud de nuestro medio ambiente, tomar medidas para detener la exagerada producción de desechos, para aprender a clasificar los desperdicios, para aprender a reusar y reciclar, esta actitud la transmitirán a sus familias, quienes tomarán conciencia de la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente (Lund, 2002, p.54).

#### **5.1.2.2.1. Desarrollo de la conciencia ambiental**

Es el nivel ético moral que faculta a la persona tomar decisiones de manera crítica y con libertad, frente a situaciones de uso, protección y conservación de nuestro medio ambiente (Morachimo 1999, p.11).

Promover su desarrollo incluye comprometer a las personas en el proceso de aprendizaje, la persona se compromete cuando utiliza sus sentidos en el proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta el desarrollo de los estadios de Piaget, consideramos las siguientes etapas:

- Sensibilización.** - Se alcanza promoviendo el análisis del medio ambiente (el paisaje, las actividades de la comunidad, etc.), promoviendo el deseo de conocer y motivando el nacimiento de sentimientos hacia el medio ambiente.
- Conocimiento.** - En esta etapa se obtiene datos, sobre lo que acontece en el medio ambiente. Se recomienda, conocer en primer lugar lo más cercano, para luego conocer entornos diferentes y difíciles.
- Experimentación.** - Es cuando la persona interactúa con el ambiente, viviendo su propia experiencia y aprendiendo por medio de ella.

- d) Capacidades desarrolladas.** - En este momento la persona desarrolla competencias, como: recolectar información, realizar hipótesis y desarrolla la habilidad vivir disfrutando de la naturaleza, valora y defiende la vida y la diversidad cultural.
- e) Valoración compromiso.** - La persona se compromete y asume una actitud crítica, se compromete a colaborar para mejorar, cambiar el espacio del medio ambiente que fue dañado.
- f) Acción voluntaria-participación.** - En esta etapa, la persona cumple con su compromiso.

Ayudar a desarrollar la conciencia ambiental es de interés nacional.

Estas actividades de Educación Ambiental, inician con una motivación, lo que permite adquirir conocimiento; que lleva a la experimentación, que motiva el compromiso, que se expresa por medio de una acción específica (Morachimo, 1999 p.11-12)

#### **5.1.2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental**

##### **5.1.2.2.2.1. Dimensión Afectiva/Actitudinal**

Se refiere a la preocupación por el estado del medio ambiente y el nivel de aceptación a valores culturales que favorezcan el cuidado y protección de este.

Indicadores:

- Nivel en el que el medio ambiente y sus problemáticas se reconocen como situaciones que requieren acción urgente. Se refleja a través de valoraciones de la realidad ambiental y su cambio a lo largo del tiempo.
- Preocupación por el estado del medio ambiente a nivel personal.

- Prioridad a los problemas ambientales por encima de otros. Jerarquización de problemas.
- Aceptación de valores ecologistas, por ejemplo: identificando los problemas de ciertos estilos de vida y tomando medidas pro ambientales a fin de solucionarlos.

#### **5.1.2.2.2. Dimensión Cognitiva**

Es el grado de información y conocimiento sobre los problemas ambientales, así como de los organismos responsables y sus papeles a cumplir.

Indicadores:

- Nivel de información general en relación a la problemática ambiental, ¿a qué nivel muestran interés por este tipo de información?
- Conocedor de temas ambientales, problemas, causas, consecuencias e identificación de los responsables.
- Formación de opiniones en relación a políticas ambientales.

#### **5.1.2.2.3. Dimensión Desarrollo de habilidades**

Incluye la dimensión individual (consumo ecológico, ahorro de energía, reciclaje, etc.) y colectiva, es decir, la colaboración con organizaciones que promuevan la protección del medio ambiente y las buenas prácticas, participación en manifestaciones, etc.

### **5.1.2.3. Reciclaje**

Conam (2002), lo define como un proceso que implica someter la materia o producto ya usado a un ciclo de tratamiento parcial o total con el fin de conseguir materia prima o un producto nuevo. También podemos decir que es producir materia prima de desechos; es la respuesta a la disminución de recursos naturales con la finalidad de eliminar eficazmente los desechos. Alegre, Albina y Acuña (2004) agregan que este proceso también tiene como propósito el ahorro de recursos y la disminución de la contaminación por la excesiva basura.

Después de que el producto termina su vida útil, es separado de los desperdicios que no se reciclan, llega a las fábricas donde se reutiliza y se convierte en un nuevo producto. (Haarnnerquart, 2004, p.38). Gracias a este proceso, los nutrientes esenciales para la vida circulan nuevamente en los distintos ecosistemas (Lund.2002, p.75). A su vez, se ahorra energía, tiempo y agua que sería empleada para la fabricación de productos desde cero (Conam 2004, p.98).

Es usar el mismo material una y otra vez para transformarlo (industrial o artesanalmente) al mismo producto o uno parecido que pueda volverse a usar. Por ejemplo, cartón, papel plástico, vidrio, etc. (Carvbjal y Herrera, 2005, p.85).

Recomendaciones para reciclar correctamente:

- Reconponer los bienes que aún puedan usarse.
- Al usar papel, escribir por ambos lados.
- Crear manualidades utilizando residuos e imaginación.
- Las llantas viejas tendrán un nuevo uso en los parques para que jueguen los niños.
- Venda o done aquellos artículos que ya no usará, en vez de botarlos.
- Nuevas macetas con botellas recicladas

## **5.2. Justificación de la investigación**

La educación cumple un papel muy importante en la transformación de acciones que impulsen el cambio positivo de conducta en los individuos, la cual tendrá impacto en la mejora de calidad de vida y la solución de problemas.

Al tener la oportunidad de formar mentes, también tenemos la responsabilidad de hacerlos alumnos íntegros y conscientes de su impacto en el mundo; considerando esto, la necesidad de una educación en cuidado ambiental es mandatoria.

La realidad que enfrentamos es la ausencia de buenas prácticas ambientales que tienen como consecuencia contaminación y mal aspecto en la institución educativa. Por ejemplo, el mal uso de los servicios higiénicos, la generación de basura después de los recreos, falta de respeto a las áreas verdes, entre otros.

Estos son motivos más que suficientes para el diseño e implementación de estrategias didácticas y pedagógicas que guíen a la población estudiantil en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Esta tesis tiene relevancia social pues busca recuperar los valores ambientales, mediante estos, las futuras generaciones les darán mayor relevancia logrando que exista mayor respeto y valorización por nuestro entorno natural.

### **5.3. Problema**

#### **5.3.1. Realidad problemática**

A mediados del s. XX, el tema ambiental se hizo internacional después de la difusión de problemas en relación a la degradación de nuestro planeta. Muchos de los problemas ambientales que tienen un impacto atroz en nuestro planeta tienen estrecha relación con otros problemas de origen económico y social. Estos problemas pueden partir directamente de la naturaleza o por causas humanas, es decir, cuando el ser humano interviene en ciclos naturales haciendo daño que finalmente retorna a él mismo. En el mundo hay diversidad de problemas

ambientales que se asocian a distintas actividades humanas y que ponen en riesgo el desarrollo sostenible de cualquier país.

En 2006, la OMS dejó claro que los cambios en factores ambientales, así como la buena inversión podrían reducir la morbilidad mundial en un 25%, en especial en lugares donde la diarrea mata niños a diario. Otros estudios demuestran que el 35% de la contaminación por mercurio es ocasionada por la quema de baterías que se desechan con la basura doméstica. El asbesto sigue cobrando víctimas todos los años y otros químicos son responsables de muchos tipos de cáncer. En Latinoamérica, la contaminación por smog sigue siendo un problema sin solución, se espera que llueva para que la contaminación del aire caiga al suelo, un problema de nunca acabar.

Además, el manejo de residuos de hospitales y otros que son peligrosos no es el correcto ya que las empresas que se dedican a su recolección no tienen la infraestructura necesaria, mientras que las autoridades no hacen una supervisión como se debería.

Estas consideraciones preliminares de la problemática ambiental llevan a considerarla como un asunto educacional que debe ser estudiado en forma detallada si se quiere realmente controlar su impacto; las nuevas generaciones no tienen conciencia del desarrollo sustentable dado que no lo aprendieron en la escuela ni en su hogar, porque tampoco sus progenitores y demás familiares habían adquirido esta información y la incorporaron a su campo experiencial, de lo cual se deduce la necesidad inmediata de introducirla no solo como un contenido curricular más en lugar de considerarla como un elemento tentativo de la formación del hombre para el ejercicio pleno de la vida .

En este mismo orden de ideas puede considerarse que con el desarrollo de las investigaciones dentro de los nuevos enfoques teóricos que impactan a la

educación, en la última década se ha generado un profundo interés por el tema de las estrategias para la enseñanza y el rol crítico del profesor en la educación contemporánea.

De acuerdo a lo mencionado, el docente debe orientarse a la búsqueda de herramientas que les permitan desarrollar habilidades para enseñar a resolver problemas diarios. La sociedad y su rápida evolución obligan al docente a desarrollar nuevos contenidos y nuevas maneras de enseñar y evaluar al estudiante. Las instituciones educativas deben examinar su papel en la formación y la generación de sentido crítico y reflexivo en los futuros miembros de la sociedad. El estudiante debe aprender a responder a las necesidades, plantear soluciones ante diferentes problemas sociales y mejorar su calidad de vida.

La estrategia viene a fundamentar una posibilidad de acciones para el campo educativo, pues es una ruta que puede ser instrumentada, por el docente en cualquiera de las actividades a favor de resultados mucho más efectivos, donde la claridad de las actividades recursos y responsables delimita el campo de aplicación, y el nivel y forma de participación, así como el respectivo monitoreo, por lo tanto la estrategia no es algo rígido, sino flexible y con disposición a la modificación o adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de lo que pretende resolver.

Dentro los múltiples campos en los cuales pueden ser dispuestas las estrategias se encuentran la temática ambiental, considerada dentro del ámbito educativo como contenidos de aprendizaje dirigidos a la población en general con el objetivo de motivar y sensibilizar para generar un cambio conveniente al cuidado del medio ambiente, fomentando la participación de todos para resolver los problemas relacionados.

No es una tarea fácil, implica tener bien diferenciado lo que le corresponde a la institución educativa y a la sociedad. Como institución podrá promover acciones que trasciendan a los comunitario y social.

Sin embargo, dentro de las dificultades identificadas en el ejercicio profesional para el manejo del abordaje de la temática ambiental en las Instituciones educativas, son pocas las estrategias utilizadas por el docente, en la conducción del acto educativo; manejando en la actualidad preferentemente al manejo del texto y dinámica grupales, en los salones de clases y no fuera de ellos; además, recurre a la exposición de la teoría y ofrece pocas actividades de Practicas. Así mismo considera que dentro de los recursos en el aula, la tiza o marcador y borrador son lo común a diferencia de la participación activa del estudiante. De igual forma, también se emplea los exámenes escritos, exposiciones teóricas, la generación de resúmenes de contenidos teóricos.

Upaca (Localidad del Distrito de Pativilca) Institución Educativa del nivel Inicial, Primaria, Secundaria, No es ajena a toda esta problemática, vemos la falta de conciencia ambiental en el comportamiento de los alumnos, al momento de botar la basura al suelo, el mismo desinterés por conocer sobre tema, etc. Por eso, nuestro estudio, lo realizaremos en la Institución Educativa 21579 Rosa Soto de Manrique que alberga a 145 alumnos de los tres niveles de los cuales 65 alumnos son del nivel secundarios.

Por tal razón, se hace necesario revisar cuales son las estrategias didácticas de mayor impacto que puedan los docentes utilizar para integrar el abordaje de la temática ambiental en las Instituciones Educativas, en razón a la cual se formula el problema a investigar en este trabajo bajo la siguiente interrogante.

### **5.3.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16 Barranca?

## 5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables

### 5.4.1. Variable 1: Estrategias didácticas

#### Definición conceptual

Didáctica, del griego *didaktike* ("enseñar"), se define como la disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje. Es el conjunto sistemático de principios, herramientas, normas y procesos que todo profesional debe saber y aplicar correctamente para guiar a sus estudiantes a un aprendizaje con significado (Abreu, 2017).

#### Definición operacional

Un escenario específico formado por varios elementos en el que el individuo, individual y organizadamente, desarrolla varias actividades (Reboratti, 2000), en ese contexto las dimensiones a medir son: Ensayo, Elaboración, Organización, Control de la comprensión y Planificación.

#### Operacionalización de Variable 1: Estrategias didácticas

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	● Ensayo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tomar nota de los temas en clases</li><li>● Plasmear escritos</li></ul>	1 y 2
	● Elaboración	<ul style="list-style-type: none"><li>● Responder preguntas del docente</li><li>● Realizar resúmenes.</li></ul>	3 y 4
	● Organización	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elaborar mapas conceptuales.</li><li>● Elaborar cuadro sinóptico</li></ul>	5 y 6
	● Control de la comprensión	<ul style="list-style-type: none"><li>● Evalúa lo trabajado en clase</li><li>● Relaciona con conocimientos previamente adquiridos.</li></ul>	7 y 8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiza actividades extracurriculares.</li> </ul>	9
--	---	---	---

#### 5.4.2. Variable 2: Conciencia Ambiental

##### Definición conceptual

Esta se determina por el desarrollo de la conciencia ambiental, es decir, el nivel ético moral que permite elegir de manera libre o crítica de cara a acciones de protección, conservación y uso sostenible del ambiente. Se fomenta mediante actividades que dejen obtener conocimiento, faciliten la experimentación, impulsen el compromiso e induzcan a la acción en el entorno (Morachimo 1999, p.11).

##### Definición operacional

Es conocer nuestro entorno a fin de protegerlo y cuidarlo considerando algunas normas que no siempre se cumplen, pero que serían de mucho provecho para la sociedad. En ese contexto las dimensiones a medir son: Desarrollo Cognitivo, Desarrollo de Habilidades y Desarrollo actitudinal.

##### Operacionalización de variable 2: Conciencia Ambiental

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
CONCIENCIA AMBIENTAL	Desarrollo Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Causas del calentamiento Global.</li> <li>● Conoce la composición del efecto invernadero</li> <li>● Sabe cómo se forman los gases que dañan la atmosfera</li> <li>● Conoce que es el cambio climático</li> <li>● Conoce las consecuencias del derretimiento de los glaciares</li> <li>● Conoce las nuevas tecnologías que promuevan la reducción de gases de efecto invernadero</li> </ul>	Del 1 al 6
	Desarrollo de Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participa en campañas ambientales</li> <li>● Elabora materiales para campañas ambientales</li> <li>● Participa en campañas de limpieza</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ahorra el agua de caño</li> <li>● Prepara el material de limpieza</li> <li>● Mantiene limpia la carpeta y el aula</li> <li>● Clasifica los residuos sólidos de la I.E</li> <li>● Arroja la basura en los recipientes apropiados</li> </ul>	Del 7 al 14
	Desarrollo actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Es importante conocer cuáles son los impactos del calentamiento global en el Perú.</li> <li>● Conocer las consecuencias del calentamiento global que afectan a tu región</li> <li>● Participa en acciones de limpieza en la I.E y la comunidad</li> <li>● La basura generada en la I.E, se debe poner siempre en el tacho</li> <li>● Molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas</li> <li>● Cepillarse los dientes usando un vaso con agua</li> <li>● Usar focos ahorradores en la casa</li> <li>● Regar los jardines de la I.E, con técnica de aspersión o goteo.</li> <li>● Conocer los nevados del Departamento de Lima que están afectados por el calentamiento global</li> </ul>	Del 15 al 23

### 5.5. Hipótesis

Existe relación de influencia significativa entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.

### 5.6. Objetivos

#### 5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.

#### 5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas preferentes en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.
- Identificar los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.
- Determinar si las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca, se asocian.

## 6. MÉTODOLÓGÍA

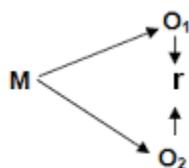
### 6.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de Investigación utilizado corresponde al descriptivo correlacional.

Es correlacional, ya que se orientó a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

El diseño de investigación es no experimental, transversal.

El diseño descriptivo - correlacional tiene el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 6.2. Población y muestra

La Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique, ubicada en el Distrito de Pativilca, brinda servicio educativo en el nivel de Educación Secundaria y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa N° 16 de Barranca.

### 6.2.1. Población

Esta Institución cuenta con una población de 145 alumnos matriculados en el año lectivo 2015, comprendida entre 12 y 17 años de ambos sexos.

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al VI y VII Ciclo (1°, 2°, 3°, 4° y 5° Grado de Secundaria), los cuales suman un total de 65 alumnos pertenecientes al VI y VII ciclo (25 hombres y 40 mujeres).

### 6.2.2. Muestra

Para desarrollar la ejecución de la presente investigación se seleccionó una muestra de 65 estudiantes del VI y VII ciclo de edades comprendida entre 12 y 17 años de ambos sexos. Además, la muestra se seleccionó empleando el muestreo no probabilístico por conveniencia. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.130).

**Tabla 1:** Distribución de estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.

<b>Grado de Estudios</b>	1ro	2do	3ro	4to	5to	<b>Total</b>
Varones	5	6	6	4	4	25
Mujeres	14	12	8	4	2	40
Total	19	18	14	8	6	65

*Fuente:* Registro Auxiliar de la. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique, Barranca

### 6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

### 6.3.1. Técnicas

- a) **Técnicas de encuestas.** - Dirigido a los estudiantes, las preguntas se realizaron a partir de las dimensiones e indicadores, siendo de elaboración propia. Cada uno de los indicadores es susceptible de ser cuantificados empíricamente.
- b) **Técnicas de fichajes.** - Se utilizó esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

### 6.3.2. Instrumentos

**Formato de encuesta:** Según modelo del anexo.

**Libreta de notas:** En donde se registraron las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación.

**Fichas bibliográficas:** Se elaboraron fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

### 6.4. Procesamiento y análisis de información

Se empleará una prueba estadística no paramétrica de independencia de criterios (Chi cuadrado X<sup>2</sup>) con un nivel de significancia de 0.01 para determinar la relación entre el nivel de estrategias didácticas y la conciencia ambiental.

## 7. RESULTADOS

### 7.1. Descripción de resultados

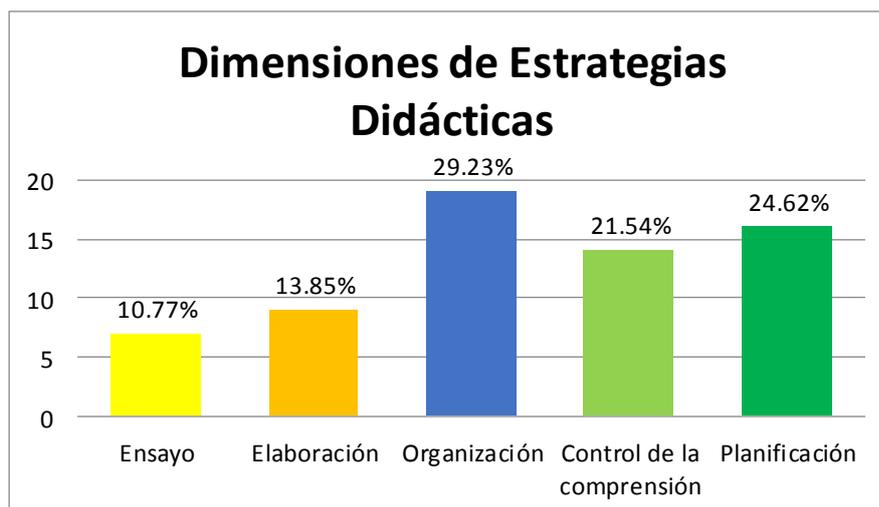
**Tabla 1:** Dimensiones de estrategias didácticas preferentes por los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.

Dimensiones	fi	%
Ensayo	7	10.77
Elaboración	9	13.85
Organización	19	29.23

Control de la comprensión	14	21.54
Planificación	16	24.62
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique, Barranca.

**Figura 1:** Porcentajes de las dimensiones de estrategias didácticas preferentes por los estudiantes de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique, Barranca.



**Fuente** Tabla 1

### Interpretación

La Tabla 1 representa las dimensiones de estrategias didácticas según preferencias de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL

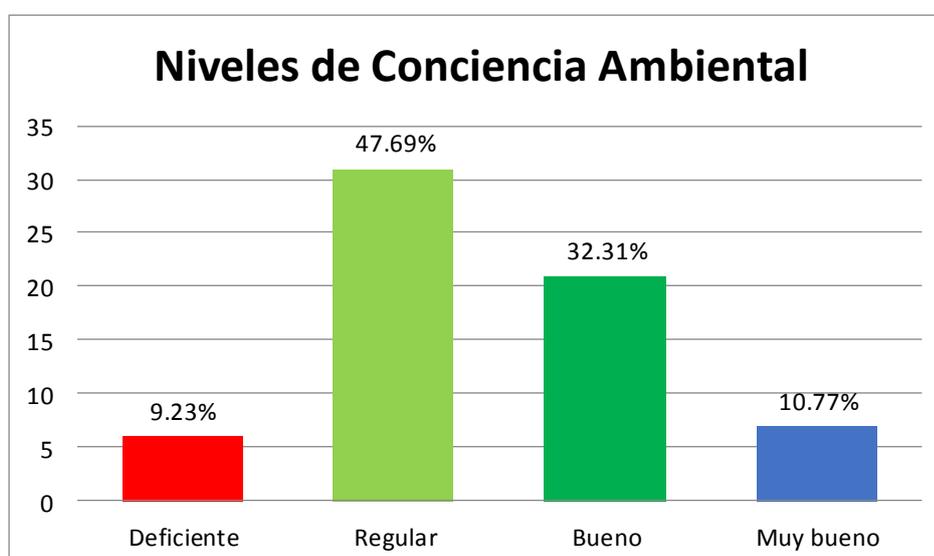
N° 16, Barranca, se observa que 19 estudiantes representan el 29.23% e indican que prefieren la dimensión organización como estrategia didáctica, es decir, elaborar mapas conceptuales y elaborar cuadros sinópticos, en su mayoría.

**Tabla 2:** Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.

Niveles	Fi	%
Malo	6	9.23
Regular	31	47.69
Bueno	21	32.31
Muy bueno	7	10.77
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Cuestionario aplicado a los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique, Barranca.

**Figura 2:** Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique, Barranca.



*Fuente Tabla 2*

### **Interpretación**

En la tabla 3 o de contingencia se observa la relación entre el nivel de estrategias didácticas y el nivel de conciencia ambiental desde la percepción de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca, apreciamos lo siguiente: que 8 estudiantes que perciben la conciencia ambiental como positivo manifiestan también que el nivel de estrategias didácticas es positivo.

De un total de 25 estudiantes que perciben la conciencia ambiental como negativo manifiestan también que el nivel de estrategias didácticas es positivo.

Asimismo, de los 14 estudiantes que perciben la conciencia ambiental como negativo manifiestan también que el nivel de estrategias didácticas es negativo.

## **7.2. Prueba de hipótesis**

### **7.2.1. Prueba chi cuadrado**

	<b>Valor</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
<b>Chi-cuadrado</b>	6,9349	1	,028
<b>N de casos válidos</b>	65		

En la presente tabla se observa la prueba de hipótesis de chi-cuadrado donde el resultado calculado es de 6,9349 que es mayor que el resultado tabulado .2.702 con un grado de libertad el cual indica que existe relación entre el nivel de estrategias didácticas y el nivel de conciencia ambiental desde la percepción de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.

## **8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

En la hipótesis que nos planteamos: Existe relación de influencia significativa entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca. Al analizar con las conclusiones de los estudios que han realizado los investigadores sobre el tema; así por ejemplo el estudio que nos plantea Pineda y Pinto (2018), quienes señalan la necesidad de fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares, ante la complicada situación ambiental que se vive en las escuelas Colombianas, debido a la falta de buenos hábitos en la comunidad escolar, La mayor parte de los alumnos no deposita los residuos en los lugares señalados, por lo que sugieren hacer uso de campañas de motivación, elaborar murales informativos, conversatorios y formar la Brigada Ecológica. Con el objetivo de formar una conciencia ecológica en los alumnos y el deseo de conservar y preservar los recursos naturales.

## **9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1. Conclusiones**

- La preferencia por las dimensiones de estrategias didácticas fue que 19 estudiantes representan el 29.23% los cuales indicaron que prefirieron la dimensión organización como estrategia didáctica, es decir, Elaborar mapas conceptuales y elaborar cuadro sinóptico en su mayoría.
- El nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca, el cual nos identificó que fue regular.
- En la prueba de hipótesis de chi-cuadrado el resultado el resultado calculado es de 6,9349 que es mayor que el resultado tabulado .2.702 con un grado de libertad el cual indica que existe relación positiva moderada entre el nivel de estrategias didácticas y el nivel de conciencia ambiental desde la percepción de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca

## **9.2. Recomendaciones**

- Continuar en una práctica de mejora continua en temas ambientales para mejorar en el servicio educativo en la formación de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.
- Seguir implantado el sistema de gestión de calidad que tenga en cuenta una cultura y una práctica de evaluación continua a fin de dar cuenta a la comunidad sobre la formación continua.
- Se debe diseñar una propuesta basado en los resultados de un análisis del presente estudio a fin de mejorar los servicios que brinda la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.

## 10. REFERENCIAS

- Abreu, Omar; Gallegos, Mónica C.; Jácome, José G.; Martínez, Rosalba J. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria*, vol. 10, núm. 3, 2017, pp. 81-92 Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile.
- Alarcón, R. (1991) *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú.
- Alegre, M; Albina, E y Acuña, J. (2004). “*Gestión Integral de Residuos Sólidos*”. (2ª.ed.). Chimbote. P 87 – 102
- Arias, A. V. (2007). *Psicología social de la agresión*. En: J.F Morales, E. Gaviria,
- Carrasco, S. (2005) *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Carbajal, L y Herrera, A. (2005). “*Guía de Reciclaje Creativo*”. (1a.ed.) Lima. P 85
- CONAM. (2002). “*Manual de Evaluación Ambiental para Primaria*”. (1a. ed). Lima. p. 26 y 68
- Corraliza, J., Martín, R., & Berenguer, J. (2004) *El estudio de la conciencia ambiental*. España [en línea]. 9 de setiembre, n° 40. [Fecha de consulta: 20 octubre 2012]. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es>.
- Eco. Humberto. (1996) *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de Investigación, estudio y escritura*. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.
- Delgado A. (2018). *Nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.P. Max Uhle –Arequipa- 2018*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

- Delgado, S. (2014). *La Educación Ambiental en la Escuela de Primaria*. Soria. Recuperado de [https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8375/1/TFG-O\\_375.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8375/1/TFG-O_375.pdf)
- Febles, M. (2004). *Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Flores Barboza, J. (1993). *La Investigación Educativa. Una Guía para la Elaboración y Desarrollo del Proyecto de Investigación*. Edic. Dessire. Lima Perú.
- Flores R. y Puelles M. (2019). *La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio*. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo. Perú.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. *Tendencias Pedagógicas*, N. 16. Recuperado de: [http://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2010\\_16\\_13.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/articulos/2010_16_13.pdf)
- Hannerquart, J. (2004). “*Guía de Buenas Prácticas para el Reciclaje de los Residuos Sólidos*”. (1a.ed.). Chimbote: JYR p. 38
- Herbert, T. (2004). “*Manual de Reciclaje*”. (1a.ed.) Lima. P. 32
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Kohlberg L. (1982). *Moral Stages and moralizations*. En TI Lickona (Ed) *Moral development and behavior*. Trad. Cast. *Infancia y Aprendizaje*, 29, p. 33-51.
- Lund, E. (2002). “*Manual de Reciclaje*”. (1a.ed.) Lima. P. 54 y 75
- Llica J. (2018). *Nivel de relación de la planificación curricular de los docentes y la cultura ambiental en los estudiantes del IV y V ciclo de las instituciones educativas de la zona alta del distrito de Atuncolla, Puno, periodo 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Maravi N. (2015) *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria del Mantaro – Jauja. Universidad Nacional del Centro del Perú.*
- Ministerio de Educación (2000). *“Recursos Didácticos”*. (1a.ed.) Lima:
- Morachimo. L (1999). *“Módulo de la Educación Ambiental”*. (2a.ed.) Lima: P. 11 – 12
- Pérez-Rodríguez, U., Varela-Losada, M., Lorenzo-Rial, M.-A., & Vega-Marcote, P. (2017). *Tendencias actitudinales del profesorado en formación hacia una educación ambiental transformadora. Revista de Psicodidáctica, 22(1), 60-68.*  
[https://doi.org/10.1016/S1136-1034\(17\)30045-X](https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30045-X)
- Pineda R. y Pinto L. (2018). *Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Educación y Pedagogía Facultad de Educación Maestría En Educación Leticia, Amazonas.*
- Salomón, P. R. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación. Editorial Trillas. México.*
- Spinzi, C., Aquino, B., Gonzáles, L., Wehrle, A., Scribano, R., & Jara, N. (2018). *Educación ambiental y jóvenes: Influencia de las creencias y actitudes en comportamientos pro-ambientales en estudiantes de noveno grado, del departamento Central - Paraguay. Población y Desarrollo, 23(45), 16-24. Recuperado de:*  
[http://revistascientificas.una.py/index.php/RE/article/view/1249/pdf\\_401](http://revistascientificas.una.py/index.php/RE/article/view/1249/pdf_401)
- Reboratti, (2000). *Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones.*  
<https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/download/MAv01n01a08/1568/>

## 11. APÉNDICES Y ANEXOS

### Anexo 01

#### CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>DIMENSIONES</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>ENSAYO</b>	1. Tomar nota de los temas en clase.		
	2. Plasmar escritos.		
<b>ELABORACIÓN</b>	3. Responder preguntas del docente.		
	4. Realizar resúmenes.		
<b>ORGANIZACIÓN</b>	5. Elaborar mapas conceptuales.		
	6. Elaborar cuadros sinópticos.		
<b>CONTROL DE LA COMPRENSIÓN</b>	7. Evalúa lo trabajado en clase.		
	8. Relaciona con conocimientos previamente adquiridos.		
<b>PLANIFICACIÓN</b>	9. Organiza actividades extracurriculares.		

## Anexo 2

### INSTRUMENTO: CONCIENCIA AMBIENTAL

**Instrucciones:** Lee con atención luego marca con una “X” en la columna observación, según consideres tu respuesta.

DIMENSIONES	PREGUNTAS	OBSERVACION	
		SI	NO
DESARROLLO COGNITIVO	● El alumno conoce las causas del calentamiento global.		
	● El alumno conoce la composición del efecto invernadero.		
	● El alumno sabe cómo se forman los gases que dañan la atmósfera.		
	● El alumno sabe qué es el cambio climático.		
	● El alumno sabe las consecuencias del derretimiento de los glaciares.		
	● El alumno conoce las nuevas tecnologías que promuevan la reducción de gases de efecto invernadero.		
DESARROLLO DE HABILIDADES	● Participa en campañas ambientales.		
	● Elabora materiales para campañas ambientales.		
	● Participa en campañas de limpieza.		
	● Utiliza ahorrativamente el agua de caño.		
	● Prepara el material de limpieza.		
	● Mantiene limpia la carpeta y el aula.		
	● Clasifica los residuos sólidos de la I.E.		
● Arroja la basura en los recipientes apropiados.			
DESARROLLO DE	● Es importante conocer cuáles son los impactos del calentamiento global en el Perú		

ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se debe conocer las consecuencias del calentamiento global que afectan a tu región</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debemos participar en acciones de limpieza en la I.E. y la comunidad</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La basura generada en la I.E, se debe poner siempre en el techo</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Molesta ver las calles, campos y ríos como papeles, plásticos y botellas</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debe cepillarse los dientes usando un vaso con agua</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se debe usar focos ahorradores en la casa</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Es recomendable regar los jardines de la I.E, Con técnicas de aspersión o goteo</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se debe conocer los nevados del departamento de Lima que están afectados por el calentamiento global.</li> </ul>		

### **Anexo 3**

## **PROPUESTA**

# **ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 21579 - BARRANCA**

**Autora**

**Castillo Corzo, Adriana María**

### **1. DESCRIPCIÓN:**

En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación académica.

A la luz de estos resultados en la prueba de hipótesis de chi-cuadrado calculado es de 6,9349 que es mayor que el resultado tabulado .2.702 con un grado de libertad el cual indica que existe relación positiva moderada entre el nivel de estrategias didácticas y el nivel de conciencia ambiental en la I. E. N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca, la cual nos lleva como educadora que soy a diseñar una propuesta educativa.

#### **Estrategias Didácticas**

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19)

#### **Conciencia Ambiental**

Según Kohlberg, para que una persona alcance una conciencia ambiental, se debe incluir la dimensión cognitiva, emotiva y volitiva. Los profesores deben considerar la formación espiritual, el sentimiento, inteligencia, personalidad y formación cultural del estudiante.

### **2. OBJETIVO GENERAL:**

El objetivo de la conciencia ambiental es formar alumnos con un comportamiento ambiental moralmente adecuado. Comportamiento muy necesario para interactuar de manera apropiada con nuestro medio ambiente

### **3. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA PROPUESTA.**

Aplicar este modelo de forma completa implica respetar 4 pilares fundamentales de la metodología:

**Ambiente Flexible:** El profesor a cargo debe permitir una re-disposición física dentro de la sala de clases, para permitir el trabajo independiente y autónomo de cada grupo; el ambiente debe permitir estos reajustes de forma continua. La flexibilidad no debe ser solo desde lo físico, ya que el profesor debe poder adaptarse a que los tiempos esperados de aprendizaje de cada grupo pueden variar, así como en las evaluaciones.

**Cultura de Aprendizaje:** La fuente de información no será más el profesor y el centro de la clase estará en cada estudiante, dándose la oportunidad de generar discusiones sobre diversos tópicos de forma más profunda y con mayores oportunidades de aprendizaje. Esto permite un mayor involucramiento del alumno en su propio proceso de aprendizaje. Por otro lado, el profesor se debe preocupar de realzar estas actividades y lograr que sean hechas por todos los alumnos a través de retroalimentación constante y diferenciación, de ser necesario.

**Contenido Intencional:** El foco de los profesores debe estar tanto en el entendimiento de los conceptos como en lograr una fluidez en el procesamiento. Es así como de acuerdo a cada materia y nivel, se decide cuáles son los conceptos que se dejan para trabajo personal del alumno y cuáles deben ser enseñados. El educador utiliza este contenido para maximizar el tiempo en sala y, así, definir estrategias que permitan centrar el aprendizaje en cada alumno/grupo.

**Educador Profesional:** El rol del profesor es aún más importante que en el modelo tradicional, ya que debe observar constantemente a sus alumnos (incluso grabar y recopilar datos) para así emitir feedback inmediato a sus estudiantes y evaluar su trabajo constantemente. De igual forma, debe seguir una filosofía reflexiva entorno a sus

prácticas, estar dispuesto a recibir retroalimentación y mejorar constantemente sus prácticas, además de poder manejar y tolerar los espacios de caos en la sala de clases.

#### 4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en Técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. La estrategia de enseñanza se concreta en acciones o actividades del maestro para la transmisión y el análisis de un conocimiento; y la estrategia de aprendizaje es el proceso individual del alumno, que implica acciones o actividades "visibles e invisibles" para aprender algo. Por lo tanto, la estrategia de enseñanza es una y la estrategia de aprendizaje es otra. (Fernández, 1997)

##### a) Etapas:

**Planificación:** consiste en la programación de las asignaturas por semana o temas según la programación del sílabo, que contiene el material de clases estructurada en actividades y recursos. Los recursos a utilizar que contienen la información para los procesos de aprendizaje están contenidos en archivos digitales realizados por los docentes con el material y tiempos de duración que no distraiga la atención en el proceso de aprendizaje.

**Clasificación de la información:** la información está referida a temas de la de las asignaturas según lo establecido en la bibliografía declarado en los sílabos sino también, material adicional o link de entornos virtuales donde puede encontrar y descargar información relevante al tema tratado en las asignaturas.

**Socialización a través de la plataforma:** Utilizamos los recursos informáticos de la plataforma Moodle de la Universidad San Pedro, que permite para registrar las actividades que genere conocimiento. Con la interacción presente en el medio virtuales destaca en el proceso de socialización de la plataforma, de la misma forma que lo ha hecho el desarrollo de las redes de intercambio paritario de contenidos, el cuestionamiento de los modelos tradicionales de propiedad intelectual y derechos de autor (Vieira, 2005).

**b) Aprendizaje individual y colaborativo.**

En la fase virtual a través de la plataforma los estudiantes tienen conocimiento básico acerca de un cierto tema de la asignatura del proceso de enseñanza aprendizaje, que le permite profundizar en el material de aprendizaje de manera individual y en aula el proceso más horizontal en el que los propios alumnos pueden nutrirse de las opiniones o resultados de otros alumnos y en el que lo aportado por el profesor fluctúa según la dirección que vaya tomando la sesión en la fase presencial.

**5. PROGRAMACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

Las sesiones de aprendizaje se basan en los principios de la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, se integran en un esquema de conjunto caracterizado por poseer una estructura jerárquica. Esta estructura jerárquica permite a la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje superar el eclecticismo propio de otros enfoques constructivistas, al mismo tiempo que le proporciona coherencia interna y la convierte en un instrumento apropiado para derivar de ella tanto implicancias para la práctica, como desafíos para la elaboración y la investigación teórica. (Coll, 2002).

La Programación de las Sesiones de Aprendizaje a desarrollar son tres. En las cuales se busca que el estudiante con el uso de las actividades y recursos informáticos. Los recursos son elementos que contienen información que puede ser leída, vista, bajada de la red o usada de alguna forma para extraer información de ella y las actividades son elementos que te piden que hagas algún trabajo basado en los recursos que has utilizado, lo cual permite al familiarizar al estudiante con la resolución de problemas para que de esa forma pueda comprenderlo y desarrollarlo sin dificultad.

Las Denominaciones de las Sesiones son las siguientes:

**A. Componentes introductorios:**

1. Denominación de la sesión: Cada sesión tiene su denominación que se desprende de las capacidades plateadas en el sílabo.
2. Imagen alusiva a la semana: ilustra a través del impacto visual la semana de aprendizaje.

3. Palabras de bienvenida: En este apartado el docente escribe breves palabras de bienvenida e introductorias a la sesión de aprendizaje virtual.
  4. Ruta de aprendizaje: Es un elemento muy importante, son las orientaciones generales que el docente brinda al alumno a manera de un listado de indicaciones numeradas, con el fin de guiar el aprendizaje.
- B. Componentes y recursos de aprendizaje
1. Contenidos virtualizados: En este espacio se presentan según la programación silábica, los temas materia de estudio que han sido virtualizados. El estudiante necesariamente debe leer detenidamente estos contenidos, a partir de ello, aplica técnicas de estudio para lograr el aprendizaje, realizando resúmenes, tomando nota de las ideas principales u organizando la información realizando algún esquema.
  2. Concreción de la Propuesta: La opción más adecuada para concretar la propuesta fue precisamente las sesiones de aprendizaje como lo hemos señalado anteriormente y para una mejor visión y comprensión de las mismas a continuación se exponen los diseños de las sesiones de aprendizaje desarrollados que en su conjunto permitirá resolver el problema.
  3. Evaluación: La rúbrica de evaluación es un documento que contiene los rubros de evaluación, y el puntaje de cada rubro, así como los criterios que debe reunir un rubro de evaluación para considerarse como: excelente, bueno, regular y en proceso. La Guía y la Rúbrica de evaluación van unidas ya que se retroalimentan y ambas ayudan al estudiante a realizar una determinada actividad evaluada.

### **SESION DE APRENDIZAJE**

<b>I. DATOS GENERALES</b>	
<b>1. Asignatura o curso</b>	Ciencias de la naturaleza
<b>2. Unidad didáctica</b>	Primera Unidad
<b>3. Denominación de la sesión de aprendizaje</b>	Conciencia ambiental
<b>4. Fecha</b>	18 /05/2018
<b>5. Duración</b>	250 minutos
<b>6. Docente</b>	Castillo Corzo Graciela
<b>II. COMPETENCIA ESPECÍFICA.</b>	
2.1. Establece las semejanza y diferencias entre medio ambiente, ambiente y conciencia ambiental , para entenderla	

valorando el método científico como instrumento en la obtención de conocimiento, señalando sus características básicas, bondades y limitaciones

<b>III. PROGRAMACIÓN</b>		
<b>CAPACIDADES</b>	<b>TEMAS O CONTENIDOS</b>	<b>RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
3.1. Analiza resúmenes de investigación en antecedentes de tesis o artículos científicos 3.2. Compara la investigación medio ambiente, ambiente y conciencia ambiental.	<b>Antecedente del problema de investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación científica e investigación tecnológica</li> <li>Semejanzas y diferencias entre medio ambiente, ambiente y conciencia ambiental .</li> </ul>	a) Elabora el resumen de los contenidos de los videos aplicando los criterios de la investigación científica  b) Elabora un mapa conceptual de temas sobre medio ambiente, ambiente y conciencia ambiental .

**IV. SECUENCIA METODOLOGICA**

<b>ACTIVIDADES DE PLANEACION</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
La sesión académica es proveída por el docente por el docente en la plataforma una semana antes de iniciar el semestre académico, con los recursos y actividades, a fin, que el estudiante tenga el tiempo necesario en prepararse para la fase presencial	Estrategias didácticas, materiales educativos	30 minutos
<b>ACTIVIDADES DE MONITOREO</b>	<b>RECURSOS DOCENTE</b>	<b>TIEMPO</b>
1. Video de las competencias a alcanzar de la sesión de la clase  2. Video referencia ¿Qué son los antecedentes de la investigación científica? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZtZQZ5onLg">https://www.youtube.com/watch?v=hZtZQZ5onLg</a>  3. Video referencia como redactar los antecedentes de investigación  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XRzQIZH6eEY">https://www.youtube.com/watch?v=XRzQIZH6eEY</a>	1. lectura autónoma  2. video de aprendizaje  3. videos complementarios	60 minutos
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACION</b>	<b>EVALUACION ALUMNO</b>	<b>TIEMPO</b>
Ingresar al aula virtual y desarrollar las siguientes actividades: 1. Responder el Test de preguntas respecto al tema. 2. Cargar el resumen de cada video en un documento de formato pdf.	1. Test de comprobación de aprendizaje. 2. Resumen de los videos de referencia en formato pdf. 3. Mapa conceptual del resumen de los videos.	60 minutos

3. Desarrollar un mapa conceptual sobre los video de utilizando CMAPS		
---	--	--

<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b>		
<b>Código de biblioteca</b>	<b>Libros / Revista / Artículos/ Tesis / Páginas Web / E-Book y otras informaciones</b>	<b>URL</b>
510.1/V – 45 (USP)	Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.). Mexico: Mc Graw Hill	
E - book	Cegarra Sánchez José. (2006). Metodología de investigación científica y tecnológica. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos. Gómez, Marcelo. (2009). Introducción a la Metodología de Investigación Científica (2º ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Guerrero Dávila, Guadalupe (2014). Metodología de la investigación. México DF: Larousse grupo editorial patrias.	

**Anexo 4**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 21579 - BARRANCA</b>			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias y el desarrollo cognitivo en los estudiantes del VI y VII ciclo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias y el desarrollo de habilidades en los estudiantes del VI y VII ciclo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias y el desarrollo actitudinal en los estudiantes del VI y VII ciclo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias y el desarrollo actitudinal el los estudiantes</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar las estrategias didácticas preferentes en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.</p> <p>Identificar los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.</p> <p>Determinar si las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca, se asocian.</p>	<p>Existe relación de influencia significativa entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> Estrategias Didácticas</p> <p><b>VARIABLE 2</b> Conciencia Ambiental</p>

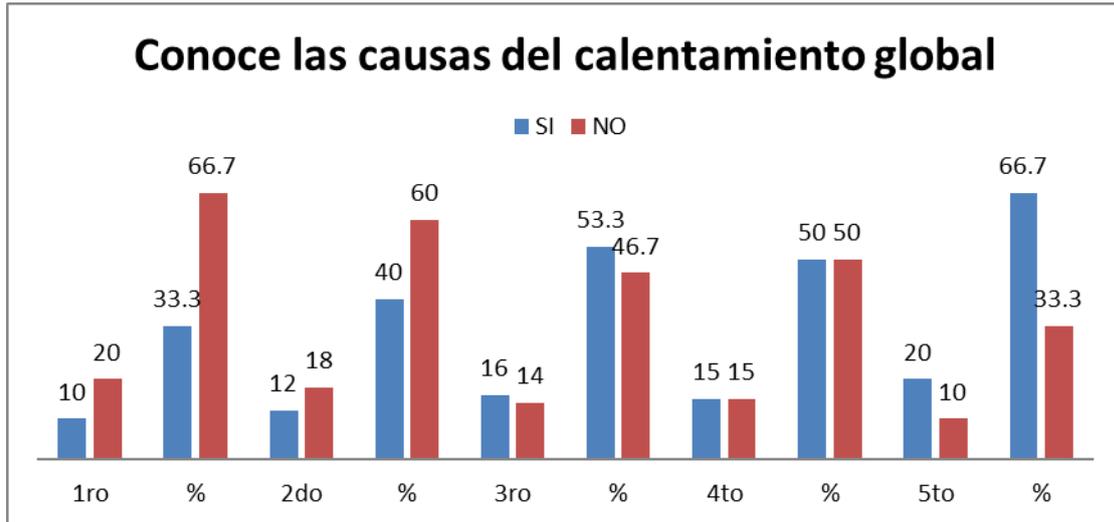
## Anexo 5

### TABLAS GRAFICOS Y ANALISIS

#### I.- DIMENSION. DESARROLLO COGNITIVO

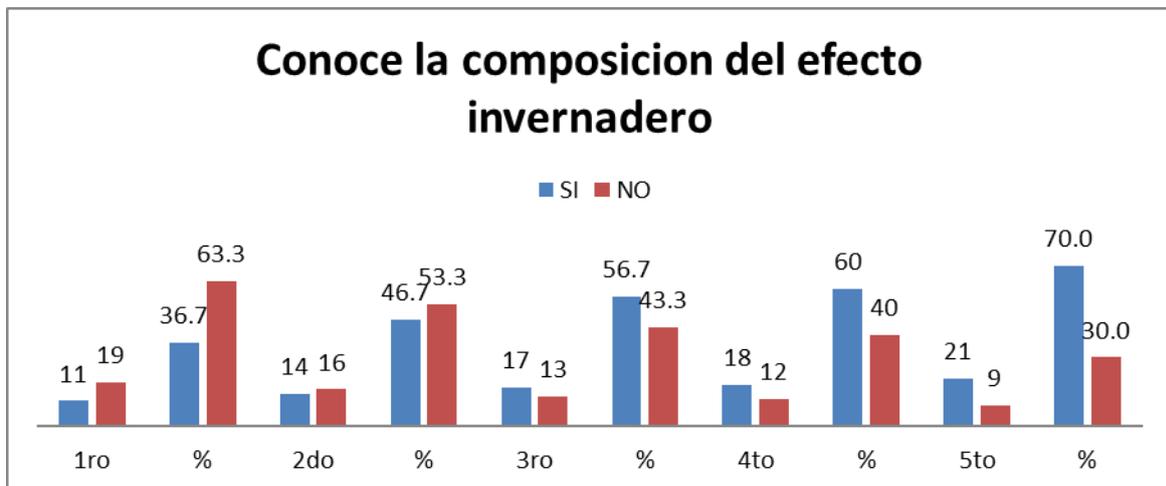
##### 1.- Conoce las causas del calentamiento global

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	10	33.3	12	40	16	53.3	15	50	20	66.7
NO	20	66.7	18	60	14	46.7	15	50	10	33.3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



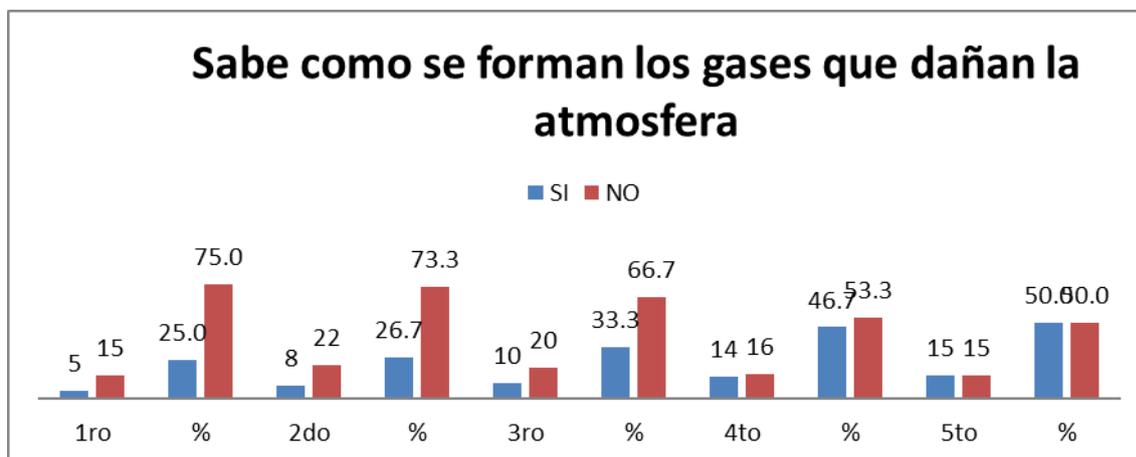
##### 2.- Conoce la composición del efecto invernadero

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	11	36.7	14	46.7	17	56.7	18	60	21	70.0
NO	19	63.3	16	53.3	13	43.3	12	40	9	30.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



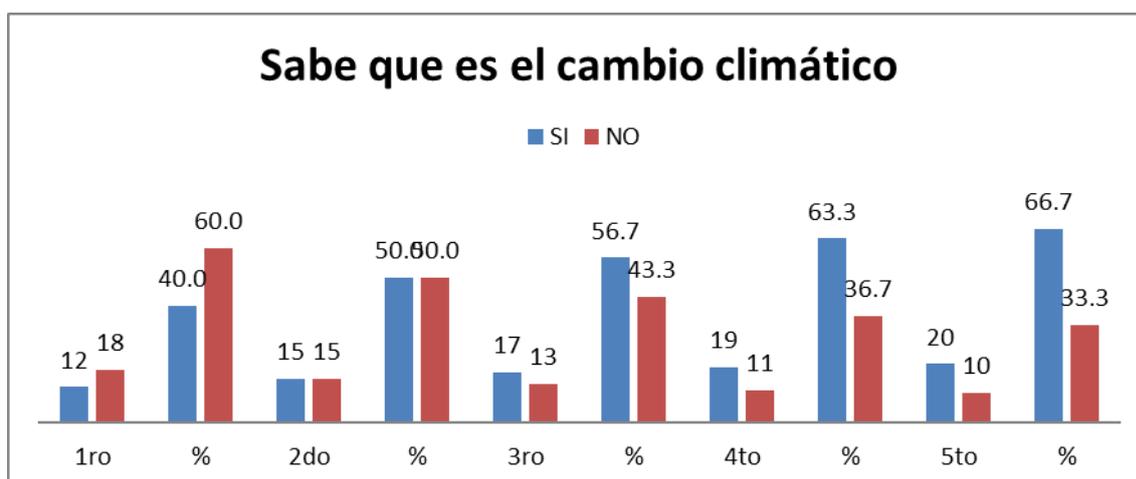
### 3.- Sabe cómo se forma los gases que dañan la atmosfera

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	5	25.0	8	26.7	10	33.3	14	46.7	15	50.0
NO	15	75.0	22	73.3	20	66.7	16	53.3	15	50.0
Total	20	100	30	100	30	100	30	100	30	100



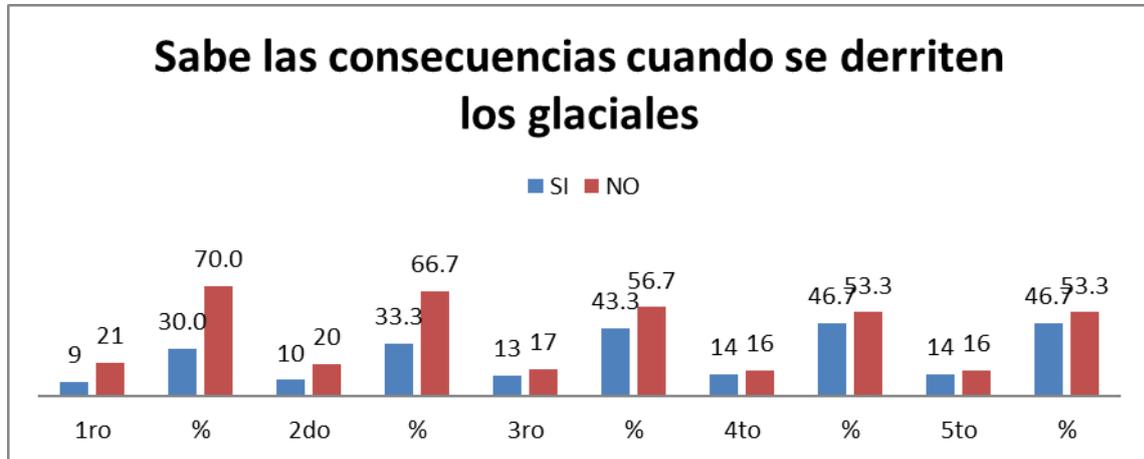
### 4.- Sabe que es el cambio climático

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	12	40.0	15	50.0	17	56.7	19	63.3	20	66.7
NO	18	60.0	15	50.0	13	43.3	11	36.7	10	33.3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



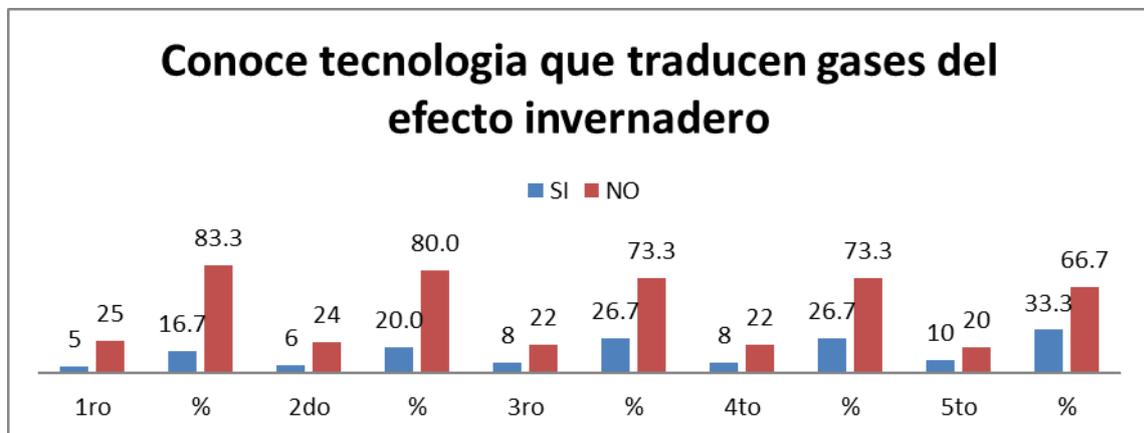
### 5.- Sabe las consecuencias cuando se derrite los glaciales

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	9	30.0	10	33.3	13	43.3	14	46.7	14	46.7
NO	21	70.0	20	66.7	17	56.7	16	53.3	16	53.3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



**6.- Conoce tecnologías que promueven la traducción de gases del efecto invernadero**

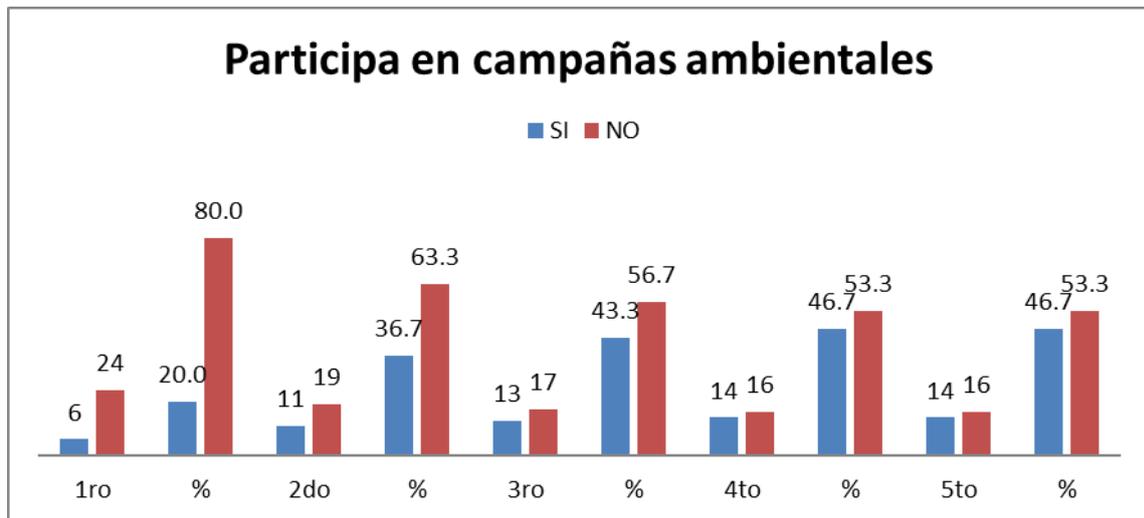
	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	5	16.7	6	20.0	8	26.7	8	26.7	10	33.3
NO	25	83.3	24	80.0	22	73.3	22	73.3	20	66.7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



## II.- DIMENSION. DESARROLLO DE HABILIDADES

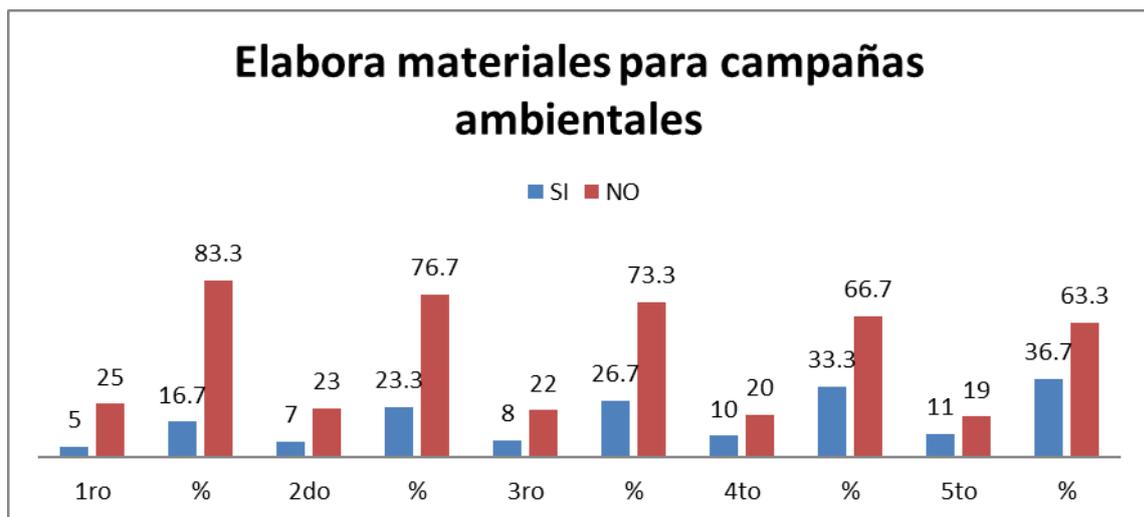
### 1.- Participa en campañas ambientales

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	6	20.0	11	36.7	13	43.3	14	46.7	14	46.7
NO	24	80.0	19	63.3	17	56.7	16	53.3	16	53.3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



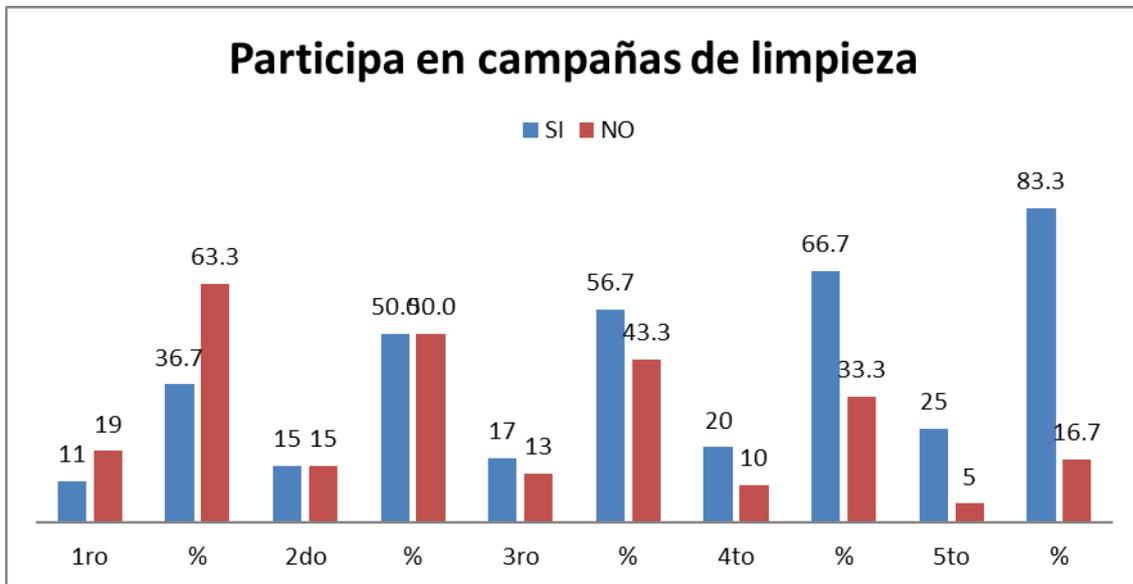
### 2.- Elabora materiales para campañas ambientales

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	5	16.7	7	23.3	8	26.7	10	33.3	11	36.7
NO	25	83.3	23	76.7	22	73.3	20	66.7	19	63.3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



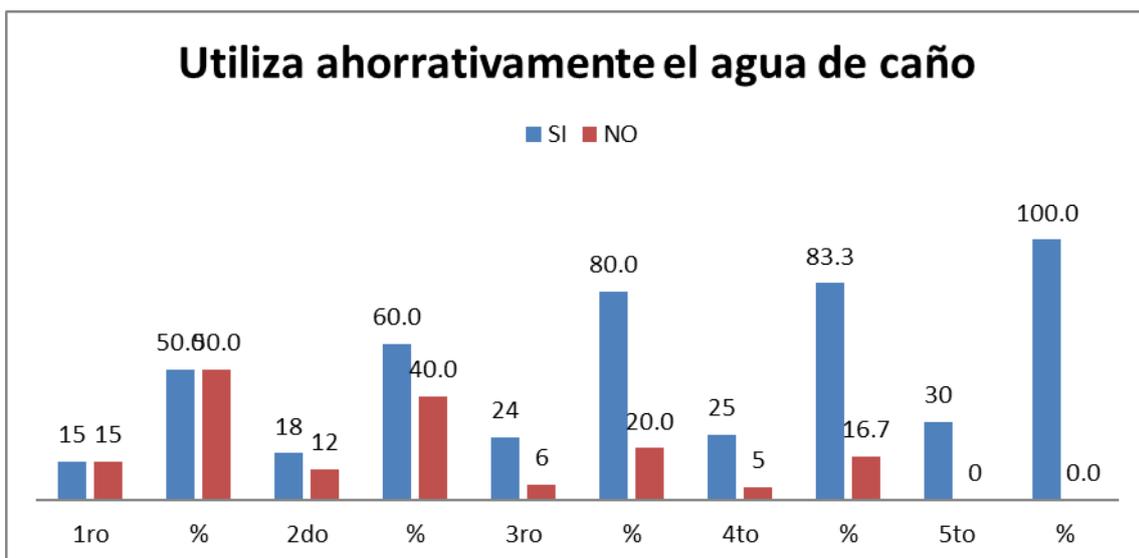
### 3.- Participa en campañas de limpieza

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	11	36.7	15	50.0	17	56.7	20	66.7	25	83.3
NO	19	63.3	15	50.0	13	43.3	10	33.3	5	16.7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



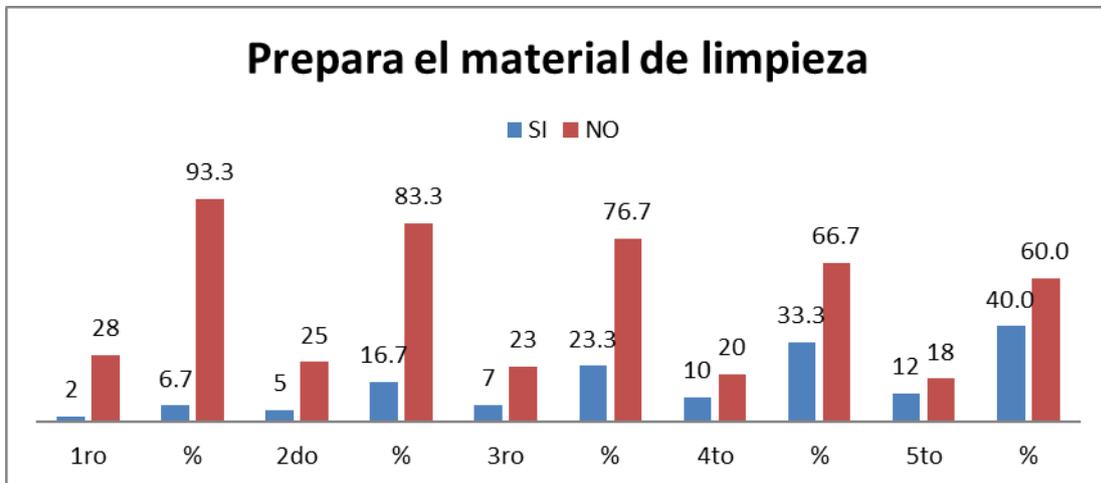
#### 4.- Utiliza ahorrativamente el agua de caño

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	15	50.0	18	60.0	24	80.0	25	83.3	30	100.0
NO	15	50.0	12	40.0	6	20.0	5	16.7	0	0.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



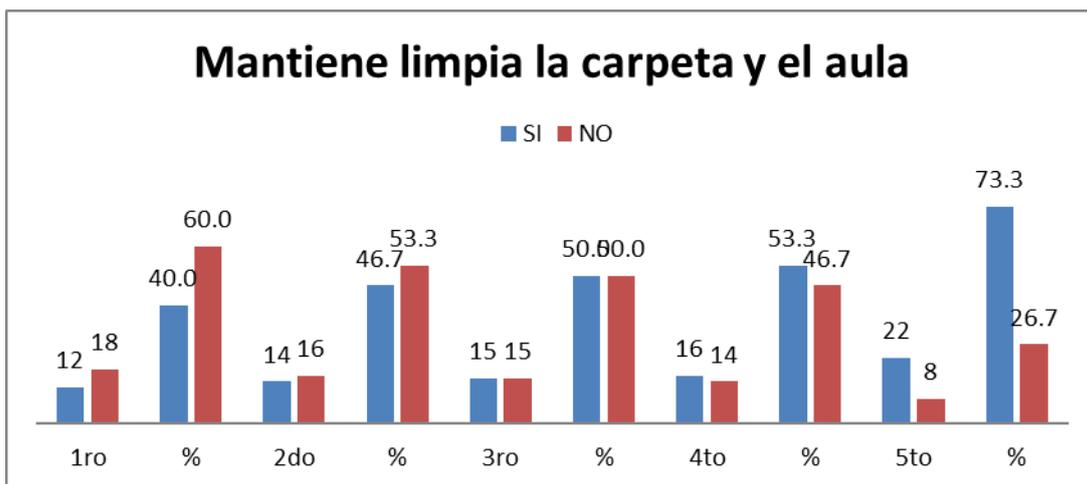
#### 5.- Prepara el material de limpieza

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	2	6.7	5	16.7	7	23.3	10	33.3	12	40.0
NO	28	93.3	25	83.3	23	76.7	20	66.7	18	60.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



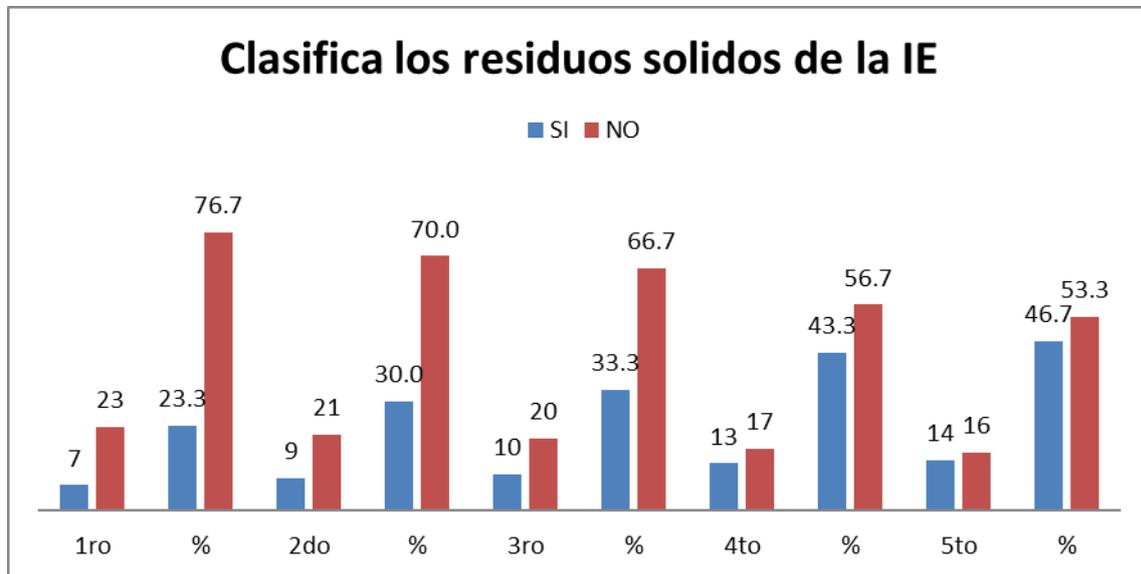
#### 6.- Mantiene limpia la carpeta y el aula

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	12	40.0	14	46.7	15	50.0	16	53.3	22	73.3
NO	18	60.0	16	53.3	15	50.0	14	46.7	8	26.7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



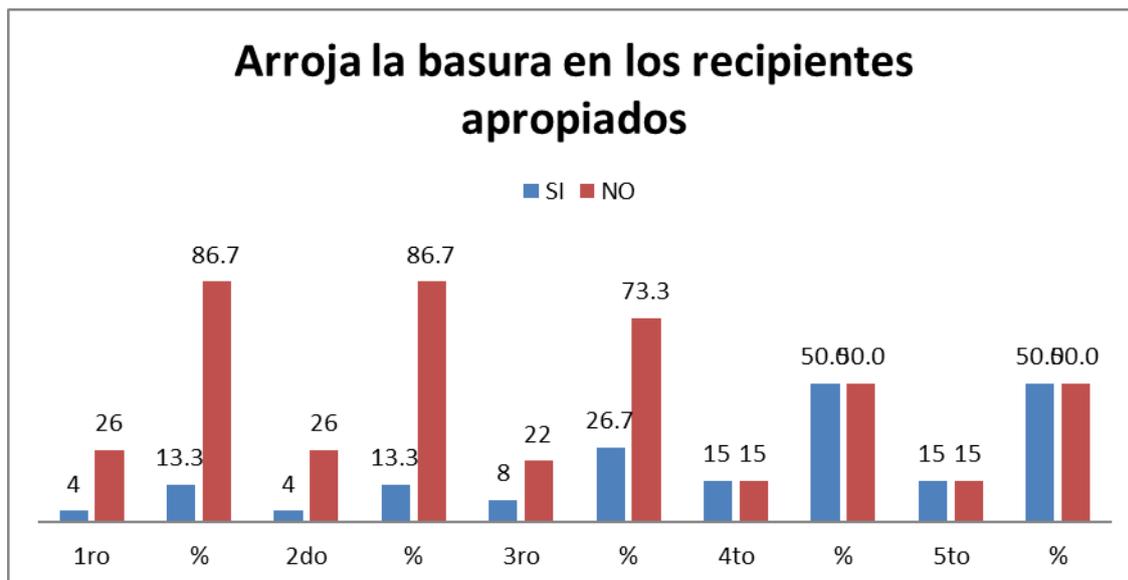
#### 7.- Clasifica los residuos sólidos de la I.E.

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	7	23.3	9	30.0	10	33.3	13	43.3	14	46.7
NO	23	76.7	21	70.0	20	66.7	17	56.7	16	53.3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



### 8.- Arroja la basura en los recipientes apropiados

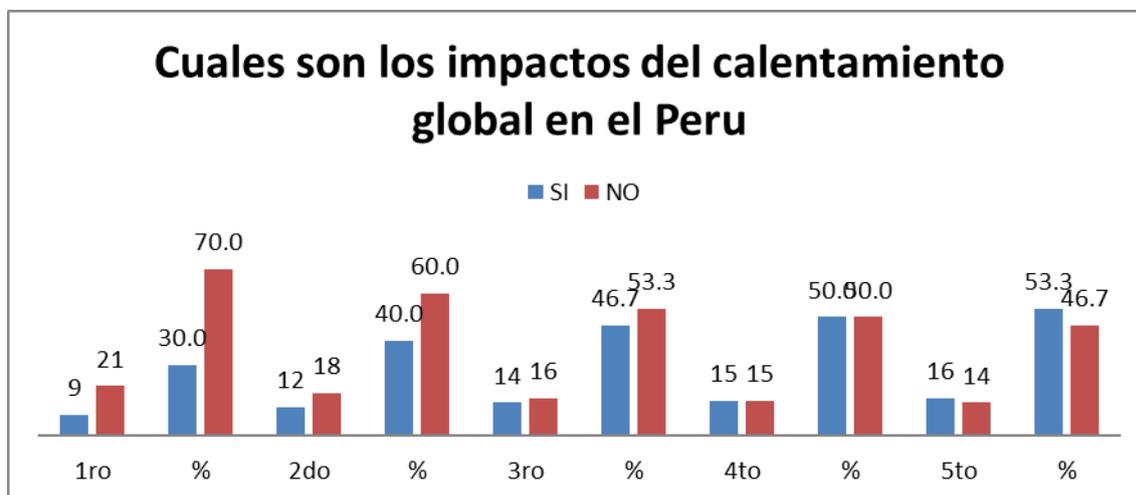
	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	4	13.3	4	13.3	8	26.7	15	50.0	15	50.0
NO	26	86.7	26	86.7	22	73.3	15	50.0	15	50.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



### III.- DIMENSION. DESARROLLO DE ACTITUDES

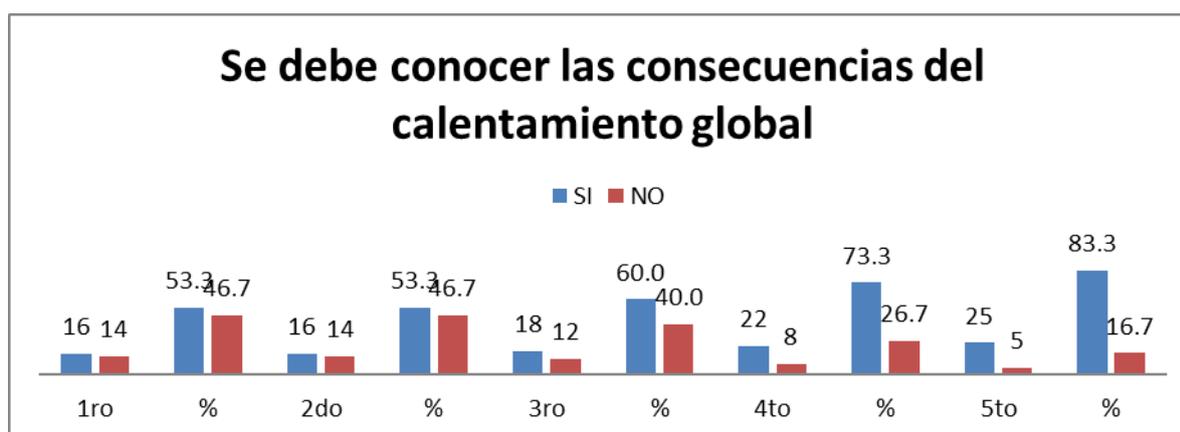
### 1.- Es importante conocer cuáles son los impactos del calentamiento global en el Perú

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	9	30.0	12	40.0	14	46.7	15	50.0	16	53.3
NO	21	70.0	18	60.0	16	53.3	15	50.0	14	46.7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



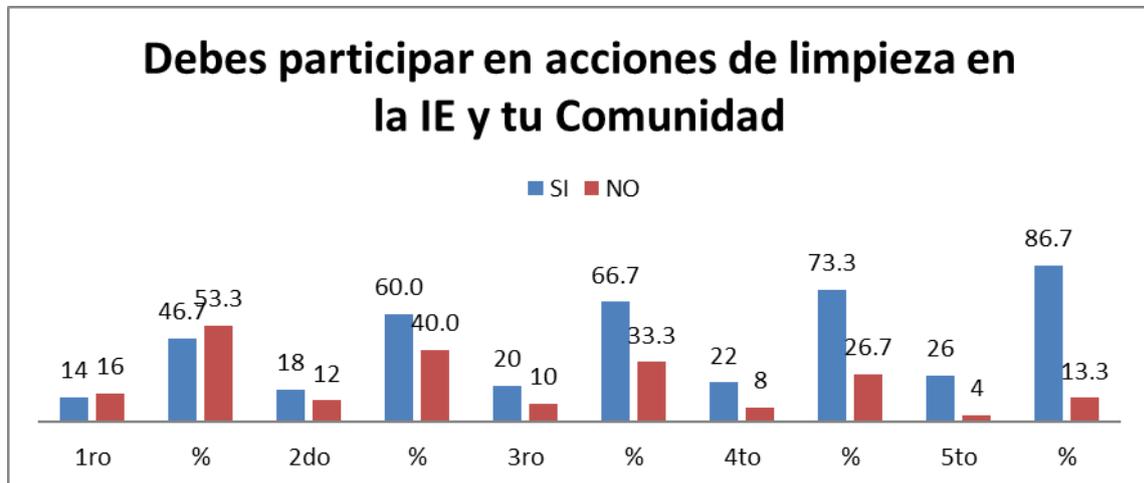
### 2.- Se debe conocer las consecuencias del calentamiento global que afecta a tu región

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	16	53.3	16	53.3	18	60.0	22	73.3	25	83.3
NO	14	46.7	14	46.7	12	40.0	8	26.7	5	16.7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



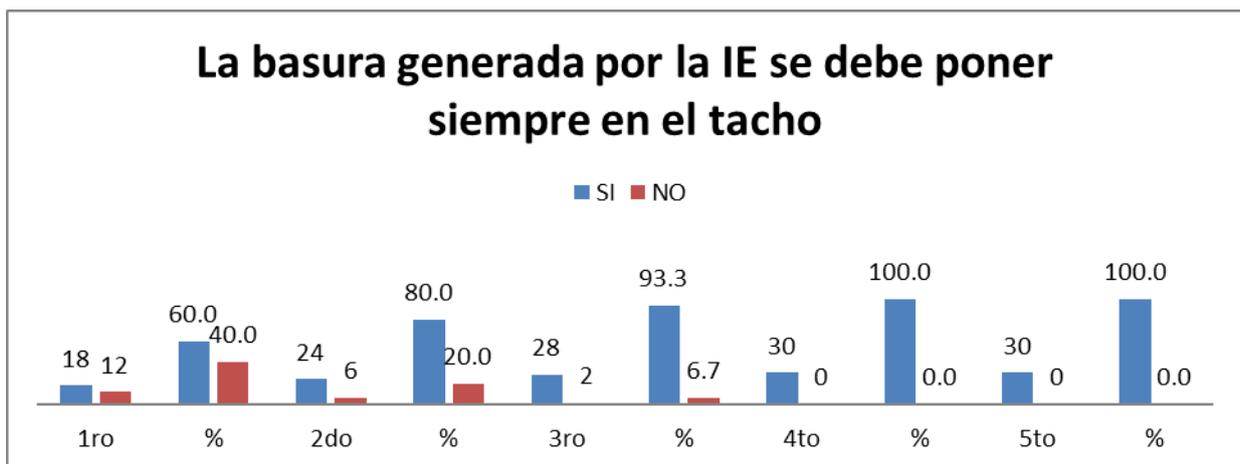
### 3.- Debes participar en acciones de limpieza en la IE y en tu comunidad

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	14	46.7	18	60.0	20	66.7	22	73.3	26	86.7
NO	16	53.3	12	40.0	10	33.3	8	26.7	4	13.3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



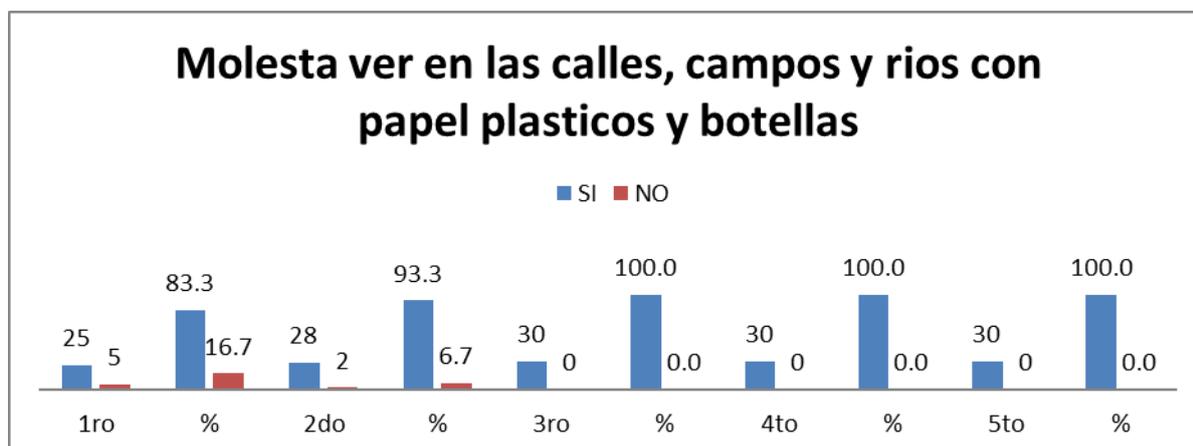
**4.- La basura generada en la IE se debe poner siempre en el tacho**

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	18	60.0	24	80.0	28	93.3	30	100.0	30	100.0
NO	12	40.0	6	20.0	2	6.7	0	0.0	0	0.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



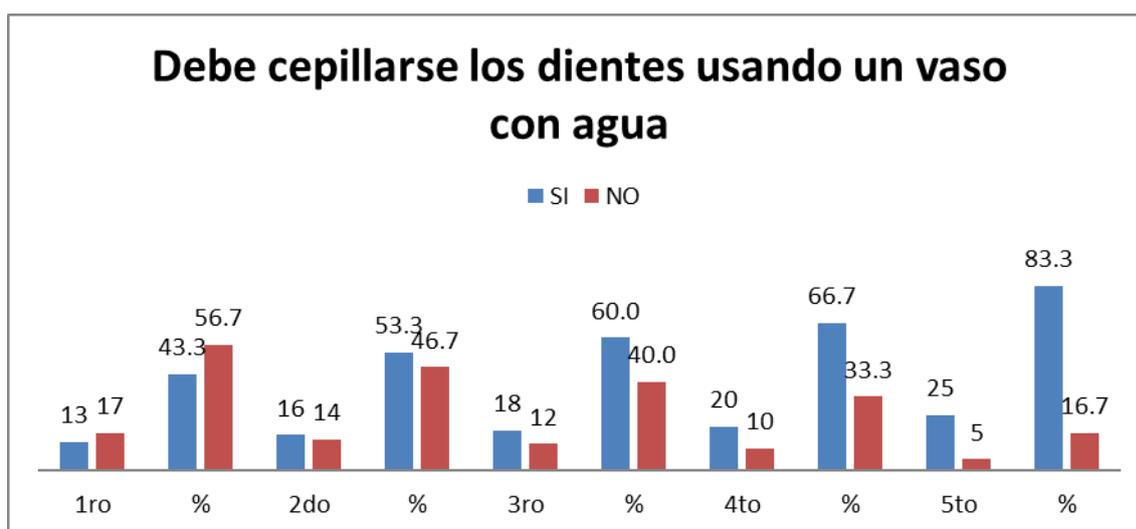
### 5.- Molesta ver en las calles, campos y ríos con papeles plásticos y botellas

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	25	83.3	28	93.3	30	100.0	30	100.0	30	100.0
NO	5	16.7	2	6.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



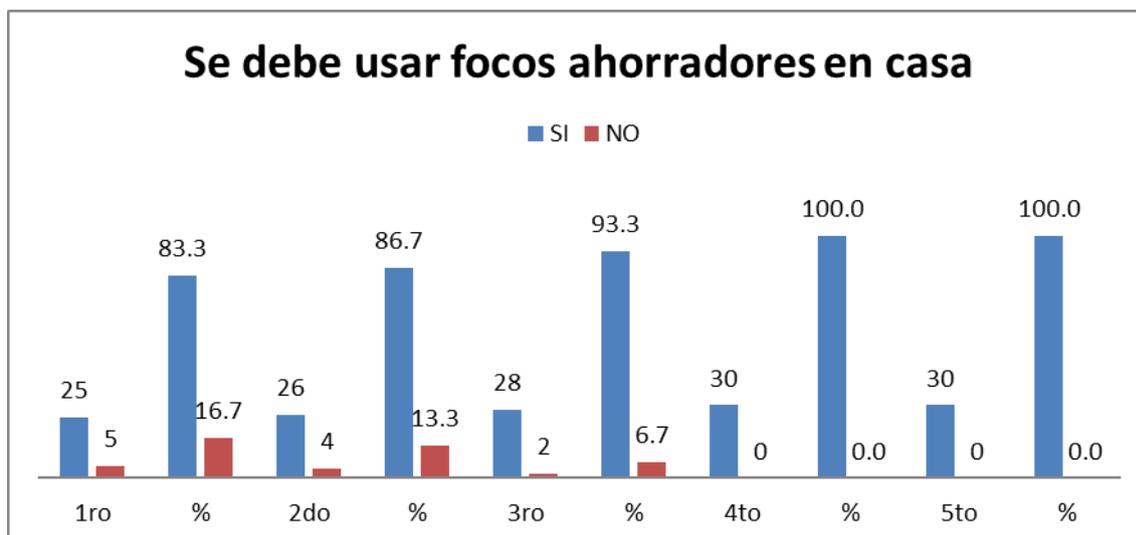
### 6.- Debe cepillarse los dientes usando un vaso con agua

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	13	43.3	16	53.3	18	60.0	20	66.7	25	83.3
NO	17	56.7	14	46.7	12	40.0	10	33.3	5	16.7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



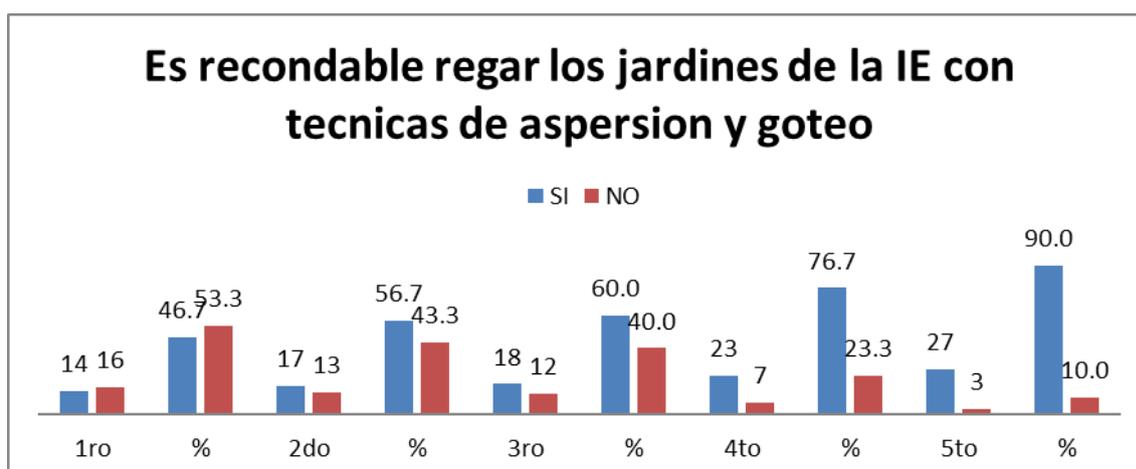
### 7.- Se debe usar focos ahorradores en casa

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	25	83.3	26	86.7	28	93.3	30	100.0	30	100.0
NO	5	16.7	4	13.3	2	6.7	0	0.0	0	0.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



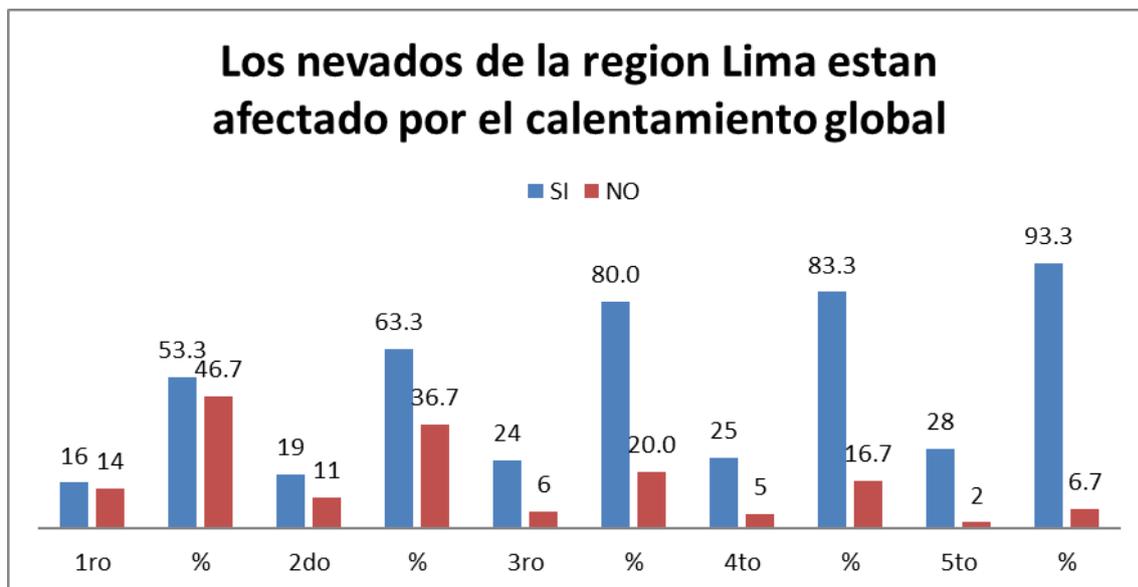
### 8.- Es recomendable regar los jardines de la IE con técnicas de aspersión y goteo

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	14	46.7	17	56.7	18	60.0	23	76.7	27	90.0
NO	16	53.3	13	43.3	12	40.0	7	23.3	3	10.0
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



### 9.- Los nevados de la región Lima están afectados por el calentamiento global

	1ro	%	2do	%	3ro	%	4to	%	5to	%
SI	16	53.3	19	63.3	24	80.0	25	83.3	28	93.3
NO	14	46.7	11	36.7	6	20.0	5	16.7	2	6.7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100



## Anexo 6

### MATRIZ DE VALIDACION



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Oficina Central de Investigación Universitaria

#### PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE

#### CONCIENCIA AMBIENTAL

(METODO JUICIO DE “EXPERTOS”)

#### 1. TÍTULO DE LA TESIS

Estrategias didácticas y conciencia ambiental en estudiantes de la IE N° 21579 – Barranca, 2018.

#### INVESTIGADOR

Castillo Corzo, Adriana María

#### CIUDAD

Barranca.

#### 2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa N° 21579 Rosa Soto de Manrique UGEL N° 16, Barranca.

#### 3. DATOS DEL “EXPERTO”:

I APELLIDOS Y NOMBRES : \_\_\_\_\_

II PROFESIÓN : Lic. Educación \_\_\_\_\_  
ESPECIALIDAD

III GRADO ACADÉMICO : Lic.: Educación \_\_\_\_\_

IV EXPERIENCIA DOCENTE : \_\_\_\_\_  
I.E. N° “ \_\_\_\_\_ ”

#### 4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Desarrollo Cognitivo	Causas del calentamiento Global.	1. El alumno conoce las causas del calentamiento global.	✓	✓	✓	✓	
	Conoce la composición del efecto invernadero	2. El alumno conoce la composición del efecto invernadero.	✓	✓	✓	✓	
	Sabe cómo se forman los gases que dañan la atmosfera	3. El alumno sabe cómo se forman los gases que dañan la atmósfera.	✓	✓	✓	✓	
	Conoce que es el cambio climático	4. El alumno sabe qué es el cambio climático.	✓	✓	✓	✓	
	Conoce las consecuencias del derretimiento de los glaciares	5. El alumno sabe las consecuencias del derretimiento de los glaciares.	✓	✓	✓	✓	
	Conoce las	6. El alumno conoce las nuevas tecnologías	✓	✓	✓	✓	

	nuevas tecnologías que promuevan la reducción de gases de efecto invernadero	que promuevan la reducción de gases de efecto invernadero.					
Desarrollo de Habilidades	Participa en campañas ambientales	7. Participa en campañas ambientales.	✓	✓	✓	✓	
	Elabora materiales para campañas ambientales	8. Elabora materiales para campañas ambientales.	✓	✓	✓	✓	
	Participa en campañas de limpieza	9. Participa en campañas de limpieza.	✓	✓	✓	✓	
	Ahorra el agua de caño	10. Utiliza ahorrativamente el agua de caño.	✓	✓	✓	✓	
	Prepara el material de limpieza	11. Prepara el material de limpieza.	✓	✓	✓	✓	
	Mantiene limpia la carpeta y el aula	12. Mantiene limpia la carpeta y el aula.	✓	✓	✓	✓	
	Clasifica los residuos sólidos de la I.E	13. Clasifica los residuos sólidos de la I.E.	✓	✓	✓	✓	
	Arroja la basura en los recipientes apropiados	14. Arroja la basura en los recipientes apropiados.	✓	✓	✓	✓	
Desarrollo	Es importante	15. Es importante conocer cuáles son los	✓	✓	✓	✓	

actitudinal	conocer cuáles son los impactos del calentamiento global en el Perú.	impactos del calentamiento global en el Perú					
	Conocer las consecuencias del calentamiento global que afectan a tu región	16. Se debe conocer las consecuencias del calentamiento global que afectan a tu región	✓	✓	✓	✓	
	Participa en acciones de limpieza en la I.E y la comunidad	17. Debemos participar en acciones de limpieza en la I.E. y la comunidad	✓	✓	✓	✓	
	La basura generada en la I.E, se debe poner siempre en el tacho	18. La basura generada en la I.E, se debe poner siempre en el tacho	✓	✓	✓	✓	
	Molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas	19. Molesta ver las calles, campos y ríos como papeles, plásticos y botellas	✓	✓	✓	✓	
	Cepillarse los dientes usando un vaso con agua	20. Debe cepillarse los dientes usando un vaso con agua	✓	✓	✓	✓	

	Usar focos ahorradores en la casa	21. Se debe usar focos ahorradores en la casa	✓	✓	✓	✓	
	Regar los jardines de la I.E, con técnica de aspersión o goteo.	22. Es recomendable regar los jardines de la I.E, Con técnicas de aspersión o goteo	✓	✓	✓	✓	
	Conocer los nevados del Departamento de Lima que están afectados por el calentamiento global	23. Se debe conocer los nevados del departamento de Lima que están afectados por el calentamiento global.	✓	✓	✓	✓	

## 5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	Se modificaron las preguntas	1, 20	Coherencia entre dimensiones e indicadores
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

## 6.OPINIÓN DEL " EXPERTO":

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Barranca, 18 septiembre del 2018

**FIRMA DEL "EXPERTO"**

**D.N.I.** \_\_\_\_\_